

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ED0049, SEMINARIO DE ETICA PROFESIONAL PARA EDUCADORES

Créditos: 2
Horas : 3
Periodo : Ciclo II-95
Modalidad : Regular
Profesor: Lic. Edgar Chavarría Solano

DESCRIPCION:

Se trata de un curso esencialmente dialógico en el que, después de realizar un análisis general sobre la ética, tipos de ética, la moral y la relaciones entre ambas, se aborda la discusión crítica y exhaustiva sobre los fundamentos éticos de la labor docente.

Desde la alteridad pedagógica en cuanto fundante de un proceso educativo libre y liberador, se examina el quehacer del maestro en relación con el alumno, los padres de familia, la comunidad y el Estado.

Se hará énfasis en la autocrítica como medio para promover el constante crecimiento personal y profesional.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Determinar el campo de la ética en general.
- 2.- Distinguir los conceptos y campos de la ética y la moral.
- 3.- Determinar el campo de la ética profesional.
- 4.- Analizar algunas dimensiones deontológicas en las relaciones maestro - niño, maestro - comunidad y maestro - Estado.
- 5.- Analizar las implicaciones éticas (que se derivan para el maestro) de los Fines de la Educación Costarricense.

OBJETIVOS EPECIFICOS:

- 1.- Distinguir la ética, como teoría de la moralidad, en cuanto hecho social.
- 2.- Enunciar las características de los principales sistemas éticos.
- 3.- Distinguir entre norma moral, norma jurídica y sistemas de estimativas.
- 4.- Apreciar el reconocimiento de la alteridad como fundante de una ética para la concreta situación pedagógica latinoamericana y costarricense.
- 5.- Reconocer en la pedagógica, un medio para la autoconciencia de la alteridad.
- 6.- Criticar las relaciones maestro - niño - Estado, a la luz de la alteridad pedagógica.
- 7.- Valorar el ejercicio profesional público y privado desde la ética de la alteridad.
- 8.- Criticar las concepciones valorativas y disvalorativas de los fines de la Educación Costarricense.

CONTENIDOS:

1.- ETICA: ELEMENTOS GENERALES

1.1.- Tipos de éticas

1.1.1.- Éticas empíricas

1.1.2.- Éticas de fines

1.1.3.- Éticas formales

1.1.4.- Axiologías y éticas valorativas

1.1.4.1.- Subjetivismo, Objetivismo, Realismo e Idealismo en Axiología

1.2.- Moral: elementos generales

1.2.1.- La norma moral, la norma jurídica y las normas sociales

1.3.- El acto moral

1.3.1.- El objeto de la acción

1.3.2.- La finalidad del agente

1.3.1.- La advertencia y la ignorancia

1.3.2.- La voluntariedad

1.3.4.- La cooperación al mal

1.5.- La Justicia

- 1.5.1.- La Justicia conmutativa
- 1.5.2.- La Justicia distributiva
- 1.5.3.- La Justicia social
- 1.5.4.- La Justicia legal

2.- ETICA PROFESIONAL: CARACTERISTICAS GENERALES

2.1.- Etica de la profesión y ética del profesional

3.- ETICA Y LABOR DOCENTE

3.1.- El niño en cuanto persona

3.2.- El niño en cuanto "otro" en el hogar y la escuela

3.3.- El maestro en cuanto persona

3.4.- El maestro frente a la comunidad

- 3.4.1.- Verdad y atavismos comunitarios: la cultura del "otro"

3.5.- El maestro frente al Estado

3.5.1.- Curriculum y libertad

3.5.2.- Etica y evaluación

3.5.4.- Perfil profesional , mercado laboral y ejercicio libertario de la profesión.

3.5.5.- El maestro como trabajador asalariado

3.5.5.1.- Naturaleza ética del salario

3.5.5.1.1.- Determinación del salario

3.5.5.1.2.- Los principios de equidad y paridad

3.5.5.1.3.- La depreciación del salario profesional

3.5.5.1.4.- Los derechos salariales del trabajador

4.- ASOCIACIONES PROFESIONALES Y GREMIALES

4.1- Conflictos laborales

5.- COLEGIALIDAD Y NORMAS DEL DECORO PROFESIONAL

6.- LA PRACTICA PRIVADA DE LA PROFESION

5.- VALORES Y DISVALORES EN LOS FINES DE LA EDUCACION COSTARRICENSE.

METODOLOGIA:

- Lecturas dirigidas,
- Lecturas libres
- Talleres de Lectura
- Investigación bibliográfica
- Exposiciones magistrales
- Exposiciones de estudiantes
- Participación de invitados
- Grupos de trabajo para realizar una investigación.
- Grupos de trabajo para organizar una actividad académica referente al programa

EVALUACION:

Se realizará con la participación del estudiante en aspectos autoevaluativos.

Aspectos cualitativos:
(Calificación de los grupos de trabajo a cada estudiante)

| | PARCIAL % | ACUMULADO |
|---|-----------|-----------|
| -participación en las sesiones de trabajo, | 5% | 5% |
| -disposición y capacidad para el trabajo en equipo (responsabilidad, puntualidad, respeto a la diversidad de ideas, cumplimiento de tareas) | 5% | 10% |
| -aporte crítico de ideas, | 5% | 15% |

Aspectos cuantitativos:
(Calificación del profesor)

| ACTIVIDADES | % DE LA ACT. | CRITERIOS DE CALIFIC. | % ACUMULADO |
|--|------------------|--|-------------|
| dos exámenes parciales | 20% c.u. | Dominio del tema Redacción Ortografía Críticidad | 55% |
| comprobaciones de lectura realización de un tra - bajo investigativo | 10% (tot) 20% | Dominio del tema, capacidad crítica y creativa Dominio de técni- cas bibliográficas Redacción Ortografía | 65% 85% |
| organización de una actividad académica referente al programa | 15% | Elaboración del proyecto. Conducción y ejecu- ción del proyecto. | 100% |

CRONOGRAMA

| TOPICOS | SEMANA No. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| INTRODUC. TEMA 1 A 1.2 | * | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TEMAS 1.3 A 1.5 | * | * | * | | | | | | | | | | | | | | |
| TEMA 2 | * | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | |
| TEMA 3 A 3.4 | * | * | * | * | * | * | | | | | | | | | | | |
| TEMA 3.5 A 3.5.4 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | | | | | |
| TEMA 3.5.5 A 4.1 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | | | |
| TEMA 5 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | |
| TEMA 6 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| TEMA 7 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| PARCIAL 1 | | | | | * | | | | | | | | | | | | |
| PARCIAL 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | * |
| ACTIV. GRUPO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENTREGA INVES. | | | | | | | | | | | | | * | | | | |

BIBLIOGRAFIA:

- Alas, Higinio. **Domesticación escolar y alternativa. Una autoeducación antropológica comunitaria**, San José, EDUCA, 1979
- Alcántara, José. **Cómo educar las actitudes**, Perú, CEAC, 1988.
- AMNISTIA INTERNACIONAL, **Códigos de Etica Profesional**, San José, Amnistía Internacional, 1984.
- Aristóteles. **Antología Pedagógica de Aristóteles**, México, Ed. Fernández, 1967.
- Bartolomé, Margarita et al. **Educación y valores**, Madrid, Nircea, 1985.
- Bonete Perales, Enrique. **Éticas contemporáneas**, Madrid, Tecnos, 1990.
- Broudy, Harry. **Filosofía de la Educación**, México, Limusa, 1980.
- CEDAL. **Estado, Moral, Libertad y Terror**, Heredia CEDAL, 1979.
- Céspedes, Rocío. **Justicia y educación, San Ramón, mimeo.**
- Ciutat, Marisol (trad). **Ética**, Moscú, Progreso, 1989
- Curwin, Richard y Curwin Geri. **Cómo fomentar los valores individuales**, Perú, CEAC, 1974.
- Chavarría, Edgar. **Tres conceptos sobre el maestro**, (Charla para los supervisores del M.E.P.) San Ramón, mimeo, 1990.
- Chavarría, _____. **¿Por qué llora Natalia?**. San Ramón, mimeo, 1995.
- Chavarría, _____. **¿Pagar a los que no trabajan?**. San Ramón, mimemo, 1995.
- Chavarría, _____. "La Iglesia no es neutral". **Diario Extra**. 17 de agosto, p. 2.
- Chavarría, María C. y Pérez, Marianela. **El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante**, San José, Universidad de Costa Rica, 1991.

- Dussel, Enrique. **La Pedagógica Latinoamericana**, Bogotá, Nueva América, 1987.
- Fernández, César y otros. **Formación de actitudes para el logro de valores**, San José, MEP, 1986.
- Ferrater, José. **Diccionario de Filosofía**, Buenos Aires, Sudamérica, 1975.
- Fischel, Astrid. **Consenso y represión. Una interpretación socio-política de la educación costarricense**. San José, Editorial Costa Rica, 1990.
- Fulkes, Irene (ed.). **Teología desde la mujer en Centroamérica**, San José, Sebila, 1989.
- Gamboa, Emma. **Educación en una sociedad libre**, San José, Edit. Costa Rica, 1976.
- García Hoz, Víctor (Dir.). **El concepto de persona**, Madrid, RIALP, 1989
- García Hoz, Víctor. **Educación personalizada**, RIALP, Madrid, 1988.
- Gómez Pérez, Rafael. **Problemas morales de la existencia humana**, Madrid, Magisterio Español, 1981.
- González Alvarez, José y Marquínez Argote, German. **Educación para el cambio**, Bogotá, Buho, 1989.
- González Dobles, Jaime. **Reflexiones éticas**, Heredia, EUNA, 1982.
- Gutiérrez Sáenz, Raúl. **Introducción a la ética**, México, 1979.
- Heller, Agnes. **La revolución de la vida cotidiana**, Barcelona, Península, 1982.
- Hudson, William. **La filosofía moral contemporánea**, Madrid, Aianza, 1974.
- Ibáñez, Ricardo. **Valores, objetivos y actitudes en educación**, Madrid, Miñón, 1976.
- Mac Intyre, Alasdair. **Historia de la Etica**, Buenos Aires, Paidós, 1970.
- Nash, Paul. **Libertad y autoridad en la educación**, México, Pax - México, 1968.

Rabossi, Eduardo. "Sobre la Justificación moral de las acciones", en **CRITICA**, IV(10); en., 1970.

Rojas Van Dick, Flora. **La escuela costarricense y los valores de la nacionalidad**, Tesis, San José, U.C.R., 1981.

Shiskhin, A. **Teoría de la Moral**, México, Grijalbo, 1970.

Zeledón, Pilar; Zeledón, Carmen y Rojas, Hilda. **Necesidades de los docentes del nivel de transición de San Ramón, en el trabajo sistemático sobre valores en educación y propuesta de una guía didáctica**. San Ramón, Tesis de Grado, 1994.