

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
 SEDE DE OCCIDENTE  
 DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 CURSO POR TUTORIA  
 ED-1109 DIDACTICA ESPECIFICA EN PRIMARIA  
 CREDITOS: 3.0  
 II CICLO DE 1994  
 LIC. GILBERTO CHAVARRIA CHAVARRIA

DESCRIPCION

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes, desarrollados hasta este nivel en el plan de estudios, con el fin de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Primaria.

Es un curso teórico-práctico que implica observaciones en las instituciones de las diferentes modalidades, en primero y segundo ciclos de la Educación General Básica.

OBJETIVOS

1. Analizar algunas instituciones de Educación Primaria que trabajan con currícula diferentes.
2. Identificar algunas de las modalidades curriculares en Primero y Segundo Ciclo, que han tenido mayor influencia en la educación costarricense.
3. Valorar la importancia del planeamiento curricular, como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Diseñar diferentes tipos de planes de unidades y diarios, acordes con la modalidad curricular y el nivel educativo.
5. Aplicar por medio de prácticas (micro-clase), los planes programados para 40 u 80 minutos.

CONTENIDOS BASICOS

1. Instituciones con currícula diferentes (componente teórico y su aplicación).
  - a. Escuela Laboratorio.
  - b. Escuela Bilingüe.
  - c. Escuela con Horario Alterno (3 grupos a cargo).

- d. Escuelas Unidocentes.
- e. Escuelas que laboran con un sistema de Educación Personalizada.
- f. Escuelas Líderes.
- g. Escuelas que poseen aula recurso.
- 1.1. Aspectos generales de la organización de la labor docente.
  - 1.1.1 Ambiente.
  - 1.1.2 Distribución e implementación de áreas de trabajo.
  - 1.1.3 Tipos de horario por modalidad curricular.
  - 1.1.4 Rutinas.
  - 1.1.5 Evaluación
- 2. Modalidades curriculares de mayor influencia en la Educación Primaria.
  - a. Personalizada.
  - b. Cognitivo.
  - c. Integral.
  - d. Lenguaje Integral.
- 3. El papel del docente en el planeamiento curricular.
  - a. Importancia del planeamiento curricular.
- 4. Planes de unidades y diarios, según la modalidad curricular.
  - a. Unidades de materia.
  - b. Unidades de experiencia.
  - c. Unidades por problemas.
  - d. Planeamiento por procesos.
- 5. Ejecución de planes de 40 y 80 minutos (lección).

## METODOLOGIA

Considerando que en la carrera se propone la formación de profesionales idóneos para el I y II ciclos de la Enseñanza General Básica, se hará énfasis en técnicas congruentes con el enfoque curricular vigente en este nivel. Se recurrirá a diferentes técnicas, entre ellas están: discusiones de lectura, trabajo en grupo, dinámicas de grupo, ejecución de trabajos de campo en escuelas y otros.

## PRESENTACION DE LOS TRABAJOS

Todos los trabajos de investigación de campo, bibliográficos y fichas de lectura, deben presentarse preferiblemente mecanografiados o en letra script. En algunos será necesario darle copia a los compañeros.

Deben contener:

- a. Portada.
- b. Introducción.
- c. Desarrollo.
- d. Conclusiones y recomendaciones.
- e. Bibliografía.

## EVALUACION

Parcial.....	25%
Final.....	30%
Trabajo escrito y exposición.....	25%
Fichas de lectura.....	10%
Trabajo práctico.....	10%
TOTAL.....	100%

## BIBLIOGRAFIA

Arellano Osuna, Adelina El Lenguaje Integral: una alternativa para la educación Mérida, Venezuela. Editorial Venezolana C.A.

Avolio de Cols, Susam Planeamiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Barrantes Vega, Marco Antonio y otros La Escuela Unidocente San José, Costa Rica. Tesis; U.C.R. 1981.

Bolaños, Guillermo y Molina Zaida Introducción al currículo San José, Editorial UNED. 1990.

Goodman, Kenneth S. Lenguaje Integral Mérida-Venezuela. Editorial Venezolana C.A. 1989.

- Iglesias, Luis F. La Escuela Rural Unitaria  
Buenos Aires, Editorial Stilcograf, 1964.
- MEP. Contenidos curriculares para el programa de aulas recurso de problemas de aprendizaje para niños del primer ciclo de la educación general básica folleto.
- MEP. Estructura, Principios, Normas y Procedimientos de la Educación Especial en Costa Rica. Folleto, 1992.
- MEP. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática San José, EUNED. 1991.
- MEP. Orientaciones para elaborar un programa centrado en procesos  
San José, 1990.
- Nidia García y otros Conocimiento, participación y cambio: comportamiento en el aula. San José, Editorial U.C.R. 1994.
- Nidia García y otros Conocimiento, participación y cambio: espacio en el aula. San José, Costa Rica. Editorial U.C.R. 1993.
- Nidia García y otros Conocimiento, participación y cambio: tiempo en el aula. San José, Costa Rica. Editorial U.C.R. 1993.
- Palma, Carlos Cómo elaborar informes de investigación  
San José, U.C.R. 1986.
- Peralta, Ma. Victoria Modalidades Curriculares en el Jardín Infantil Ediciones Parvus Ltda. 1987.
- SIMED. Administración del currículum en las escuelas líderes  
San José, MEP. 1993.