

Edu

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
EDUCACIÓN
PROGRAMA DEL CURSO: DIDÁCTICA GENERAL (ED0012)
I CICLO DE 1990
CREDITOS 3
HORAS : 3 TEORICAS 2 PRACTICAS
PROFESORA: Alicia Alfaro Valverde

I.-) DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico - práctico. Se analiza la didáctica (y los diferentes enfoques sobre ella) para estimular en el futuro docente, una actitud de búsqueda constante de elementos didácticos que contribuyan al logro de una práctica humanista en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Familiariza al estudiante, con distintas concepciones sobre: objetivos, métodos, técnicas, actividades y nociones generales del planeamiento educativo.

Se mantendrá un contacto continuo con diferentes instituciones educativas para facilitar el desarrollo de experiencias mediante la observación.

II.-) OBJETIVOS:

- A.-) Analizar diferentes enfoques de la didáctica.
- B.-) Determinar las implicaciones de cada enfoque didáctico en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- C.-) Seleccionar los métodos, técnicas y procedimientos didácticos que se adapten mejor a la realidad socio - económica, educativa y emocional del grupo de niños.
 - 1.-) Aplicar las técnicas didácticas más adecuadas para el logro de objetivos de aprendizaje.
 - 2.-) Adecuar las técnicas de enseñanza a la problemática de la psicología del niño.
 - 3.-) Determinar cuáles métodos son más eficaces de acuerdo a la naturaleza del alumno, de la materia y la época.
- CH.-) Analizar la importancia del planeamiento en la educación
 - 1.-) Explicar el concepto de planeamiento didáctico.
 - 2.-) Interpretar el concepto de objetivo de aprendizaje
 - 3.-) Establecer la relación entre proceso de aprendizaje y objetivos,
 - 4.-) Explicar la función de los objetivos en la tarea del docente.
 - 5.-) Redactar objetivos correspondientes a distintos dominios de conducta.
 - 6.-) Reconocer objetivos de distinto grado de generalidad.

- 7.-) Explicar el concepto de objetivo operacional.
- 8.-) Tomar conciencia de la importancia del planeamiento en la enseñanza.
- D.-) Elaborar unidades de experiencia integrando la labor educativa alrededor de un tema.
- E.-) Redactar planes diarios coherentes en cuanto objetivos, actividades y evaluación.

III.-) CONTENIDOS BASICOS

- A.-) Generalidades de la didáctica
- B.-) Métodos, técnicas y procedimientos didácticos
- C.-) Planeamiento didáctico

IV.-) ACTIVIDADES:

El profesor del curso, expondrá algunos de los temas seleccionados. Se realizarán comprobaciones de lectura: mediante exámenes cortos y discusión en las lecciones.

También se aplicarán distintas técnicas del proceso enseñanza - aprendizaje, para que los estudiantes analicen las ventajas y limitaciones que conlleva cada una de ellas.

Visitas a diferentes instituciones de tipo educativo. (Observación directa)

Tareas y prácticas (Tanto en el aula como extra - clase)

Los estudiantes realizan un trabajo de investigación, sobre uno de los temas del curso. (Este incluye todos los pasos necesarios dentro de una investigación). Es expuesto, tomando en cuenta dominio del tema, calidad y claridad de la comunicación.

V.-) EVALUACION:

| | | |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Trabajo de investigación | - exposición 5% y parte-teórica 10% | Total 15% |
| Comprobaciones de lectura | 15% | |
| Tres exámenes parciales | 20% cada uno. | Total 60% |
| Tareas | 10% | |

VI.-) CRONOGRAMA:

- A.-) Organización y comentario del programa - semana - del 26 de febrero al 3 de marzo, 1990
- B.-) Contenido básico A.- Generalidades de la didáctica
Marzo de 1990
- C.-) Contenidos básicos B y C.- Métodos, técnicas y procedimientos didácticos.- Planeamiento didáctico : de abril a junio, 1990
- D.-) Los días de examen y de visitas a las instituciones educativas son seleccionados en el transcurso del curso.

VII.-) BIBLIOGRAFÍA

- Adams San y John L. Garrett. ¿Cómo ser un buen maestro? Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1970.
- Alpizar, Wilbert. Técnicas didácticas. San José CR: Editorial Universidad de Costa Rica, 1982.
- Andrews, L.O. Formación práctica del docente. Buenos Aires, Argentina: Troquel, 1971.
- Cols, Susana. Planeamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Marymar, 1980.
- De Arruba P. José. Práctica de la enseñanza. Bogotá : Carrera 1982.
- Dottrens, Robert. La enseñanza individualizada. Buenos Aires Kapelusz, 1975.
- Fernández, Sarramona T. Tecnología educativa. Barcelona: CEAC 1984.
- García Carlos y Jenner Ramos. Teoría educativa. Ediciones LD, Perú: Huacho, 1982.
- García, Matilde. Didáctica general. Madrid: Anaya, 1969.
- Gómez, Mujica Cecilia, y Neira Sylvia. Antología de técnicas - didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater, - 1986.
- Grey, Gerbert. El trabajo en grupos en la escuela primaria. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1975.
- Herbert y Ferry . Pedagogía y psicología de los grupos. Barcelona: Editorial Nova Terra, 1969.
- Jarolimek, John. La enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria. Buenos Aires : Kapelusz, 1979.
- Lay W.A. Manual de pedagogía. Buenos Aires: Editorial Losada, 1967.
- Mager, Robert. Objetivos para la enseñanza efectiva. Caracas: Salesiana, 1972.
- Mayor, Antonio. Bases para una metodología didáctica. Costa Rica: EUNED, 1980.
- Mattos, Luis A. Compendio de didáctica general. Buenos Aires: Kapelusz, 1963.
- Mello Carvalho, Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1974.
- Nerbovig , Marcella. Planeamiento de unidades. Un modelo de desarrollo del currículo. Buenos Aires: Editorial Guadalupe, 1973.
- Nérici, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1974.
- Pullinss, Earl, Y J. D. Young . El maestro ideal. México: Pax 1974.
- Sáenz Barrio, Oscar y Otros. Didáctica general. Madrid: Anaya, 1985.
- Soto, José y Amalia Bernardini. La educación en sus fuentes - filosóficas. EUNED, Costa Rica, 1981.
- Vargas, Julie. Redacción de objetivos conductuales. México: - Trillas, 1976.