

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA

CURSO: Problemas de ajuste y aprendizaje I ED - 0023
PERIODO: II Ciclo 1995
PROFESORA: Licda. Gilda Maria Barboza Lepiz

DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso está orientado primeramente, a proporcionar a los estudiantes una visión general de las limitaciones por las cuales un niño no aprende.

De las diversas limitaciones para aprender, se dará énfasis a las "funcionales", destacando la problemática del niño con problemas de ajuste y aprendizaje específico.

Para tal efecto se ofrecerá a los estudiantes diversas técnicas, materiales, demostraciones, instrumentos y además recursos que le permitan: PREVER, DETECTAR y/o REFERIR casos de niños, para que sean analizados por especialistas y centros de diagnóstico.

Es importante que los alumnos realicen periódicamente una aplicación de la teoría llevando a cabo estudios de casos de niños con problemas de ajuste y aprendizaje específico, en las escuelas asignadas por el profesor, donde podrán comprobar la eficiencia o no, de los principios analizados en clase.

OBJETIVOS DEL CURSO

El estudiante al finalizar el curso, deberá estar a capacidad de:

1. Analizar los diferentes factores que normalmente contribuyen a dificultar el aprendizaje.
2. Analizar la teoría de ajuste y del aprendizaje.
3. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad de la región educativa.

4. Detectar áreas perceptuales débiles y fuertes, en niños que presenten dificultades en el aprendizaje.
5. Interpretar los resultados de las pruebas aplicadas y elaborar el plan remedial adecuado.
6. Utilizar técnicas para resolver problemas de ajuste y aprendizaje específico en el niño preescolar y escolar.
7. Leer y sintetizar la literatura relacionada con los temas en estudio.

CONTENIDO DEL CURSO

1. Introducción y expectativas.
2. A que llamamos problemas de ajuste y aprendizaje.
3. Reseña histórica de los problemas de ajuste y aprendizaje.
4. Limitaciones en el aprendizaje.
 - a. Limitaciones estructurales.
 - b. Limitaciones funcionales (perceptuales).
 - c. Limitaciones debidas al proceso.
5. Factores con que comúnmente se identifica a los niños que tienen problemas para aprender.
6. Importancia del diagnóstico. Detección y tratamiento de los problemas de ajuste y aprendizaje.
7. El cerebro humano (su importancia y funcionamiento).
8. Dislexia e hiperkinesia.
9. El Centro Educativo y los problemas de ajuste y aprendizaje.

TRABAJOS QUE SE REALIZARAN EN EL TRANCURSO DEL PRESENTE CICLO

1. Trabajo práctico: los estudiantes elegirán un niño o niña para el trabajo práctico (diagnóstico y tratamiento de niños con problemas de ajuste y aprendizaje).

Las instituciones en las que se podrá realizar dicho trabajo son:

- a.
- b.
- c.

El estudiante tendrá que realizar investigación bibliográfica acorde con la problemática que presenta el niño seleccionado para el trabajo práctico apuntado anteriormente.

Con el material bibliográfico y práctico realizado, el

estudiante entregará un informe final con el diagnóstico y los resultados obtenidos con los niños así como las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

En el transcurso de la realización del trabajo práctico, el estudiante debe supervisar con la profesora.

2. Lectura y análisis del libro de William Cruiskhank. El niño con daño cerebral.

Se entregará un informe que debe tener introducción, desarrollo (análisis), conclusiones y bibliografía.

3. A través del semestre los estudiantes realizarán observaciones y entrevistas acordes con el tema que se esté desarrollando en el momento.

EVALUACION DEL CURSO

- Trabajo práctico (diagnóstico y tratamiento niños con dificultades de ajuste y aprendizaje) 40%
- Dos exámenes parciales 25%
- Quices, entrevistas y trabajos cortos 15%
- Lectura y análisis del libro 20%

BIBLIOGRAFIA

- Adrados, Isabel. La orientación del niño. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz, 1973.
- Ajuriaguerra, J. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, España. Toray - Masson, S.A., 1979.
- Bee, Helen. El desarrollo del niño. México. Editorial Harla, S.A., 1978.
- Bijou, Sidney. Psicología del desarrollo infantil. México. Trillas, 1975.
- Blackman, Garth J. y Lirberman. Cómo modificar la conducta infantil. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz, 1973.
- Bleger, José. Temas de Psicología. Entrevista grupos. Buenos Aires, Argentina. Nueva Edición, 1977.
- Caldwell M. Betty y Stedman J. Donald. Educación de niños incapacitados. Guía para los primeros tres años de vida. México. Trillas, 1989.

- Calvin S. Hall. Compendio de Psicología Freudiana. Buenos Aires, Argentina. Paidós, 1974.
- Craing, Grace. Desarrollo Psicológico. México. Prendice Hall, 1988.
- Chavarría, Ma. Celina. El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1991.
- Escala de estructuración del Centro Infantil. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de Investigaciones Psicológicas, U.C.R., 1991.
- Guía de observación y evaluación en Centros Infantiles Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de Investigaciones Psicológicas, U.C.R., 1991
- Duché, Didier J. La psiquiatría del niño. Barcelona. Editorial Dikos - Tau, 1978.
- Dührssen Annemarie. Psicoterapia de niños y adolescentes. México. Fondo de Cultura Económica, 1976.
- Finah S.M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Buenos Aires, Argentina. Editorial Psique, 1976.
- Heiliger, Anita. La angustia y el miedo en el niño. México. Editorial Roca, 1972.
- Jersild Arthur. Psicología del niño. Buenos Aires, Edudeba, 1968.
- Kamii Constance y De Vries Rheta. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, España. Visor, 1985.
- Leif J. y Deby J. Psicología y educación del niño. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz, 1968.
- León Sáenz, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. I parte y II parte. San José, Costa Rica. EUNED, 1984.
- Liublinskaia A.A. Desarrollo Psíquico del niño. México. Grijalbo, 1971.
- Myers I Patricia y Hammill D. Donald. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Métodos para su educación. México. Limusa, 1990.

- Osma B Betty. Problemas de aprendizaje. Un asunto familiar. México. Trillas, 1988.
- Papalia E. Diane y Wencilkos Olds. Psicología. España Mc. Graw Hill, 1987.
- Pulpeiro, Silvia. De Menegazzo Lilia. Comunicación entre padres y maestras en el Jardín de Infantil. Buenos Aires. Editorial Latina, 1976.
- Tyler Leona E. La función del orientador. México. Trillas, 1990.
- W. Wolff. La personalidad del niño en edad preescolar. Buenos Aires, Argentina. Eudeba, 1971.