

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR.

3

PROGRAMA

CURSO: CORRIENTES PEDAGOGICAS PREESCOLAR
SIGLA: ED 0028
CREDITOS: 3
HORAS: 4 TEORIA
PERIODO: SEMESTRAL. I CICLO 1993

DESCRIPCION :

Este curso orienta al estudiante para analizar las principales corrientes pedagógicas y metodológicas de la Educación Preescolar. Se inicia con el estudio de los precursores más representativos y luego se continúa con los psicopedagogos que han contribuido a la evolución de la misma, mediante aportes de cada uno de ellos que continúan vigentes.

Además permite conocer diferentes modalidades educacionales aplicables en los centros infantiles.

Por su característica de teórico práctico, el estudiante debe realizar investigaciones en instituciones preescolares y elaborar materiales didácticos propuestos por estas corrientes y que pueden ser utilizados en la actividad educativa.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocer las corrientes pedagógicas y metodológicas más influyentes en la educación preescolar, dándole énfasis a las que aún continúan vigentes.
2. Identificar los aportes de los precursores clásicos de la educación preescolar.
3. Valorar con criticidad los verdaderos aportes de estos precursores a la educación preescolar.
4. Conocer diferentes modalidades educacionales actuales aplicables en preescolar.
5. Analizar los principios pedagógicos que fundamentan algunas corrientes de la escuela nueva o escuela activa.
6. Seleccionar algunos materiales de los precursores clásicos que considere pertinentes utilizar hoy día.

UNIDADES:

1. EDUCACION EN FUNCION DEL CONCEPTO DE HOMBRE SEGUN LA EPOCA.

2. PRECURSORES MAS REPRESENTATIVOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR. APORTE DE CADA UNO DE ELLOS.

- Comenio
- Rousseau
- Pestalozzi

3. RENOVACION PEDAGOGICA DEL SIGLO XIX.

a. Gran movimiento de la educación nueva (1940): Itard-Séguin- Montessori- Lubienska de Lenval, Faure y otros.

b. Primeras escuelas de Educación Preescolar: Owen-Melderspin- Montesinos y otros.

4. PRINCIPALES SISTEMAS CLASICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

a. Desarrollo de los currículos preescolares desde una perspectiva histórica.

b. Psicopedagogos que han contribuido a la evolución de la Educación Preescolar.

- Froebel
- Decroly
- Agazzi
- Mc.Milan o Bradford
- Escuela Maternal Francesa (Carpentier, Bres, Kergomard)
- Adler

Biografía, principios, materiales y procedimientos didácticos.

Aportes de cada uno de ellos que aún continúan vigentes.

5. TENDENCIAS PEDAGOGICAS CONTEMPORANEAS.

- a. La tecnología educativa
- b. El sistema de instrucción personalizada
- c. Pedagogía autogestionaria.
- d. El enfoque personalista en la psicología y su influencia en la psicología no directiva.
- e. La pedagogía liberadora.
- f. La perspectiva cognoscitiva.
- g. Jean Piaget y la pedagogía operatoria
- h. Modelo de investigación en la acción.
- i. Crítico social de los contenidos.
- j. El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica.

6. LA EDUCACION PREESCOLAR EN COSTA RICA.

7.

7. PRINCIPIOS DE LA EDUCACION.

- a. Concepto de principio.
- b. Principios básicos en preescolar: autonomía, creatividad, actividad, apertura, libertad, sociabilidad, individualidad, juego, realidad.
- c. Modalidades educativas aplicables en Preescolar y de gran vigencia hoy día.
 - Metodología Juego- Trabajo
 - Corriente Cognitiva.
 - Corriente Humanista: Personalizada, Respuesta Creativa al Conflicto.

8. MATERIAL DIDACTICO QUE PROPONEN DIVERSAS CORRIENTES.

EVALUACION.

Pruebas cortas	10%
Observaciones	10%
Materiales	10%
Exposiciones	10%
Pruebas parciales	60%
TOTAL	100%

NOTA:

NO SE RECIBIRAN ASIGNACIONES NI MATERIALES DESPUES DE LA FECHA INDICADA EN EL CRONOGRAMA.

EL EXAMEN DE AMPLIACION ABARCARA TODA LA MATERIA DEL CURSO.

BIBLIOGRAFIA

- Bonet, Hohmann y Werkart. Niños Pequeños en Acción. México. Trillas. 1984.
- Bosch, Cañequé y otros. Un Jardín de Infantes Mejor. Siete Propuestas. Bs. As. Paidós. 1983.
- Clausse Arnould. Evolución de las doctrinas y de los métodos pedagógicos. México. ROCA. 1986.
- Colectivo de autores. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. La Habana. CEPES. 1991.
- Decroly Dr. y Boon G. Iniciación General al Método Decroly. Bs. As. Editorial Losada. 1946.
- De Rezzano Clotilde G. Los Jardines de Infantes. Bs. As. Kapelusz. 1966.

Foulquie P. Las Escuelas Nuevas. Bs. As. Faideá. Ruy Díaz. 1968.

Froebel Federico. La Educación del Hombre. New York. Appleton y Cía. 1988.

Hainstock Elizabeth G. Enseñanza Montessori en el Hogar. 6a Impresión. México. Diana. 1985.

Lubienska de Lenval. El método Montessori. Espíritu y Técnica. Madrid. Magisterio Español. 1969.

Mialaret Gastón. La Educación Preescolar en el Mundo. Francia. UNESCO. 1976.

Mira López y Homar de Aller. La Educación Preescolar. Bs. As. Troquel. 1970.

Medina Aurora. Educación de Párvulos. Barcelona. Labor S.A. 1967.

Montessori María. Formación del Hombre. México. Diana. 1986.

CRONOGRAMA

MARZO 4

- Comentario sobre la propuesta del programa. Sugerencias.
- Organización de los grupos de trabajo.
- Reflexión: "Formación del hombre" de María Montessori.
- Exposición de la profesora: La educación en función del concepto de hombre según la época.

-Lectura extraclase: "Notas de Federico Froebel". Trabajo mimeografiado.

MARZO 11

- Lectura para reflexión.
- Comprobación de lectura.
- Puesta en común sobre la lectura.

-Lectura extraclase: "La filosofía Montessori" Cap. 2 del libro "Un enfoque moderno al Método Montessori".

MARZO 18

- Lectura para reflexión.
- Comprobación de lectura.
- Puesta en común sobre la lectura.

- Renovación Pedagógica del siglo XIX. (Profesora)
- Exposición grupo No1: "El método y el material Froebeliano"

- Lectura extraclase: "Programa de una escuela en la vida". Cap. 1 del libro "Iniciación general al Método Decroly"

MARZO 25

- Lectura para reflexión.
- Comprobación de lectura.
- Puesta en común sobre la lectura.
- La pedagogía tradicional y la escuela nueva. Tendencias actuales en la Educación. (Profesora)
- Exposición grupo No2: "María Montessori y su sistema educativo."

- Lectura extraclase: "Por qué Montessori en la actualidad" Cap 6 del libro "Un enfoque..."

ABRIL 1

- Lectura para reflexión.
 - El Jardín Infantil Adleriano. (Profesora)
- EVALUACION PARCIAL

ABRIL 8

SEMANA SANTA

ABRIL 15

- Lectura para reflexión.
- Comprobación de lectura.
- Puesta en común sobre la lectura.
- Exposición del grupo No3: "Sistema Decroly aplicable al párvulo"
- Exposición del grupo No4: "La Escuela Agazziana"

- Lectura extraclase: "EL credo pedagógico del maestro-compañero", del libro "El maestro-compañero y la pedagogía libertaria"

ABRIL 22

- Lectura para reflexión.
- Comprobación de lectura.
- Puesta en común sobre la lectura.
- Exposición del grupo No5: "Sistema Mc Millan o Bradford"
- Exposición del grupo No6: "Escuela Maternal Francesa".
- Trabajo de grupos: Principios de la educación actual: La creatividad y el niño pequeño.

-Lectura extraclase: "Creatividad" del libro "Pedagogía Fundamental" Fundamental.

ABRIL 29

- Comprobación de lectura.
- Puesta en común.
- La Pedagogía Libertaria. Exposición de la profesora.
- Tendencias Pedagógicas Contemporáneas:
 - A) La tecnología educativa.
 - B) Pedagogía Autogestionaria.
- Trabajo de grupos: Principio de actividad.

-Lectura extraclase: "Principio de Sociabilidad" del libro Pedagogía Fundamental.

MAYO 6

- Lectura para reflexión.
- Comprobación de lectura.
- Puesta en común.
- Presentación del material elaborado y exposición del fundamento teórico y sus adaptaciones.

-Lectura extraclase: La educación preescolar en Costa Rica.

MAYO 13

- Comprobación de lectura.
- Presentación del material
- Tendencias Pedagógicas Contemporáneas:
 - A) La pedagogía liberadora.
 - B) La perspectiva cognoscitiva.

-Lectura extraclase: "Principio de Libertad" del libro Pedagogía Fundamental.

MAYO 20

- Lectura para reflexión.
 - Presentación del material elaborado.
- EVALUACION PARCIAL.

MAYO 27

- Lectura para reflexión.
- Comprobación de lectura.
- Puesta en común sobre la lectura.
- Presentación de materiales.
- Tendencias Pedagógicas Contemporáneas:
 - A) Modelo de Investigación en la Acción.
 - B) Jean Piaget y la Pedagogía Operatoria.

-Lectura: "Principio de Individualidad" del libro "Pedagogía Fundamental"

JUNIO 3

- Comprobación de lectura.
- Presentación de materiales.
- Tendencias Pedagógicas Contemporáneas:
A) El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica.

-Lectura: "Principio de Realidad" del libro "El currículo en el Jardín Infantil" de Victoria Peralta.

JUNIO 10

- Comprobación de lectura.
- Puesta en común.
- Presentación de materiales.
- La corriente Cognitiva. (Profesora)
- Trabajo de grupos: "Principio del Juego"

-Lectura extra clase: "El "culto a la eficiencia" y la pedagogía por objetivos: nacimiento de un estilo pedagógico" Cap. 1 del libro "La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia"

JUNIO 17

- Lectura de reflexión.
- Comprobación de lectura.
- Puesta en común sobre la lectura.
- Metodología juego-trabajo.
- La pedagogía por objetivos.
- Presentación de materiales.

JUNIO 24

- La corriente humanista en pedagogía.
- Presentación de materiales.

JULIO 2

EVALUACION PARCIAL

JULIO 9

EXAMEN DE AMPLIACION