

13.10

Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro  
Departamento: Ciencias de la Educación.

Propuesta programática

Curso: Diseño curricular en Educación  
Sigla: ED-1107  
Créditos: 3.0  
Período: I Ciclo 1991.  
Horario: 8:a.m, a  
Profesora: Lic. Hilda Rosa Cruz Castro.

Descripción del curso.

Es un curso teórico práctico. Brinda orientación a los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo en educación. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el educando, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia) para que puedan extrapolar con base en ellos, estilos, estrategias y técnicas de desarrollo de currículos educativos.

OBJETIVOS.

Al terminar el curso los estudiantes estarán en condiciones de:

- 1-. Analizar la función del curriculum dentro del contexto del planeamiento educativo.
- 2-. Establecer la relación entre educación y currículo.
- 3-. Definir el concepto de curriculum más acorde para la sociedad costarricense.

4-. Distinguir los fundamentos curriculares básicas dentro de la orientación de la escuela nueva para la elaboración de un currículum.

5-. Determinar las fuentes y los elementos más importantes que influyen en el desarrollo del currículum.

6-. Analizar diferentes orientaciones o enfoques que determinan y sustentan el currículum de un sistema educativo.

7-. Analizar las diversas modalidades que han influenciado el currículum en nuestro país.

8-. Evaluar y analizar enfoques curriculares, de diferentes instituciones de I, II, III ciclos y Educación Diversificada.

9-. Juzgar críticamente la importancia la importancia del planeamiento del currículum para un mejor desempeño de la labor educativa.

10-. Analizar las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.

11-. Identificar los elementos curriculares del diseño curricular.

12-. Elaborar un diseño curricular acorde con el contexto regional e institucional en el que le corresponda laborar como futuro docente.

13-. Estructurar un modelo de diseño curricular a nivel micro de acuerdo al análisis situacional de una institución educativa.

14-. Desarrollar destrezas en la confección de proyectos curriculares.

#### ACTIVIDADES.

Para el logro de los objetivos propuestos se realizarán las siguientes actividades:

1- Exposición y comentario del profesor y alumnos acerca de los contenidos programáticos.

2-. Investigaciones bibliográficas sobre los temas en estudio.

3-. Discusiones sobre las lecturas asignadas y pruebas cortas sobre las mismas.

4-. Intercambiar impresiones y resultados de la investigación realizada acerca del currículum de las instituciones asignadas.

5-. Elaborar un plan anual y de unidad de acuerdo al diagnóstico realizado en una institución educativa.

6-. Trabajo de campo (diagnóstico de la comunidad, institución y de aula, visitas a instituciones educativas).

7-. Realizar prácticas sobre redacción de actividades y objetivos en los distintos dominios y niveles del conocimiento.

### CONTENIDOS.

A- La educación como un sistema del macrosistema de la sociedad.

1- Teoría de sistemas. (Enfoque sistémico).

2- Elementos básicos de un sistema.

3- Componentes del sistema educativo.

B- El currículo como elemento del planeamiento integral.

1- La educación como un sector de la planificación.

2- Relación de la planificación con el proceso de desarrollo curricular en los niveles nacionales, regionales y comunales.

C- Generalidades de la teoría curricular.

1- Evolución del concepto de currículum.

2- Análisis de diferentes concepciones curriculares.

3-. Fundamentos básicos del currículum.

a-Filosóficos

b-Psicológicos

c-Socio-antropológicos.

d-Pedagógicos

e-Epistemológicos

f-Económicos.

g-Históricos.

4-. Fuentes del currículum

a-Sociedad

b-cultura

c-educando

d-áreas del saber

e-tendencias filosóficas.

f-tendencias psicológicas y teorías del aprendizaje

h-los fines y objetivos de la educación y del sistema educativo.



- 6- Orientaciones o enfoques curriculares
    - a-Racionalismo académico
    - b-Cognitivo
    - c-Como proceso tecnológico
    - d-Como realización personal
    - e-Socio-reconstruccionista
  - 7- Modalidades y perspectivas curriculares.
    - a-Currículos contemporáneos: propuestos y autodeterminativos.
    - b-Modalidades para I, II, III ciclos y educación diversificada.
  - 8- c- Análisis del currículo nacional (M.E.P).
- D- Planeamiento y diseño curricular.
- 1- Concepto de planeamiento curricular
  - 2- Principios que rigen el planeamiento curricular
  - 3- Planeamiento didáctico (nivel micro)
    - a- Diagnóstico
    - b- Diseño Curricular:
      - a.1- Elementos curriculares: objetivos, contenidos, metodología, experiencias de aprendizaje, recursos y evaluación.
      - b.1- Tipos de planes curriculares
        - Plan anual
        - Plan mensual o unidades didácticas: de materia, de experiencia, y centradas en problemas,
        - Plan mensual diario.

#### ESTRATEGIA METODOLOGICA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones para el desarrollo del curso. Así mismo la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

Se harán exposiciones por parte del profesor y alumnos procurando utilizar diferentes técnicas de enseñanza. Se realizarán trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

EVALUACION.

-Exposición y trabajo escrito.....	10%
-Investigación sobre modalidad curricular de una institución educativa.....	10%
-Pruebas cortas.....	10%
- 2 pruebas parciales.....	50%
- Proyecto final.....	20%
	<hr/>
	100%

PROYECTO.

Elaboración de un plan anual y de unidad siguiendo el proceso curricular y los lineamientos de la teoría curricular (con base <sup>en</sup> el diagnóstico de la comunidad, institución y de aula).

INVESTIGACION

Sobre la modalidad curricular de una clase escogida por el alumno. Analizar el enfoque curricular (psicologista, academicista, otros) ventajas y desventajas de la modalidad. Funcionalidad de los elementos curriculares. El proceso curricular, y otros.

CONDICIONES GENERALES.

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora.
- 2- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto borrador como corregidos.
- 3- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias poligrafiadas para cada uno de los compañeros.
- 4- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la calidad del contenido, la claridad de la comunicación.
- 5- El contenido de las lecturas que se asignen deben ser dominado por el alumno y será evaluado.
- 6- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.
- 7- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidos en el horario de trabajo.

8- Los planes de lección, materiales y contenidos de las exposiciones serán revisados en horas de oficina, previa cita asignada por la profesora, ante de efectuar o realizar la exposición.

9- El estudiante está en la obligación de atender todas las sugerencias que le haga la profesora.

10- Después de cada exposición se realizará un púesta en común a fin de hacer una crítica constructiva.

#### BIBLIOGRAFIA.

- Anghin, R. y Carvajal, C. Desarrollo del currículum, objetivos. Mng, Sp.
- Proceso del currículum, análisis situacional.
- Avolio de Cols Susana. Planeamiento del proceso de enseñanza a -  
prendizaje. Buenos Aires. Maymar, 1980.
- Asociación Chilena de Currículo Educativo. Encuentro latinoamericano de especialistas en currículum. (Cultura, desarrollo humano y currículum.
- Araya G, Quirós A. Aplicación de la metodología participativa en la instancia local. San José, CR, : M.E.P, 1983.
- Bravo Jauregui Luis. (compilador). Lecturas de educación y currículum. Venezuela: Editorial Biosfera, 1987.
- Capalbo de Mas Vélez. Enciclopedia práctica preescolar. Buenos Aires, Argentina: Editorial Latina, 1975.
- Capela Riera Jorge. Educación planteamientos para la formulación de una teoría. Tomo I y II: Editorial Zapata Santanilla, 1983.
- Kauffman R. Planificación de sistemas educativos. México. Trillas 1978.
- Koopman R. Desarrollo del currículum. Buenos Aires, Argentina: Troquel. 1970.
- Lucarelli Elisa. La comunidad y la institución educativa como fuente del currículum. Serie de investigaciones No.3. Panamá: ICASE, 1977.
- Marbach, Ellen S. Currículum creativo para preescolar y ciclo inicial. Narcea. Madrid, 1983.



- Kemp Jerrold E. Planeamiento didáctico. Diana. 1976
- Galacho Horacio R. Planeamiento escolar. Cuadernos Pedagógicos. Buenos Aires: Kapelusz, 1973.
- Carvalho Mello Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires. Kapelusz, 1974.
- Michaelis John y otros. Nuevos diseños para el currículo de la Escuela elemental. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel, 1975.
- Peralta María Victoria. El currículo en el jardín infantil. Un análisis crítico. Chile: Alfa, 1988.
- Educación personalizada en el jardín infantil. 2da edición. Chile: Editorial Juvenil, 1985.
- Richmond, W, K. Curriculum escolar. Madrid: Narcea, 1974.
- Sánchez, Z y Porras M. La educación preescolar en C.R. San José CEMIE- REDUC, 1986.
- Saylor y Alexander. Planeamiento del currículo en la escuela moderna. Buenos Aires, Argentina: Troquel, 1970.
- Sperb, Dalila. El currículo, su organización y el Planeamiento del aprendizaje. Buenos Aires: Kapelusz, 1973.
- Taba, Hilda. Elaboración del currículo, Teoría y práctica. Buenos Aires: Troquel, 1973.
- Tylar, Ralph. Principios básicos del currículo. Buenos Aires, Argentina: Troquel: 1973.
- Ugalde Jesús. Administración del currículo. Vol, I, Costa Rica, San José. EUNED, 1981.
- \_\_\_\_\_/y otros. Informe de la primera etapa de la investigación sobre planes de estudio vigentes en la educación costarricense. Costa Rica, San José: CEMIE-PROCAMIE, 1986.
- Política curricular del período 1990-1994. San José 1990-M.E.P.
- Gagné Robert. La planificación de la enseñanza. México Trillas. 1978.

CRONOGRAMA

Febrero 28.

Análisis de expectativas.  
Discusión de la propuesta del programa.  
Organización de los grupos de trabajo.  
La educación como un sistema del macrosistema de la sociedad.  
Enfoque sistémico.  
Asignación. Lectura "La educación como un sistema social planificable" (fotocopia).

Marzo 7.

-Comprobación de lectura.  
-El currículo como elemento del planeamiento integral.  
-Asignación. Lectura (Tema I "Análisis de conceptos básicos") del libro Administración del currículum, de Jesús Ugalde.

Marzo 14.

-Comprobación de lectura.  
-Asignación: Lectura del libro. "Una guía práctica para el desarrollo del currículo" de Nicholls y Nicholls. (Se realizará libro foro el 23 de mayo).

Marzo 21

-Comprobación de lectura.  
-Fundamentos del currículum.  
-Asignación: Lectura "Relación entre sociedad y sistemas curriculares" de Marcial Prieto. Fascículo 2. Encuentro Latinoamericano de...

Marzo 28.

-Semana Santa.

Abril 4.

- Comprobación de lectura.  
- Fuentes del currículum.  
- Asignación. Lectura. " Los valores eje vertebral de un currículum humanizador e interdisciplinario innovador" Manuel Canales. Fascículo 2. Encuentro Latinoamericano de Especialistas en Currículum.

Semana del 11 de abril.

Feriado.



- 9 -  
Abril 18.

-Comprobación de lectura.

-Elementos del currículum.

-Asignación: Lectura. Tema IV. "Enfoques curriculares" del libro. Introducción al currículum, de Guillermo Bolaños y Zaida Molina (pág: 75 - 78).

Abril 25.

-Comprobación de lectura.

-Enfoques curriculares.

Asignación: Lectura "Modalidades Curriculares" Victoria Peralta páginas 1-19.

Mayo 2

Evaluación.

Mayo 9

-Comprobación de lectura.

-Modalidades curriculares.

Mayo 16

Modalidades curriculares.

Mayo 23.

Libro foro. "Una guía práctica para el desarrollo del currículo".

Mayo 30

Feriado.

Junio 6.

Planeamiento curricular.

Asignación. Lectura. Capítulo 7. del Libro "Planeamiento del proceso enseñanza- aprendizaje" de Susan Avolio.

Junio 13

Comprobación de lectura.

Diseño curricular:

Asignación: Redactar 5 objetivos del dominio cognoscitivo en los distintos niveles del conocimiento y lectura del capítulo II del libro de Susana Avolio.

Junio 20.

Comprobación de lectura.

Diseño curricular.

Junio 27. m Prueba Final.