

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO: DIDACTICA ESPECIFICA PREESCOLAR

CODIGO: ED0047

HORAS: 3T. 2P.

PERIODO: II SEMESTRE 1992

PROFESORA HELEN ROXANA VALVERDE LIMBRICK.

I DESCRIPCION DEL CURSO.

Integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel en el plan de estudios con el fin de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la educación preescolar.

Debe contemplarse al niño de cero a seis años y las modalidades Sala cuna, Maternal, Jardín de niños.

Es un curso teórico práctico que implica observaciones en las instituciones de las diferentes modalidades.

II OBJETIVOS GENERALES.

- 2.1 Analizar aspectos generales de la organización de la labor docente.
- 2.2 Identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mas influencia en la educación preescolar.
- 2.3 Analizar la teoría con la práctica mediante las observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
- 2.4 Identificar diferentes procedimientos para la evaluación sistémica del desarrollo y resultados de aprendizaje del niño de cero a seis años.
- 2.5 Combinar creatividad y técnica para la coordinación y desarrollo de las actividades educativas.
- 2.6 Valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2.7 Utilizar criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los diferentes niveles de educación preescolar.
- 2.8 Justificar la importancia de la selección y diseño de material didáctico recomendable para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2.9 Señalar la importancia del papel del educador preescolar y de la responsabilidad que adquiere como tal.
- 2.10 Demostrar habilidad en la ejecución de tareas propias de la enseñanza en prácticas de microclase.
- 2.11 Diseñar con habilidad material didáctico adecuado para utilizar con los niños.

Es un curso teórico práctico que implica observaciones en las instituciones de las diferentes modalidades.

II OBJETIVOS GENERALES.

- 2.1 Analizar aspectos generales de la organización de la labor docente.
- 2.2 Identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje

III UNIDADES TEMATICAS

- 3.1 Coordinación y planeamiento de actividades educativas para cada nivel de edad.
El período de adaptación.
Modalidades de horario.
Distribución de la jornada.
Actividades y materiales.
- 3.2 Metodología juego-trabajo (período)
Principios subperíodos
Implementación en el aula de diferentes modalidades.
Organización de las áreas o rincones.
- 3.3 Modelos curriculares de educación preescolar.
Marco abierto
Custodial
Centrado en el niño
Programado
- 3.4 Planeamiento didáctico según diversas modalidades curriculares
Currículo Personalizado
Currículo Cognoscitivo
Currículo Integral
- 3.5 Planeamiento didáctico propuesto por el Ministerio de Educación Pública.
Fundamentación teórica.
Estructura y elementos.
Unidad de aprendizaje.
- 3.6 La evaluación integral en la educación preescolar.
Lineamientos del M.E.P y del M.S. sobre la evaluación del niño.
Autoevaluación, coevaluación, evaluación unidireccional.
Técnicas e instrumentos de medición.

IV METODOS DE TRABAJO Y ACTIVIDADES

- 4.1 Visitas a instituciones preescolares.
- 4.2 Exposiciones del profesor y los estudiantes
- 4.3 Prácticas de microclase.
- 4.4 Lecturas y comprobación.
- 4.5 Elaboración de planeamiento
- 4.6 Elaboración de material
- 4.7 Investigación
- 4.8 Trabajo en grupos

V EVALUACION

5.1 2 exámenes	40%
5.2 3 comprobación de lecturas	15%
5.3 Reporte de dos visitas	10%
5.4 Investigación (trabajo esc y exp)	10%
5.5 Planeamiento	15%
5.6 Material	10%

100%

Para aprobar el curso el estudiante debe obtener una nota mínima de 7.0 en el promedio final, quienes obtengan 6.0 o 6.5 tendrán derecho a realizar examen de ampliación que incluirá toda la materia de estudio del curso.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 7.1 Anderson, A. Capizzano, B. El jardín de infantes, ingreso y adaptación. Buenos Aires. Ed. Latina. 1982.
- 7.2 Bolaños, G. Introducción al currículum. C.R. EUNED. 1990
- 7.3 Chavarría, M.C. El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante. Editorial U.C.R. San José 1991
- 7.4 De Bosh, L. Evaluación en el jardín de infantes. Editorial PAIDOS. Buenos Aires. 1981
- 7.5 Germani, C. y otros. Teoría y práctica de la educación preescolar. Buenos Aires. EUDEBA. 1970
- 7.6 Hohman, M y otros. Niños pequeños en acción. Ed. Trillas. Mexico .1985.
- 7.7 Ministerio de Educación Pública. Programa de estudios de educación preescolar. C.R. Imprenta Nacional 1991
- 7.8 Perez R. y otros. Los procesos de enseñanza aprendizaje en una sociedad democrática. Costa Rica. Imprenta Nacional. 1991.
- 7.9 Pzellinsky, M. Fernández, A. La metodología juego trabajo en el jardín de infantes. Argentina. Edit. PAE 1982
- 7.10 Universidad Nacional. Educando niños pequeños en el aula. Heredia. 1988.
- 7.11 Universidad Nacional. El aprendizaje en niños pequeños. Heredia. 1988.
- 7.12 Valverde, R. Principios y técnicas de educación preescolar. C.R. EUNED. 1992
- 7.13 Kamii, C. La teoría de Piaget y la educación preescolar.

VIII RECOMENDACIONES

- 8.1 En todo trabajo escrito que se presente se tomará en cuenta la originalidad, presentación, puntualidad, creatividad, redacción, ortografía, orden.
- 8.2 En las exposiciones ante el grupo debe existir dominio de los contenidos, creatividad, participación de cada uno de los integrantes, uso de diversas técnicas didácticas de materiales etc.
- 8.3 El trabajo escrito correspondiente a la investigación debe contener las siguientes partes: introducción, desarrollo, conclusión y anexos.
- 8.4 Para cada observación se dará las indicaciones necesarias en clase.
- 8.5 El material que se presente debe tener calidad, describir un objetivo y demostrar su uso posible ante el grupo.