

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.

SEDE DE OCCIDENTE.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

PROGRAMA DEL CURSO: ED0017 Bases Psicosociales de la Educación.

PROFESORA: Lic: Mayra Ivette Guzmán M.

DESCRIPCION DEL CURSO.

Es un curso teórico-práctico que brinda al estudiante una serie de conocimientos, habilidades y actitudes sobre algunos elementos psicológicos y sociales que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se parte del estudio del aprendizaje tratando de contestar a las preguntas ¿Cómo aprende la gente? ¿Qué es aprender? etc. Seguidamente se analizan algunos aspectos relacionados con la conducción del grupo escolar tales como socialización, liderazgo, autoridad, disciplina, sociometría, tipos de grupos etc.

Posteriormente se continua con el estudio de la personalidad y finalmente se profundiza en el ajuste y el desajuste psíquico así como las implicaciones que estos tienen tanto en el salón de clase como en el rendimiento escolar.

BASE PREVIA.

El estudiante debe tener un buen manejo de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el curso de crecimiento y aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES.

- 1- Valorar las diferentes teorías de aprendizaje.
- 2- Analizar en que consiste el proceso de socialización.
- 3- Conocer diferentes teorías sobre la conducción del grupo escolar.

- 4- Conocer qué son los grupos y como se clasifican.
- 5- Comprender y utilizar la técnica del sociograma para el estudio de grupos.
- 6- Valorar diferentes posiciones sobre la disciplina escolar.
- 7- Valorar la importancia de la personalidad del docente y la de los educandos.
- 8- Identificar los diferentes cuadros psicopatológicos en el campo educativo.

TITULO DE LAS UNIDADES.

- I- El Aprendizaje.
- II- Conducción del grupo escolar.
- III- Psicología de la personalidad.
- IV- Ajuste Psíquico y Psicopatología en el campo educativo.

ANALISIS DE LAS UNIDADES.

UNIDAD I : Aprendizaje.

Tiempo probable: 3 semanas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 1- Definir el aprendizaje y distinguirlo de conceptos afines.
 - 2- Valorar los aportes de las diferentes teorías sobre aprendizaje.
 - 3- Explicar en que forma el aprendizaje por el condicionamiento clásico difiere del que se logra mediante el condicionamiento.
-

- 4- Explicar los procesos y procedimientos que intervienen en el condicionamiento clásico y en el operante.
- 5- Exponer la teoría del aprendizaje social y la utilidad que su concepto de modelación tienen en la enseñanza.
- 6- Explicar las teorías de la moderna instrucción programada, lo mismo que sus ventajas como método didáctico.
- 7- Descubrir la concepción Gestallista de la percepción y del aprendizaje.
- 8- Establecer las diferencias que existen entre los modelos conductistas y los cognoscitivos.
- 9- Analizar la concepción de Bruner sobre el aprendizaje en comparación con la de Piaget.

CONTENIDOS.

- 1- Conceptualización del aprendizaje.
- 2- Condicionamiento clásico.
- 3- Aprendizaje por observación.
- 4- Aplicación de estas teorías en el grupo educativo.
- 5- Enfoque cognoscitivo Bruner; Piaget.
- 6- Aplicación de estas teorías a la educación.

RECURSOS DE LA UNIDAD.

- 1- T.L.Good y J.E.Brophy "Psicología Educativa" México, Editorial Interamericana, Segunda edición, 1985 Capa. 6 y 7.
- 2- Stephen L. Yellon y Grace Weinstein "La Psicología en el aula." México. Editorial Trillas, 1988, Cap. 4.

UNIDAD II: Conducción del grupo escolar.Objetivos específicos.

- 1- Valorar el papel de la socialización en el desarrollo de los seres humanos.
- 2- Conocer la diferencia que existe entre el concepto de grupo humano y otros conceptos afines.
- 3- Valorar diferentes métodos para la conducción del grupo escolar.
- 4- Analizar el rol del educador y el educando en el aula.
- 5- Analizar los diferentes tipos de grupos.
- 6- Valorar la importancia de la autoridad y la disciplina en el aula.
- 7- Realizar y analizar un sociograma.

Contenidos.

- 1- Socialización y su papel en el desarrollo.
- 2- Coceptualización del grupo.
- 3- Tipos de grupo.
- 4- Los grupos y el salón de clase.
- 5- Técnicas de conducción del grupo escolar.
- 6- Tipos de líderes, métodos para el trabajo en grupo.
- 7- Técnicas para el estudio de los grupos.
- 8- Autoridad y disciplina en el aula.

Recursos de la unidad.

- 1- Good y Brophy, Op. cit Cap. XIV y XV.
- 2- Yellon y Weinstein Op. cit Cap 10 y 11.
- 3- A. S Neil "Summerhill".
- 4- Jersil A. "Psicología del niño" B.A. Eudeba.
- 5- James Dobson "Atrévete a disciplinar", México. Edit. Ullas. 1989.
- 6- Villaverde Cirigliano "Dinámica de grupos y educación".

UNIDAD III.: Psicología de la personalidad.

Objetivos específicos.

- 1- Analizar la personalidad desde el punto de vista científico.
- 2- Analizar diferentes teorías sobre la personalidad.
- 3- Determinar la influencia de la personalidad del Educador en el aprendizaje de sus alumnos.
- 4- Valorar el papel del docente en la formación de la personalidad de sus educandos.
- 5- Valorar la influencia de las enfermedades mentales en el rendimiento escolar.

Contenidos.

- 1- Conceptualización de la personalidad.
- 2- Teorías más relevantes sobre la personalidad.
- 3- La personalidad del docente y su influencia en los educandos.
- 4- Principios para fomentar el desarrollo de la personalidad.

Recursos de unidad.

- 1- Klaus Maier y Goodwin "Psicología de la Educación" México, Editorial Harla 1979 Cap. XV.
- 2- Good y Brophy: Cap 21.
- 3- Whittaker J "Psicología" Interamericana.

UNIDAD IV: Ajuste Psíquico y Psicopatología en el aula.

Objetivos específicos.

- 1- Definir lo que es conducta normal y anormal.
- 2- Valorar los diferentes niveles de prevención.
- 3- Comprender la secuencia del ajuste Psíquico.
- 4- Identificar los diferentes mecanismos de defensa.
- 5- Analizar las diferentes reacciones Psicopatológicas

Contenidos.

- 1- Conceptualización: Normalidad, anormalidad, salud mental, higiene mental.
- 2- Niveles de prevención.
- 3- Secuencia del ajuste psíquico (Motivación, frustración, conflicto, tensión emocional, mecanismos de defensa).
- 4- Neurosis y psicosis.
- 5- Psicopatología en el aula.

Recursos de la unidad.

- 1- Carroll H. Higiene Mental.
- 2- Caplan y otros. "Perspectivas en la prevención primaria".
- 3- Durante el semestre se indicarán otros libros para complementar.

EVALUACION.

Se realizará a lo largo de todo el semestre e incluye los siguientes aspectos.

| | |
|--|------------|
| 3 parciales 20% c/u. | 60 % |
| 1 Sociograma. | 15 % |
| Quices o trabajos cortos. | 10 % |
| 1 Análisis crítico | 10 % |
| Concepto responsabilidad, participación, interés. | <u>5 %</u> |
| Total. | 100 % |

TRABAJOS.

El sociograma se realizará en un grupo de escuela, colegio o universidad con un mínimo de 20 estudiantes, debe llevar una pregunta positiva y otra negativa. El trabajo lleva: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.

El análisis crítico será sobre una lectura, la cual se asignará oportunamente, debe llevar introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía. El desarrollo lleva un pequeño resumen con las ideas principales del autor y su posición personal respecto a las mismas. Su crítica puede ser positiva, negativa o de ambas, pero con su justificación.

Las entrevistas cortas serán sobre temas del curso y oportunamente se indicarán.

Nota:

PARA GANAR EL CURSO ES REQUISITO PRESENTAR TODOS LOS TRABAJOS: EL EXAMEN DE AMPLIACION SERA SOBRE AQUELLOS TEMAS EN DONDE EL ESTUDIANTE TENGA NOTA INFERIOR A: 7

I Parcial semana del 22 al 25 de setiembre.

II Parcial semana del 19 al 23 de octubre.

III Parcial semana del 16 al 20 de noviembre.

Sociograma 1 de setiembre.

Análisis crítico 20 de octubre.