

PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO: ED-0618 PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES  
HORARIO: J. 1 a 5 p.m.  
PERIODO: II CICLO 1993  
PROFESORA: Lic. Hilda Rosa Cruz

DESCRIPCION DEL CURSO: Es el presente un curso de duración semestral correspondiente al X ciclo de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no solo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuente con ello, el proceso enseñanza-aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos acordes con la cambiante realidad: así mismo pretende desarrollar en aquél una serie de intereses, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procurar por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal suerte que, no solo labore con los cambios y exigencias imperantes, sino que además sea de espíritu activo, presto a comprender las causas de una situación determinada, a la vez como a inferir sus posibles efectos y consecuencias a tono con la historia, con la lógica, con la realidad y con la investigación personal más severa.

II. NIVEL DE ENTRADA

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1- Dominan los contenidos académicos de historia, geografía y cívica que son requisitos para ingresar a él.
- 2- Identificar los cambios de conducta propios del adolescente.
- 3- Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación, confección de bibliografía, fichas de análisis, síntesis, críticas y textuales.
- 4- Elaboran objetivos en términos conductuales y procesuales.
- 5- Redactan correctamente preguntas de respuesta corta y de desarrollo aplicables a instrumentos de medición y técnicas subjetivas de evaluación.
- 6- Aplican a los Estudios Sociales los conocimientos adquiridos en Planeamiento y Tecnología Educativa.
- 7- Reconocen e interpretan la problemática y logros de la educación costarricense.

NOTA: Para obtener información acerca de lo anterior, y poder orientar y ajustar la labor en función de las necesidades, se realizará una evaluación diagnóstica el primer día de lecciones.

III. OBJETIVOS GENERALES

- 1- Valorar la importancia de los Estudios Sociales en una sociedad en cambio.
- 2- Integrar los conocimientos adquiridos en función de los Estudios Sociales.
- 3- Adquirir criterios adecuados de aplicación de técnicas de enseñanza.

- 4- Seleccionar y aplicar principios educativos en el planeamiento y ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 5- Asumir una actitud crítica, responsable y activa en pro del desarrollo del país.

#### IV. PROPOSITOS

Son própositos del profesor del curso, que los alumnos:

- 1- Sean concientes y responsables de su labor.
- 2- Tengan oportunidad de investigar experimentalmente.
- 3- Ejerciten el uso eficiente de técnicas y métodos modernos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- 4- Reconozcan la necesidad de la imaginación, de la creatividad y del pensamiento reflexivo en la solución de problemas y en la comprensión del mundo actual.
- 5- Se preparen para comprender a los adolescentes, cuya formación tendrán a cargo.
- 6- Aprecien y enriquezcan la herencia cultural, los ideales costarricenses y la participación activa en las prácticas democráticas.
- 7- Reconozcan la forma positiva y negativa en que la ciencia y la tecnología afectan constantemente nuestro modo de vida.
- 8- Estimen el valor del trabajo en cooperación y la importancia del individuo dentro del grupo.

#### V. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Para lograr esos própositos, los futuros docentes de Estudios Sociales:

- 1- Inferirán el valor formativo de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su importancia en la educación costarricense.
- 2- Analizarán la situación enseñanza-aprendizaje, señalando los elementos que la favorecen o perjudican.
- 3- Sintetizarán las características y cualidades del docente y su valor como profesional conciente crítico y creativo en nuestra sociedad.
- 4- Deducirán las ventajas de elaborar objetivos procesuales correctos y adecuados al nivel de planeamiento que se desea.
- 5- Examinarán minuciosamente los elementos que contribuyen a incentivar la conducta para que se apreste a aprender.
- 6- Analizarán la efectividad de las ayudas audiovisuales y otros recursos en la situación de aprendizaje.
- 7- Demostrarán la correspondencia entre relaciones humanas, disciplina, y control de clase.
- 8- Investigarán y aplicarán las técnicas y métodos apropiados para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales.
- 9- Ejercitarán las técnicas de grupo tendientes a garantizar la vida efectiva de una democracia.
- 10- Prepararán material adecuado a diferentes situaciones de aprendizaje que complemente el desarrollo de las técnicas de enseñanza.
- 11- Valorarán la efectividad de tener presentes los principios del aprendizaje en el planeamiento didáctico.
- 12- Confeccionarán correctamente y darán a revisión el día indicado, unidades de trabajo, planes de lección, exámenes y fichas de lectura.
- 13- Juzgarán la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje.
- 14- Analizarán la función de los Estudios Sociales en la educación costarricense y en la comprensión de las relaciones internacionales.

- 15- Aplicarán con acierto la metodología de la geografía, la historia y la cívica.
- 16- Emplearán adecuadamente los materiales y/o recursos básicos en la enseñanza de la geografía, la historia y la cívica.
- 17- Acudirán a lecciones regularmente, dándose por enterados de los requisitos que al respecto se mencionan en el apartado de evaluación.

## VI. CONTENIDOS POR UNIDAD

### A- PRIMERA UNIDAD: Los Estudios Sociales y el proceso enseñanza-aprendizaje

- 1- Los Estudios Sociales
  - 1.1- Importancia
  - 1.2- Diferencia con Ciencias Sociales
  - 1.3- Objetivos universales
- 2- Educación-enseñanza-aprendizaje-didáctica
  - 2.1- Educación
    - 2.1.1- Concepto, fines y objetivos
    - 2.1.2- Sociedad, hombre y educación
  - 2.2- Enseñanza
    - 2.2.1- Concepto y elementos que intervienen
    - 2.2.2- Habilidad para enseñar
    - 2.2.3- Calidad de la enseñanza
    - 2.2.4- Características y cualidades del docente
    - 2.2.5- El profesor de Estudios Sociales
  - 2.3- Aprendizaje
    - 2.3.1- Factores que intervienen
    - 2.3.2- Aprendizaje en el aula
    - 2.3.3- Presentación y fijación de la materia
  - 2.4- Didáctica

### B- SEGUNDA UNIDAD: Los objetivos educativos

- 1- Fines, metas y propósitos
- 2- Objetivos educativos
  - 2.1- Fuentes y funciones
  - 2.2- Taxonomías
  - 2.3- Enfoques sobre objetivos

### C- TERCERA UNIDAD: Motivación e incentivación del proceso enseñanza-aprendizaje

- 1- Motivo, interés, necesidad e incentivo
- 2- Los alumnos y los motivos
- 3- Factores que influyen en la incentivación
- 4- Fuentes y técnicas de incentivación
- 5- Formas de incentivar
- 6- Recursos de la enseñanza de los Estudios Sociales
- 7- Ayudas audiovisuales

### D- CUARTA UNIDAD: Disciplina y control de clase

- 1- Relaciones humanas en el aula
- 2- Disciplina

### E- QUINTA UNIDAD: Métodos y técnicas de enseñanza

- 1- Conceptos
- 2- El método
  - 2.1- Historia
  - 2.2- Importancia
  - 2.3- Factores y características
  - 2.4- Tipos de enseñanza
- 3- Técnicas de enseñanza
  - 3.1- Enseñanza individualizada
  - 3.2- Enseñanza socializada
  - 3.3- Enseñanza socio-individualizada
- 4- Métodos y técnicas actuales
  - 4.1- Exposición
  - 4.2- Interrogación

- 4.3- Enseñanza programada
- 4.4- Estudio dirigido
- 4.5- Las fichas
- 4.6- Contratos
- 4.7- Foro
- 4.8- Sociodrama
- 4.9- Recitación socializada
- 4.10- Debate
- 4.11- Grupos de estudio
- 4.12- Corrillos
- 4.13- Simulación
- 4.14- Seminario
- 4.15- Demostración
- 4.16- Problemas
- 4.17- Proyectos
- 4.18- Recapitulación
- 4.19- Libro texto
- 4.20- Libro foro
- 4.21- Comentario de texto
- 4.22- Indagación
- 4.23- Enseñanza audiotutoria
- 4.24- Investigación documental y testimonial
- 4.25- Estudio de casos
- 4.26- Excursiones
- 4.27- Otros

F- SETIMA UNIDAD: Planeamiento didáctico

- 1- Concepto
- 2- Características
- 3- Principios
- 4- Tipos de planeamiento
  - 4.1- Unidades
    - 4.1.1- Origen e importancia
    - 4.1.2- Clasificación
    - 4.1.3- Organización
    - 4.1.4- Esquema de unidad
  - 4.2- Planes de lección
    - 4.2.1- Lección y clase
    - 4.2.2- Factores a considerar
    - 4.2.3- Clasificación
    - 4.2.4- Esquemas de aprendizaje
    - 4.2.5- Apreciación de la lección

G- OCTAVA UNIDAD: La evaluación en Estudios Sociales

- 1- Diferencia con medición
- 2- Propósitos
- 3- Características
- 4- Importancia de los objetivos
- 5- Evaluación de los procesos
- 6- Tipos de pruebas
- 7- Redacción de preguntas
- 8- Elaboración de exámenes
- 9- Administración de pruebas
- 10- Corrección y devolución de pruebas

VII. METODOLOGIA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

- 1- Aspectos básicos
- 2- Currículum
- 3- Selección de contenidos
- 4- Organización de la materia
- 5- Tendencias de enseñanza
- 6- Metodología de la historia, la geografía y la cívica
  - 6.1- Reseña histórica
  - 6.2- Objetivos de cada una
  - 6.3- Valor educativo de ellas
  - 6.4- Aspectos fundamentales de la enseñanza de cada una

## VIII. METODOS Y TECNICAS

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes; por ello las lecciones se orientarán hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas mediante la utilización de diversas técnicas como las que se recomiendan en el desarrollo del curso.

## IX. ACTIVIDADES

Lecturas, exposiciones, discusiones, investigaciones, demostraciones, debates, sociodramas, microenseñanzas, prácticas y observaciones de lecciones, confección de fichas, murales, esquemas, planes, exámenes y otros.

Es imprescindible considerar que las lecturas extraclase son fundamentales para profundizar los temas abordados, por tanto, las comprobaciones de ellas se efectuarán semanalmente cuando corresponda.

## X. EVALUACION

El curso que se ofrece a los futuros docentes, a la vez que académico es formativo, por tanto hay que tener presente:

### A- Asistencia

- 1- Seis ausencias injustificadas implican la pérdida del curso, al igual que doce justificadas.
- 2- Dos llegadas tardías constituyen una ausencia injustificada. Se considera llegada tardía, tanto el presentarse retrasadamente, como el retirarse con anticipación de una de las lecciones. Si el retraso o el anticipo sobrepasan los 10 minutos, se computarán como una ausencia.

### B- Exposiciones

- 1- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias poligrafiadas para cada uno de los compañeros.
- 2- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y calidad del contenido, la claridad de la comunicación.
- 3- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y la comprobación de ellas se verificará mediante pruebas cortas. Además, se considerarán en el examen parcial y en el final.

### C- Teoría y práctica

- 1- El curso es teórico-práctico, ambos aspectos son objeto de evaluación. La teoría que incluye los tres primeros rubros que se enumeran seguidamente, debe aprobarse con nota de 7.00 (siete). También la correcta elaboración de unidades, planes de lección, técnicas de enseñanza y exámenes, son requisito para aprobar el curso. El estudiante debe efectuar diez bloques de lecciones de Estudios Sociales en los liceos.

### D- Evaluación diagnóstica y formativa

Se efectuará al inicio y durante el desarrollo del curso para orientar y rectificar los aspectos necesarios.

### E- Evaluación sumativa

		FECHAS PROBABLES
1- Examen parcial.....	20%	7 oct.
2- Examen final (toda la materia).....	20%	25 nov.
3- Comprobación de lecturas.....	10%	semanales
4- Investigación y demostración técnicas.....	10%	set. y oct.
5- Diez observaciones en liceos con sus reportes y una práctica de acercamiento.....	15%	set. a nov.
6- Elaboraciones prácticas (planes, unidades, exámenes, otros).....	15%	semanales
7- Participación y responsabilidad.....	10%	en todo momento
	TOTAL: 100%	
Prueba de ampliación.....		12 de dic.

Los estudiantes cuyo promedio sea de 6 o 6.5 tendrán derecho de realizar el examen de ampliación, el cual incluye todos los contenidos del curso (Art. 20 Reglamento Régimen Estudiantil).

## XI. BIBLIOGRAFIA

- Alpízar, Wilberth. Educación y política en Paulo Freire. Un análisis de su experiencia en Guinea Bissau. Educ, 8 (1-2) 213-221-1984
- Anzieu, B y Martín J. La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluz, 1978, 258 pgs.
- Ashton, Patricia. Los objetivos en la práctica educativa. Traducción del inglés: José Trigo: ANAYA, España, 1980.
- Avolio de Cols, Susana. Planecimiento del proceso enseñanza aprendizaje. Buenos Aires: Marymar, 1981.
- Backhoff, Eduardo. La enseñanza de precisión. México: Trillas, 1987.
- Bailey, Patrick. Didáctica de la geografía. Traducción: Eduardo Sierra. Kapeluz, Argentina, 1981.
- Brenes, Fernando. Principios y técnicas de evaluación II. EUNED: San José, 1987.
- Cirigliano y Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Humanitas, Argentina, 1976, 236 pgs.
- Combs, Arthur. Claves para la formación de los profesores. Un enfoque humanístico. Traduc.: Miguel Mur. Mag. Español, 1979.
- Crespo, Victor. Trabajos de equipo en la escuela secundaria. Troquel, Argentina, 1969, 201 pgs.
- De la Rosa Acosta, Bernardo. Educación cívica y comprensión internacional. CEDE: España, 1975, 159 pgs.
- Fallas, Lisbeth. Reflexiones en torno a la enseñanza de los Estudios Sociales. Educación 8 (1-2) -83-93, 1984.
- Fuentes, Evelia. La enseñanza de los Estudios Sociales I y II ciclo. EUNED, Costa Rica, 1981.
- González, Angel. Didáctica de las ciencias sociales. CEAC, España, 1980.
- Gutiérrez, Francisco. Pedagogía de la comunicación. Editorial Costa Rica, San José, 1974.
- Hernández, Santiago. Metodología general de la enseñanza. Tomos I y II. UTEHA: México, 728 pgs.
- Hernández, Rose Mary. Principios y técnicas de evaluación IV. EUNED: Costa Rica, 1988.
- Hermoso, Salvador. Técnica de la enseñanza de la geografía. Fernández Editores S.A., México, 1963.
- Hill, Wilfred. Teorías contemporáneas del aprendizaje. Paidós, Argentina, 1972, 375 pgs.
- Jarolimck, John. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental. Buenos Aires: Pax México, 1980, 485 pgs.
- Leif y Rustin. Didáctica de la historia y de la geografía. Kapeluz, Argentina, 1984, 142 pgs.
- Matewa M. Aprendizaje en trabajo en grupos. Troquel, Argentina, 1972, 301 pgs.
- Mager, Robert. Objetivos para la enseñanza afectiva. Caracas, Venezuela: Editorial Salesiana, 1972.
- Mello, Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires: Kapeluz, 1974.
- M.E.P. Enfoque curricular de los nuevos programas de estudio. San José, 1991.

- Pérez, Rafael. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José, 1991.
- Pullias, Earl. El maestro ideal. Argentina: Editorial Pax, 1974.
- Molina, Zaída. Orientaciones para elaborar un programa de estudios centrados en proceso. MEP, San José, 1990.
- Nérici, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1974.
- Ordville Nordweg, H. y otros. La enseñanza de la escuela secundaria. El Ateneo, Argentina, 1970, 350 pgs.
- Pagés, J. y otros. La educación cívica en la escuela. Paidós, 1984.
- Plans, Pedro. Orientaciones sobre la didáctica de la geografía. Editorial Magisterio Español S.A., España, 1971, 102 pgs.
- Polner, Murray. El mejoramiento de los Estudios Sociales. UTEHA, México, 1968, 301 pgs.
- Rish, Tomas. Teoría y práctica de la enseñanza en la escuela secundaria. Traduc.: Ramón Alcazar, UTEHA, México, 1970, 690 pgs.
- Simian de Molina, Susana. El método retrospectivo en la enseñanza de la historia. Estrada y Cía S.A., Argentina, 1970, 1978.
- Stoker, Karl. Principios de didáctica moderna. Traduc. Juan Jorge Tomás, Kapeluz, Argentina, 1970.
- T. de Montoya, Mirta. Técnicas vivas de la clase. Kapeluz, Argentina, 1970.
- Vargas, Laura. Técnicas participativas para la educación popular. Publicaciones Alforja: San José, Costa Rica, 1984.
- Vásquez, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa. Universidad de Navarra S.A., España, 1976, 321 pgs.