

5

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

## PROGRAMA DEL CURSO

### FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DE LA EDUCACION

Profesor: Lic. Miguel Alvarado A.  
Código: ED-0010

Período: II ciclo 1991  
Valor: 2 créditos.

#### I DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso introductorio que permite al estudiante analizar el proceso del conocimiento, sus principales problemas filosóficos y su relación con la educación. Se abordará el estudio de los supuestos epistemológicos en algunas corrientes educativas que han influido e influyen en América Latina, estimulando en todo momento la actitud crítica del futuro educador.

#### II OBJETIVOS:

- 1.- Comprender los problemas del conocimiento desde una perspectiva filosófica.
- 2.- Analizar el proceso del conocimiento como fundamento del quehacer educativo.
- 3.- Estudiar la relación filosofía y ciencias de la educación, en el marco de las discusiones epistemológicas contemporáneas.
- 4.- Reconocer los supuestos epistemológicos de las principales corrientes educativas en América Latina y en Costa Rica.

#### III. CONTENIDOS:

##### Unidad I: En el contexto de la filosofía.

- I- A Entorno a la filosofía.
- I- B Introducción a la Epistemología.
- I- C Filosofía y educación.

##### Unidad II: El conocimiento y la educación.

- II- A Teoría del conocimiento y sus problemas:
  - A. 1. Génesis del conocimiento.
  - A. 2. Dialéctica del proceso del conocimiento.
  - A. 3. Lo abstracto y lo concreto.
  - A. 4. Sobre el conocimiento de la sociedad.
- II- B Epistemología y Educación:
  - B. 1. Problemas epistemológicos en la ciencias de la educación.
  - B. 2. Dificultades del proceso educativo contemporáneo.
  - B. 3. Teoría crítica de la enseñanza. (Investigación-acción como ciencia educativa crítica).

**Unidad III: Corrientes epistemológicas educativas.**

- III- A Concepciones del pensamiento educativo.
- III- B La ciencia de la educación según J. F. Herbart.
- III- C El marxismo y la educación.
- III- CH La epistemología genética de Jean Piaget.
- III- D La educación-crisis-innovación.
- III- E Práxis y corrientes educativas en América Latina y en Costa Rica.

**IV- METODOLOGIA:**

El curso será desarrollado utilizando los siguientes recursos metodológicos:

1. El profesor hará exposiciones que orientará teóricamente el curso.
2. Los estudiantes deberán cumplir con lecturas asignadas y desarrollar una activa participación en clase.
3. Los estudiantes realizarán trabajo en grupos y exposiciones de investigaciones.
4. Habrá participación de especialistas invitados.

**V- EVALUACION:**

La evaluación contemplará los siguientes aspectos:

1. Trabajo cotidiano.....10%
2. Presentación del trabajo escrito de investigación...20%
3. Exposición del trabajo de investigación.....20%
4. Tres exámenes parciales: dos con un valor de 15% c/u. y uno de 20%.....50%

Los criterios de evaluación son los siguientes:

En el trabajo cotidiano se considero: el aporte en clase, el compromiso y la responsabilidad, la reflexión crítica.

En la elaboración y presentación del trabajo escrito se toma en cuenta: coherencia, redacción y ortografía, cumplimiento y capacidad de asimilar críticamente la temática estudiada. En la exposición se considera: el dominio del tema, creatividad, claridad, capacidad para motivar.

Los contenidos de las exposiciones de estos trabajos, podrán ser incluidos en la materia del último examen parcial.

**VI- CRONOGRAMA:**

Unidad I	4 semanas
Unidad II	6 semanas
Unidad III	6 semanas

## VII- BIBLIOGRAFIA:

Bowen, James y Hobson, Peter.

**Teorías de la educación.** Editorial LIMUSA, México, 1986.

Bunge, Mario.

1. **La ciencia, su método y su filosofía.** Quinto Sol, Buenos Aires, s. f.

2. **Epistemología.** Editorial Ariel, Barcelona, 1981.

Carr, Wilfred y Kemmis Stephen.

**Teoría crítica de la enseñanza.** Ediciones Martínez Roca, Barcelona, 1988.

Devandas Artavia, Carlos.

**Epistemología educativa.** UNA, Departamento de Filosofía, Cuaderno Prometeo N° 8, 1991.

**Educación Costarricense.**

(Antología) Compilación y adaptación de Fernando González González, EUNED, San José, 1987.

Escolano, Agustín y otros.

**Epistemología y educación.** Ediciones Sigueme, Salamanca, 1982.

García Galló, Gaspar Jorge.

**La concepción marxista sobre la escuela y la educación.** Colección 70: Editorial Grijalbo, México, 1984.

**Introducción a la teoría educativa.**

(Antología) Compilación y presentación de Ms. F. Gerardo Cordero Cordero y otros. Universidad Nacional, CIDE, Heredia, 1991.

Lowy, Michel y otros.

**Sobre el método marxista.** Grijalbo, México, 1979.

Piaget, Jean.

**Psicología y Epistemología.** EMECE, Buenos Aires, 1972.

Ravaglioli, Fabrizio.

**Perfil de la teoría moderna de la educación.** Grijalbo, México, 1986.

Serrano, Augusto.

**Los caminos de la ciencia. Una introducción a la Epistemología.** D.E.I., San José, 1988.

Soto, José Alberto y Bernandini, Amalia.

**La educación actual en sus fuentes filosóficas.** EUNED, San José, 1984.



Spirkin, A. G.

**Materialismo dialéctico y lógica dialéctica.** Colección 70:  
Editorial Grijalbo, México, 1984.

Suchodolski, Bogdan.

**La educación humana del hombre.** Editorial LAIA, Barcelona, 1977.

Tecla, Alfredo.

**Metodología en las Ciencias Sociales.** Nº 1. Ediciones del Taller  
abierto, México, 1985.

Weimberg, Gregorio.

"El universo de la educación como sistema de ideas en América  
Latina", en: **América Latina en sus ideas.** Siglo XXI, México, 1986.

Más bibliografía se indicará durante el curso.

Para los trabajos finales será necesario utilizar bibliografía  
adicional.