

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
RECINTO DE GRECIA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROPUESTA PROGRAMATICA DEL CURSO "DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO ESCOLAR" **ED-0195**

Lic. Lorena Vargas
Profesora del curso Lic. Mayra Ivette Guzmán Madrigal

DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso pertenece al plan de estudios de la carrera de Enseñanza Primaria y pretende contribuir a que el estudiante de educación, obtenga elementos teóricos que le permitan tener un claro concepto del desarrollo, aprendizaje y comportamiento propios del niño escolar. Enmarca el proceso educativo formal dentro de una concepción del desarrollo del individuo como un proceso integrado y permanente.

OBJETIVOS GENERALES

- 1- Comprender el concepto de desarrollo humano
- 2- Delimitar las características propias del desarrollo y aprendizaje del niño en la edad escolar.
- 3- Analizar la relación que existe entre el proceso de desarrollo del niño y el aprendizaje.
- 4- Analizar el papel que juega el adulto en el proceso de desarrollo del niño escolar, basado en un mayor conocimiento y respeto hacia sus derechos, sentimientos y necesidades.

UNIDADES

- I ° Conceptualización del desarrollo humano
- II- Características principales del desarrollo del niño de 0 a 12 años.
- III El niño escolar
- IV° Desarrollo y educación
- V - Aspectos que influyen en la relación pedagógica.

ANALISIS DE LAS UNIDADES

I UNIDAD: CONCEPTUALIZACION DEL DESARROLLO HUMANO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1- Analizar los diferentes conceptos que se relacionan con el desarrollo.
- 2- Comprender los diferentes elementos que determinan el comportamiento humano.
- 3- Valorar la importancia de las leyes del desarrollo.
- 4- Analizar la relación que existe entre los procesos de maduración y aprendizaje.

CONTENIDOS

- 1- Definición de conceptos básicos: desarrollo, crecimiento, maduración, aprendizaje.
- 2- Herencia y ambiente.
- 3- La socialización y su influencia sobre el desarrollo humano
- 4- Perspectivas teóricas
- 5- De la concepción hasta la muerte
- 6- Período crítico

RECURSOS DE LA UNIDAD

- 1- Abarca Mora Sonia. "Desarrollo Psicológico" Costa Rica. Editorial UNED, 1992.
- 2- Bijou S. "Psicología del desarrollo" México, Trillas, 1975.
- Craig Grace "Desarrollo Psicológico" México, Trillas, 1975.
- 4- Good y Brophy. "Psicología Educativa", México, Editorial Interamericana, 1985.
- 5- Mussen, Conger y Kagan. "Aspectos del desarrollo de la personalidad en el niño". México, edit. Trillas, 1988 cap I

II UNIDAD CARACTERISTICAS PRINCIPALES DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 12 años.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1- Analizar la importancia del desarrollo en las diferentes edades.
- 2- Comprender las diferentes etapas del desarrollo prenatal, así como los factores que pueden afectarlo.
- 3- Analizar la importancia del parto psicoprofiláctico.
- 4- Analizar la importancia del primer año de vida.
- 5- Comprender las características del nacimiento desde el punto de vista psicológico y fisiológico.
- 6- Valorar las características de la primera, segunda y tercera infancia así como de la pubertad.

CONTENIDOS

Importancia del desarrollo prenatal
Etapas del desarrollo prenatal
Factores que afectan el desarrollo prenatal
Parto psicoprofiláctico
El nacimiento y sus consecuencias
El lactante, apego y separación
Conceptualización del desarrollo según las teorías de Erikson y Piaget.
Primera, segunda y tercera infancia.
Pubertad.

III UNIDAD EL NIÑO ESCOLAR

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1- Analizar las características del desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y emocional del escolar.
- 2- Analizar el papel del ambiente familiar en el desarrollo del niño.
- 3- Analizar la influencia que ejerce la escuela sobre el niño.
- 4- Conocer el papel que desempeña la comunidad y el contexto socio-cultural en el desarrollo.

RECURSOS DE LA UNIDAD

- 1- Abarca Sonia. Op. cit.
- 2- Ministerio de Salud Pública "Los primeros vínculos afectivos" Folleto polígrafado

- 3- Hurlock Elizabeth "Desarrollo del niño" México. Editorial Mc Graw Hill 1978.
- 4- Craig Grace, Op. cit.
- 5- Mussen y otros, Op. cit.
- 6- Papalia "psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia". México. Editorial Mc Graw Hill 1972.

IV UNIDAD DESARROLLO Y EDUCACION

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1- Comparar las características propias del escolar versus las demandas del sistema educativo.
- 2- Analizar las dificultades específicas que se presentan en el aprendizaje.
- 3- Comprender la problemática del fracaso escolar, la resistencia y la deserción.

CONTENIDOS

Características del niño vs demandas del sistema escolar.
Diversas dificultades en el aprendizaje.
El fracaso escolar, la resistencia y la deserción.

RECURSOS DE LA UNIDAD

- 1- Bricklin Barry y Patricia "Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar" México. Editorial Pax IV reimpresión 1988.
- 2- Harris Irving "Barreras emocionales contra el aprendizaje" México. Editorial Diana, Primera edición 1978.
- 3- Foster John "El desarrollo del espíritu creativo del niño" México, 1976
- 4- Méndez Sibaja Jorge. "Áreas de corrección para niños con problemas de aprendizaje y su control" San José, U.N.E.D. 1988.
- 5- Rodríguez Aragonés Socorro. "Salud mental del niño de 0 a 12 años" San José E.D.U.N.E.D. 1986 I, II, III, Y IV Tomos

- 6- CRESAS " El fracaso escolar no es una fatalidad" Buenos Aires. Editorial Kapelusz, 1986.
- 7- Ferreira Emilia "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño", México Editorial Siglo XXI 1979.
- 8- León Ana Teresa. "Desarrollo y atención" Volúmen 1, 2, 3, I.NE.D. 1985
- 9- Preacina, Marta y otros, "Deserción, desgranamiento, retención, repitencia" Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1983.

V UNIDAD ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LAS RELACIONES PEDAGOGICAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1- Analizar la relación docente- alumno
- 2- Valorar la importancia de las referencias individuales.
- 3- Analizar el papel de la creatividad.
- 4- Comprender la relación que existe entre los conceptos de autonomía y disciplina.
- 5- Analizar algunas orientaciones sobre el manejo de problemas del niño escolar.

CONTENIDOS

Relaciones docente- alumno
Referencias individuales
Creatividad
Autonomía y disciplina
Manejo de problemas en el niño: maltrato físico, abuso sexual.
problemas de aprendizaje, técnicas de trabajo en clase.
Relaciones con los padres de familia.

RECURSOS DE LA UNIDAD

- 1- Dobsor James "Atrevete a disciplinar" México, trillas, 1989
- 2- Bricklin Barry, Op. cit.
- 3- Yellor y Weisntein, "La psicología en el aula" México, Edición Trillas 1988.
- 4- W. A. Yauch y G.C. Fusco "LAS relaciones humanas y la escuela" Buenos Aires, Editorial Paidós. 1969.

- 5- Gordon Thomas. "P.E.T. Padres eficaz y técnicamente preparados" México, Editorial Diana. 1979.
- 6- Gordon Thomas. M.E.T. Maestros eficaz y técnicamente preparados" México, Editorial Diana. 1979.

EICUADRE DEL TRABAJO

El curso pretende generar experiencias de aprendizaje que proporcionen elementos teóricos y prácticos al trabajo del estudiante como maestro, así como aportar a su formación profesional.

Se combinarán exposiciones de la docente, trabajo grupal, actividades individuales de cada estudiante, cine forun, etc.

Los estudiantes prepararán temas mediante investigaciones bibliográficas, entrevistas etc, y asumirán el caso de un niño de edad escolar.

EVALUACION

Se realizará a lo largo de todo el semestre, e incluye los siguientes aspectos:

3 parciales los dos primeros con un valor de 17%	34%
el tercer parcial con un valor de 15%	15
trabajo práctico	15
trabajos cortos y quices	12
trabajo grupal	10
exposiciones	6
participación en clase	8
	<hr/>
	100%

Los trabajos deben llevar los elementos esenciales de todo trabajo universitario: Introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.

NOTA IMPÓRTANTE

EL ESTUDIANTE TIENE LA OBLIGACION DE PRESENTAR TODAS LAS ASIGNACIONES Y TRABAJOS QUE SE LE SOLICITEN DURANTE EL SEMESTRE DE LO CONTRARIO PUEDE PERDER EL CURSO

CRONOGRAMA

primer parcial el 24 de setiembre

segundo parcial es 5 de noviembre

tercer parcial 3 de diciembre

Trabajo práctico 12 de noviembre