

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CURSO: ED-0619
LIC. JOSE ANGEL ORTIZ CARVAJAL
II ciclo 1993
PROGRAMA

I DESCRIPCION:

Este curso es teórico práctico, busca acercar a los futuros profesionales de la enseñanza del Castellano a la comprensión y dominio de métodos, técnicas y conocimientos modernos que les permitan desarrollar una serie de intereses, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales necesarios para asumir con responsabilidad y eficiencia la función docente.

Procura por otra parte, establecer los primeros contactos entre los educandos y los Centros de Enseñanza de tercero y cuarto ciclos de la zona de influencia de la Sede de Occidente.

II BASE PREVIA:

Los alumnos que ingresen a este curso deben:

- 1.- Dominar los contenidos académicos de la gramática, la lingüística y la literatura que hayan recibido en sus cursos.
- 2.- Reconocer los cambios de conducta propios del adolescente.
- 3.- Aplicar sus conocimientos de evaluación en las pruebas específicas de la materia.
- 4.- Preparar los materiales necesarios de acuerdo con lo aprendido en el curso de tecnología educativa.
- 5.- Conocer la política educativa costarricense.
- 6.- Elaborar objetivos en términos de conducta observable.
- 7.- Aplicar e interpretar instrumentos básicos de investigación (confección de bibliografía, fichas de análisis, síntesis, críticas y textuales).

III OBJETIVOS GENERALES:

Con este curso los futuros profesionales podrán:

- 1.- Planear correctamente unidades de aprendizaje y planes de clase.
- 2.- Analizar objetivamente el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.- Ampliar sus conocimientos en lo referente a métodos, técnicas, tecnología y evaluación.
- 4.- Observar la labor que realizan algunos profesores de Español en la zona de influencia de la Sede Regional de Occidente.

- 5.- Analizar minuciosamente lo correspondiente a relaciones humanas, disciplina y diferentes situaciones de clase.
- 6.- Investigar el papel que desempeña el docente de Español en nuestra sociedad cambiante.
- 7.- Aplicar las técnicas y dinámicas de grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Dialogar, exponiendo razones, sobre la efectividad de tener presentes los principios del aprendizaje en el planeamiento didáctico.
- 2.- Investigar la importancia del Español y de los objetivos que se pretenden en currículo escolar.
- 3.- Sintetizar, con acierto, las características y cualidades propias del profesional que aspira a la docencia.
- 4.- Sintetizar el valor que desempeña el profesor de Español consciente, crítico y creativo dentro de nuestra sociedad.
- 5.- Discutir reflexivamente, las ventajas de elaborar objetivos operacionales correctos y adecuados al nivel del planeamiento que se desea.
- 6.- Concretar, luego de una discusión, la efectividad de las ayudas audiovisuales y otros recursos en la situación del aprendizaje.
- 7.- Elaborar motivaciones adecuadas a diferentes situaciones de aprendizaje.
- 8.- Analizar detalladamente, la correspondencia entre relaciones humanas, disciplina y control de clase.
- 9.- Especificar diversos medios de mantener el control de clase.
- 10.- Investigar y aplicar técnicas y métodos apropiados, para promover una enseñanza activa del Español.
- 11.- Participar activamente en el desarrollo de ciertas técnicas relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 12.- Preparar el material didáctico requerido para completar el desarrollo de las técnicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 13.- Confeccionar unidades de trabajo y planes de lección según diferentes alternativas.
- 14.- Analizar minuciosamente, la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

V CONTENIDOS

1. Proceso Enseñanza-Aprendizaje
 - 1.1 Enseñanza
 - 1.1.1 Concepto y elementos que intervienen.
 - 1.1.2 Habilidad para enseñar.
 - 1.1.3 Calidad de la enseñanza.
 - 1.1.4 Características y cualidades del docente.
 - 1.1.5 El profesor de Español.

- 1.2 **APRENDIZAJE**
- 1.2.1 Factores que intervienen.
- 1.2.2 Aprendizaje en el aula.
- 1.2.3 Presentación y fijación de la materia.
- 1.2.4 Aprendizaje y conducta.

- 2 **OBJETIVOS**
- 2.1 Fines, metas y propósitos.
- 2.2 Objetivos conductuales.
- 2.2.1 Fuentes y funciones.
- 2.2.2 Taxonomía.
- 2.2.3 Redacción
- 2.3 Objetivos de la enseñanza del Español.

- 3 **MOTIVACION DE APRENDIZAJE**
MOTIVO, INTERES NECESIDAD E INCENTIVO
- 3.1 Los alumnos y los motivos.
- 3.2 Factores que influyen en la motivación.
- 3.3 Fuentes y técnicas de motivación.
- 3.4 Formas de motivar.
- 3.5 Recursos en la enseñanza del Español.
- 3.6 Ayudas audiovisuales.

14 DE SETIEMBRE- PRIMER EXAMEN

- 4 **DISCIPLINA Y CONTROL DE CLASE**
- 4.1 Relaciones humanas en el aula.
- 4.2 Disciplina.
- 4.2.1 Factores que deben considerarse.
- 4.2.2 Principios disciplinarios.
- 4.3 Dinámicas de grupo.

- 5 **MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA**
- 5.1 Conceptos.
- 5.2 Importancia del método.
- 5.3 Factores y características del método.
- 5.4 Tipos de métodos.
- 5.5 Métodos y técnicas actuales.
- 5.5.1 Técnicas de enseñanza individualizada, socializada y socioindividualizada.
- 5.5.2 Métodos y técnicas de comunicación oral.

- 6 **PLANEAMIENTO EDUCATIVO**
- 6.1 Concepto.
- 6.2 Características.
- 6.3 Fuentes y factores.
- 6.3.1 **UNIDADES**
- 6.3.1.1 Origen e importancia.
- 6.3.1.2 Clasificación.
- 6.3.1.3 Organización.

- 6.3.2 PLANES DE LECCION
- 6.3.2.1 Factores por considerar.
- 6.3.2.2 Clasificación.
- 6.3.2.3 Apreciación de lecciones.

19 DE OCTUBRE - SEGUNDO EXAMEN

- 7 METODOLOGIA DEL ESPAÑOL
EVALUACION Y MEDICION
- 7.1 Conceptos.
- 7.2 Características.
- 7.3 Importancia de los objetivos.
- 7.4 Tipos de pruebas.
- 7.5 Elaboración de exámenes.
- 7.6 Redacción de preguntas.
- 7.7 Administración de pruebas.
- 7.8 Corrección y devolución de pruebas.

- 8 METODOLOGIA DEL ESPAÑOL
- 8.1 Aspectos básicos.
- 8.2 Currículo.
- 8.3 Selección de contenidos.
- 8.4 Organización de la materia.

23 DE NOVIEMBRE - TERCER EXAMEN

VI ACTIVIDADES

Lecturas, exposiciones orales, discusiones, investigaciones, demostraciones, confección de fichas, unidades, planes de lección, pruebas educativas y otros.

El profesor ofrecerá la atención individual necesaria a los estudiantes.

VII EVALUACION

Exámenes.....	50%
Elaboraciones prácticas.....	20%
Participación y responsabilidad.....	10%
Investigación y exposición.....	20%

VIII BIBLIOGRAFIA

- Avolio de Cols, Susana. La tarea docente. 7ma.ed. Argentina: Maynar, 1981.
- Combs W. Arthur. Claves para la formación de los profesores. Trad. del inglés: Miguel Mur Allúe. España: Magisterio Español S.A., 1979.
- Fermín, Manuel. La enseñanza individualizada. Barcelona: Promoción cultural S.A., 1975
- Fernández Lobo, Mario. Textos gramaticales programados 7-8-9- San José: Editorial Fernández Arce, 1993.
- Lafourcade, Pedro D. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1969.
- Landesheerre, G. de. La formación de los enseñantes. 2da.ed. España: Ediciones Narcea, 1979.
- Mattos, Luis A. de. Compendio de didáctica general. Buenos Aires: Kapelusz, 1974.
- Matew, B.M. Aprendizaje en trabajo en grupos. Argentina: Troquel, 1972.
- Mc Keacho, Wilbert. Métodos de enseñanza. México: Editorial Centro Regional de Ayuda Técnica AID, 1970.
- Mello, C. Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires: Kapelusz, 1979.
- Ministerio de Educación Pública. Reglamento de evaluación y normas de promoción de la educación diversificada y técnica diurna. San José: Departamento de Publicaciones, MEP, 1993.
- Nérici, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. Trad. del portugués, Ricardo Nervi. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.
- Pérez Córdoba y otros. Los procesos de la enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José: Ministerio de Educación, 1991.
- Quijano, Luis F. Normas y procedimientos para evaluar el Español. San José: M.E.P., 1978.
- Rish, Tomas. Teoría y práctica de la enseñanza en la escuela secundaria. Trad. del inglés, Ramón Alcázar, México: Uteha, 1970.
- Rodríguez Cruz, Héctor. García González, Enrique. Evaluación en el aula. México: Editorial Trillas, 1982.
- Teimbeink, Terry D. Evaluación guía práctica para profesores. Madrid: Narcea, S.A. 1984.
- Vásquez, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa. 2da.ed. España: U. de Navarra S.A., 1976.