

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA

Curso: Problemas de ajuste y aprendizaje I ED-0023
Periodo: II Ciclo 1991
Profesora: Gilda Maria Barboza Lépez

Descripción del curso

Este curso está orientado primeramente, a proporcionar a los estudiantes una visión general de las limitaciones por las cuales un niño no aprende.

De las diversas limitaciones para aprender, se dará énfasis a las "funcionales", destacando la problemática del niño con problemas de ajuste y aprendizaje específico.

Para tal efecto se ofrecerá a los estudiantes diversas técnicas, materiales, demostraciones, instrumentos y además recursos que le permitan: PREVER, DETECTAR y/o REFERIR casos de niños, para que sean analizados por especialista y centros de diagnóstico.

Es importante que los alumnos realicen periódicamente una aplicación de la teoría llevando a cabo estudios de casos de niños con problemas de ajuste y aprendizaje específico, en las escuelas asignadas por el profesor, donde podrán comprobar la eficiencia o no, de los principios analizados en clase.

Objetivos del curso

El estudiante al finalizar el curso, deberá estar e capacidad de:

1. Analizar los diferentes factores que normalmente contribuyen a dificultar el aprendizaje.
2. Analizar la teoría de ajuste y del aprendizaje.
3. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad de la región educativa.
4. Detectar áreas perceptuales débiles y fuertes, en niños que presenten dificultades en el aprendizaje.

5. Interpretar los resultados de las pruebas aplicadas y elaborar el plan remedial adecuado.

6. Seleccionar y elaborar materiales dirigidos a prevenir y corregir dificultades en el aprendizaje.

7. Utilizar técnicas para resolver problemas de ajuste y aprendizaje específico en el niño preescolar.

8. Leer y sintetizar la literatura relacionada con los temas en estudio.

9. Discutir los patrones de comunicación que se dan en la relación educando-educador y sus consecuentes ajustes y aprendizajes del niño.

Contenido del curso

1. Introducción y expectativas.

2. Reseña histórica de los problemas de ajuste y aprendizaje.

3. Limitaciones:

a. Limitaciones estructurales

b. Limitaciones funcionales (perceptuales).

c. Limitaciones debidas al proceso.

4. Factores con que comúnmente se identifica a los niños que tienen problemas para aprender.

5. Importancia del diagnóstico.

6. Pruebas: Shellen, cooperación, A, B, C, Deberón y otros.

7. Elaboración y aplicación de programas correctivos.

Temas de los seminarios

1. El cerebro humano. 5 de setiembre

2. Métodos en la lecto-escritura. 12 de setiembre.

3. Test psicopedagógicos. 19 de setiembre

4. Areas perceptuales. 26 de setiembre

5. Programas remediales. 3 de octubre

- 6. Dislexia en el niño. 10 de octubre
- 7. El niño epiléptico. 17 de octubre
- 8. El niño con retardo mental. 24 de octubre
- 9. El niño hiperkinético. 31 de octubre

Todos los estudiantes, en subgrupos, deben elegir uno de los temas que aparecen arriba.

En el transcurso del semestre los estudiantes trabajarán sobre el tema que les corresponde y lo desarrollarán en la clase. Para que el grupo funcione como tal, y para eliminar las exposiciones tediosas, los seminarios se entregarán a todos los estudiantes con ocho días de anticipación. Es por tanto, obligación de todo el grupo, haber leído sobre el tema que se aborda en el día.

De esta manera se pretende favorecer la participación no solo de los responsables directos del tema del seminario, sino de todo el grupo.

Trabajos que se realizarán en el transcurso del presente curso

- 1. A través del semestre los estudiantes realizarán observaciones y entrevistas acordes con el tema en discusión.
- 2. Los estudiantes deben realizar el material de por lo menos 4 tests psicopedagógicos que se aborden en el curso.
- 3. Trabajo final: Consiste en pasar una batería de tests psicopedagógicos a un mismo niño y entregar luego un reporte con el análisis e informe correspondientes.
Cuando se entregue y se comente el programa en la clase se abordarán las dudas al respecto.

Evaluación del curso

1. Trabajo final.....	20%
2. Elaboración de materiales.....	5%
3. Participación en grupos (seminarios).....	25%
4. Parciales (2 parciales, 15% c/u).....	30%
5. Quices y entrevistas.....	5%
6. Lectura del libro del niño con daño cerebral.....	15%
	100%

Nota:

- La presentación de fichas, materiales, etc. se hará conforme va transcurriendo el desarrollo del programa.

Los materiales deben presentarse con el nombre, número de carné, en la fecha que se indicará oportunamente.

- La presentación de todos los trabajos es requisito indispensable para el curso. A los trabajos que se entreguen después de la fecha establecida, se les rebajará 0.50 por día, del total de la nota obtenida. Las personas que tengan que realizar el examen de AMPLIACION, lo harán sobre las unidades en las que obtuvieron rendimiento inferior a 7 (siete). Una vez realizado el examen, la nota que se consignará al estudiante no será mayor de 7 (siete).

También se tomará en cuenta la redacción y ortografía de los trabajos.

El semestre inicia el 12 de agosto y finaliza el 14 de diciembre.

Bibliografía

1. Adrados, Isabel. La orientación del niño. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz, 1973.
2. Ajuriaguerra J. Manual de psiquiatría infantil. Barcelona, España. Toray-Masson S.A. 1979.
3. Condemarin, Maribel y otros. Madurez escolar. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello, 1978.
5. Filho Lourenco. El test A. B. C. Buenos Aires, Argentina. Editorial Anaya, S.A.
6. Jadouille, Andrea. Aprendizaje de lectura y dislexia. Buenos Aires, Kapelusz, 1973.
7. Johnson, Wendell. Problemas del habla infantil. Buenos Aires, Kapelusz, 1973.
8. Kephart, Newel C. El alumno retrasado. Barcelona, L. Miracle, 1978.
9. M. M. Bilch y otros. Escolares talentosos, lentos, desfavorecidos e impedidos. Buenos Aires. 1969.

10. Musen, Conger, Kagan. Desarrollo de la personalidad del niño. México, Trillas, 1976.
11. Nieto, Margarita. El niño disléxico. México, Editorial Fournier, 1975.
12. Publicaciones de la U.C.R. Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares.
13. Wagner, Rudolp. La dislexia y su hijo. México, Editorial Diana. 1979.