

#5

PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO: DISEÑO CURRICULAR PREESCOLAR
SIGLA: ED-0044
CREDITOS: 3
HORAS: 4 T. 1 P.
PERIODO: I CICLO 1993
HORARIO: K 13 a 16:50 J 14 a 14:50
PROFESORA: Lic. Hilda Rosa Cruz Castro

DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso teórico-práctico. Brinda orientación a los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), para que puedan extrapolar con base en ellos, estilos, estrategias, y técnicas de desarrollo de currículos educativos. Implica un trabajo de planeamiento anual o investigación.

OBJETIVOS GENERALES

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficacia su futura labor educativa.
- 2- Adquirir una visión general del proceso de desarrollo curricular.
- 3- Analizar la problemática curricular en relación con la situación económica, social, política y educativa de nuestro país.
- 4- Participar activamente en las actividades del curso en un ambiente favorable para el diálogo y la reflexión crítica.
- 5- Adquirir una actitud crítica respecto a la realidad curricular costarricense.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1- Identificar a la educación como un sistema social planificable.
- 2- Establecer la relación entre educación y currículum.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículum y definir el que requiere la sociedad costarricense.
- 4- Determinar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 5- Identificar y analizar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 6- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado el currículum en nuestro país.
- 7- Diferenciar las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la educación preescolar costarricense.
- 8- Investigar ^{en diversos} enfoques y modalidades curriculares ^{aplicados en Centro} de diferentes instituciones de educación preescolar de nuestro país.

- 9- Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 10- Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.
- 11- Analizar las características, principios y elementos del planeamiento curricular.
- 12- Valorar la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro. *de aula.*
- 13- Estructurar un modelo de diseño curricular a nivel micro de acuerdo al análisis situacional de una institución educativa.
- 14- Analizar el enfoque curricular de los nuevos programas de Educación Preescolar del MEP.
- 15- Desarrollar destrezas en la confección de proyectos curriculares.
- 16- Elaborar un planeamiento anual a nivel micro, involucrando un enfoque y sus elementos curriculares y respetando los principios socio-culturales, económicos, políticos y psicopedagógicos fundamentales.

ACTIVIDADES

Para el logro de los objetivos propuestos se realizarán las siguientes actividades:

- 1- Exposición y comentario del profesor y alumnos acerca de los contenidos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre los temas en estudio.
- 3- Discusiones sobre las lecturas asignadas y pruebas cortas sobre las mismas.
- 4- Intercambiar impresiones y resultados de la investigación realizada sobre el currículum de las instituciones educativas asignadas.
- 5- Elaborar un plan anual y de unidad de acuerdo con el diagnóstico realizado en una institución educativa.
- 6- Trabajo de campo (diagnóstico de la comunidad, institución y de aula, visitas a instituciones educativas).
- 7- Realizar prácticas sobre redacción de objetivos procesuales.

UNIDADES TEMATICAS

- A- La educación como un Sistema del Macrosistema Sociedad.
 - 1- Componentes del sistema educativo.
 - 2- La educación como un sector de la planificación.
 - 3- Sistema, subsistema y microsistema educativo y sus interrelaciones.
 - 4- La educación como un proceso social e individual.
 - 5- Educación y currículum.
- B- Generalidades de la Teoría Curricular
 - 1- Evolución del concepto de currículum.
 - 2- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y socio-antropológicos.
 - 3- Fuentes del currículum: Sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y del sistema educativo y otros.
 - 4- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
 - 5- Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico.
 - 6- Modalidades y perspectivas curriculares

- a- Currículos contemporáneos: propuestos y autodeterminativos.
 - b- Modalidades: integral, cognitiva y personalizada.
- C- Planeamiento y Diseño Curricular
- 1- Concepto
 - 2- Niveles de planeamiento
 - 3- Características y principios que rigen el planeamiento curricular.
 - 4- Etapas del planeamiento curricular
 - a- Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
 - b- Diseño curricular
 - Elementos curriculares: objetivos, situaciones de aprendizaje, contenidos y estrategias de evaluación.
 - Tipos de planes: anual, de unidad y diario.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones para el desarrollo del curso. Así mismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

Se harán exposiciones por parte del profesor y alumnos procurando utilizar diferentes técnicas de enseñanza. Se realizarán trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

EVALUACION

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

- Exposición y trabajo escrito.....10%
- Investigación en una institución educativa.....20%
- Pruebas cortas.....10%
- 2 pruebas parciales.....50% 60
- Trabajos cortos.....10%

INVESTIGACION SOBRE EL CURRICULUM EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA

Cada subgrupo seleccionará un grupo de niños de una institución educativa para investigar los siguientes aspectos:

- Concepto de curriculum que se operacionaliza.
- Fundamentos y fuentes curriculares que sustentan el currículo.
- Funcionalidad de los elementos curriculares.
- El enfoque curricular utilizado, analizar sus ventajas y limitaciones.
- Tipo de planeamiento curricular.
- Otros.

CONDICIONES GENERALES

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.

- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular, (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R.).
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad del contenido, la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.
- 8- Las pruebas cortas serán sobre lo estudiado la semana anterior y la lectura asignada.
- 9- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.
- * 10- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

BIBLIOGRAFIA

- Araya G. Quirós A. Aplicación de la metodología participativa en la instancia local. San José, Costa Rica: MEP, 1983.
- Asociación Chilena de Currículo Educativo. Encuentro latinoamericano de especialistas de currículum, cultura, desarrollo humano y currículum. 1985.
- Bolaños Guillermo y Molina Zaida. Introducción al currículum. San José, Costa Rica: EUNED, 1989.
- Bosch y otros. Un jardín de infantes mejor: siete propuestas. Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1979.
- Bovone y otros. Enciclopedia práctica preescolar: enfoque curricular actualizado. Buenos Aires, Argentina: Latina, 1983.
- Bravo, Luis. Lecturas de la educación y currículum. Venezuela: Editorial Biosfera, 1987.
- Capalbo y otros. Enciclopedia práctica preescolar. Pasos para la estructuración de un sistema educativo. Argentina, 1975.
- Galacho, Horacio. Planamiento escolar. Cuadernos Pedagógicos, Buenos Aires, Argentina: Kapeluz, 1973.
- Gurdián, Alicia. Modelo metodológico del diseño curricular. San José, Costa Rica: U.C.R., 1979.
- Hohmann, M. Banet, B. Heilart, D. Niños pequeños en acción. Manual para educadores. Editorial Trillas. México.
- Johnson, Harold T. Currículum y educación. Buenos Aires; Paidós, 1970.
- Kaffman R. Planificación de sistemas educativos. México: Trillas, 1978.

- Koopman, R. Desarrollo del currículo. Buenos Aires: Troquel, 1970.
- Leytón, Mario. Planeamiento Educativo. Santiago: Universitaria, 1969.
- Lucarelli, Elisa. La comunidad y la institución educativa como fuente del currículum. Serie de investigaciones #3, Panamá: 1977.
- Michaelis, John y otros. Nuevos diseños para el currículo de la Escuela elemental. Argentina: Troquel, 1975.
- M.E.P. Política curricular del período 1990-1994. Costa Rica, 1990.
- M.E.P. Fundamentos curriculares de la educación preescolar. C.R., 1990.
- M.E.P. Informe de experiencias educativas regionales y locales. San José, Costa Rica, 1989.
- M.E.P. Hombre, familia, sociedad. San José, Costa Rica, 1984.
- M.E.P. Eje Valores. San José, Costa Rica, 1984.
- M.E.P. Ransey y K. Bayless. El jardín de infantes. Programas y prácticas. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1989.
- M.E.P. Fines de la educación preescolar. Costa Rica, (documento)
- Peralta, Victoria. Modalidades curriculares en el jardín infantil. Ediciones Parvus Ltda, 1987.
- El currículo en el jardín infantil un análisis crítico. Chile: Alfa, 1988.
- Educación personalizada en el jardín infantil. Chile: Juvenil, 1985.
- Richond, William. Currículum escolar. Madrid: Narcea, 1974.
- Saylor, John y William Alexander. Planeamiento del currículum en la escuela moderna. Buenos Aires: Troquel, 1976.
- Taba, Hilda. Elaboración del currículum. Buenos Aires: Troquel, 1974.
- Tyler, Ralph W. Principios básicos del currículo. Buenos Aires: Troquel, 1978.
- Ugalde, Jesús. Administración del currículum. Vol. 1 EUNED. San José, 1985.