

9

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DIDACTICA DEL LENGUAJE I ED 455 0020

I Ciclo 1992 Prof: Lidia Vianney Durán C.

ED0020

I. DESCRIPCION DEL CURSO.

Este curso trata sobre el desarrollo del lenguaje en el niño desde diferentes perspectivas, así como diversas formas creativas de comunicación con infantes. También se desarrolla un programa de estimulación del lenguaje para preescolares y se dan destrezas auditivas y, las destrezas básicas para un programa de prelectura y preescritura.

Es un curso en el que el estudiante debe realizar observaciones a niños de 1 a 7 años y prácticas y material para diferentes centros educativos preescolares.

II. OBJETIVOS GENERALES.

- 1- Reconocer la importancia de la comunicación.
- 2- Juzgar las ventajas y desventajas de los métodos observados y aplicados.
- 3- Adquirir las técnicas necesarias para desarrollar un programa de lenguaje con niños desde 0 hasta 7 años.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- 1- Determinar la comunicación verbal como necesidad social y característica del ser humano.
- 2- Conocer y disfrutar de la comunicación con los niños, aún antes de que éstos hablen (en los primeros meses de edad) hasta los 7 años.
- 3- Adquirir un panorama de las etapas del desarrollo del lenguaje en el niño.
- 4- Conocer y llevar a la práctica un plan de estimulación del lenguaje que signifique el uso y desarrollo de aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos.
- 5- Elaborar materiales para la aplicación de técnicas, según las necesidades de los diferentes grupos y sus niños.

IV. CONTENIDOS

Este curso contempla dos aspectos: talleres de dos horas semanales y teoría con cuatro horas por semana. En los talleres se trabajarán asuntos prácticos como elaboración de materiales didácticos e interpretación de observaciones. En las horas de teoría se tratará de cumplir con los objetivos propuestos.

scrip
edentes y desvob
Trazos. Tarea: Tra
-Elaborar diez láminas
-Elaborar [25 x 35 cms].
-notación con figuras
-Revisar láminas, redactar
-Elaborar láminas de conversación.
III TALLER: Revisar láminas, redactar
-Elaborar láminas de conversación.
IV TALLER: Lectura del libro Desarrollo de
Cap. 7 y 8. Establecer: Existen
Cuáles son? Cuáles son las palabras
niño? Existen frases complejas? Qué
Tarea: Traer observación de un
entre 20 y 24 meses que esté formando por
s palabras. 25 frases diferentes (mínimo
observación hecha y los grupos de f
requerido (tablas de Hellen Brea
ras "pivotes": palabras "X" y frases con
er materiales para VI taller.
Inco láminas de sentimientos "caras o má
y cinco láminas de comunicación: niño-ni
ño-animal, niño-profesional, adulto-adulto
redactar objetivos y actividades para las
ntos y comunicación.
y comunicación.
cada uno con el niño-madre o maestra.
dos y medio a tres y medio años.
conversación de los niños de 3 y
na clase
#2 hacer cuadros de imitación
#2 hacer cuadros de imitación
y elaborar análisis crítico
y escrito sobre la
comunicación

- XI TALLER: Exponer y discutir las observaciones y anotaciones del X taller. Explicar sintaxis para las láminas. Tarea: traer materiales para siguiente taller.
- XII TALLER: Confeccionar dos juegos de láminas para sintaxis. (10 X 10 cms). Redactar objetivos y actividades para estas láminas. Tarea: Traer los materiales para el siguiente taller.
- XIII TALLER: Elaborar cuatro juegos de láminas para adquirir o reforzar nociones de: masculino-femenino, singular-plural, afirmativo-negativo, presente-pasado-futuro. Revisar juegos de láminas. Redactar objetivos y actividades para éstas.
- XIV TALLER: Hacer una práctica en un grupo de preescolar utilizando uno de los materiales confeccionados durante el curso y hacer un reporte de ella.
- XV TALLER: Exponer práctica realizada. Discutir aciertos y desaciertos. Tarea: Traer libros con ejercicios, juegos y hojas bono. Además, un cuaderno de caligrafía.
- XVI TALLER: Seleccionar diez ejercicios (motora gruesa) y diez juegos. Escribir e ilustrar cada uno. Escribir un cuento (diez páginas) en letra script, en cuaderno de caligrafía.

CURSO TEORICO

I UNIDAD: El lenguaje como medio de comunicación (4 semanas)

- 1-Los elementos de la comunicación
- 2-Cómo comunicarnos con los niños.
- 3-Formas creativas de comunicación con los niños.

II UNIDAD: El desarrollo del lenguaje en el niño. (2 semanas)

- 1-Estadios del desarrollo del lenguaje infantil.
- 2-Desarrollo gramatical (estructural).
- 3-Construcciones jerárquicas: Lenguaje egocéntrico y socializado.

III UNIDAD: Programa de estimulación del lenguaje para preescolares

(4 semanas)

- 1-Desarrollo del sistema fonológico.
- 2-Desarrollo del vocabulario (semántica)
- 3-Desarrollo de destrezas de escucha.
- 4-Desarrollo de la sintaxis.

IV UNIDAD: Destrezas auditivas (2 semanas)

- 1-Recepción
- 2-Discriminación
- 3-Asociación
- 4-Cierre auditivo
- 5-Memoria auditiva
- 6-Expresión gestual
- 7-Expresión verbal
- 8-Cierre gramatical

V UNIDAD: Destrezas básicas (2 semanas)

- 1-Programa de prelectura
- 2-Programa de preescritura.

V. METODOS DE TRABAJO Y ACTIVIDADES

- Exposiciones y demostraciones en clase.
- Trabajo en grupo con exposición posterior.
- Elaboración y selección de materiales.
- Observación de niños.
- Aplicación de técnicas y materiales.

VI. EVALUACION

-Tres pruebas escritas.....	50%
-Exposición.....	10%
-4 observaciones (3% c/u).....	12%
-Práctica.....	10%
-6 materiales (3% c/u).....	18%
	100%

Los exámenes se realizarán los siguientes días: 23 de abril, 21 de mayo / 25 de junio. Los alumnos con notas de 5 y 6,50 realizarán examen de ampliación sobre los aspectos en que han fallado. Si aprueba su nota será 7.

II. BIBLIOGRAFIA

o, Hollen. El desarrollo del niño. México: Marla, 1978

elo, David K. El proceso de la comunicación. Buenos Aires: El Ateneo, 1974.

laños, Bolívar y otros. Didáctica de la lecto-escritura. San José: EUNED, 1988.

ton, Charles P. El desarrollo del lenguaje. Buenos Aires: Huemul, 1976.

tomarín, Nabel y otros. Mañanaz Escolar. Santiago: Andrés Bello, 1978.

i, Philip S. Desarrollo del Lenguaje. México D.F.: Trillas, 1989

a Pianna, Gabriel. Cómo comunicarnos con los niños. México D.F.: Limusa, 1978