

PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO: DISEÑO CURRICULAR PREESCOLAR
SIGLA: ED 0044
CREDITOS: 3
HORAS: 1 SEMANAL
PERIODO: II CICLO 1995
REQUISITOS: ED 0035, ED 0036, ED 0042, ED 0043, ED 0047
HORARIO: 5 - 7 PM. MODALIDAD TUTORIA
PROFESORA: Licda: Helvetia Cárdenas Leitón.

Es un curso teórico-práctico. Brinda orientaciones a los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), para que puedan explorar con base en ellos, estilos, estrategias, y técnicas de desarrollo de currículos educativos. Implica un trabajo de planeamiento anual o investigación.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Analizar la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. Discutir críticamente acerca de la problemática curricular costarricense, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. Participar activamente en el desarrollo del curso permitiendo un ambiente favorable para el diálogo y la reflexión.
4. Determinar la aplicabilidad que tiene la teoría curricular al operativizar el planeamiento curricular.
5. Analizar las condiciones pedagógicas que garantizan la racionalidad y funcionalidad del currículo de la educación preescolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar a la educación como un sistema social planificable.
2. Establecer la relación entre educación y currículo.
3. Analizar diferentes conceptos de currículo y definir el que requiere la sociedad costarricense.
4. Determinar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículo.

5. Identificar y analizar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículo.
6. Analizar los diferentes enfoques que han influenciado el currículo en nuestro país.
7. Diferenciar las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la Educación Preescolar costarricense.
8. Investigar sobre diversos enfoques y modalidades curriculares aplicados en centro de Educación Preescolar en nuestro país.
9. Analizar las características, principios y elementos del planeamiento curricular a nivel micro o de aula.
10. Analizar los nuevos programas de Educación Preescolar del MEP.
11. Determinar las relaciones entre los elementos curriculares e interacciones que se generan.
12. Identificar los tres ejes básicos del currículo.
13. Definir las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

UNIDADES:

1. LA EDUCACION COMO UN SISTEMA DEL MACROSISTEMA SOCIEDAD.

- a) Componentes del sistema educativo.
- b) La educación como un sector de planificación.
- c) Sistema, subsistema y microsistema educativo y sus interrelaciones.
- d) La educación como un sistema social e individual.
- e) Educación y currículo.

2. GENERALIDADES DE LA TEORIA CURRICULAR.

- a) Evolución del concepto de currículo.
- b) Fundamentos, pedagógicos, antropológicos, etc.
- c) Fuentes del currículo: sociedad, cultura, educando, corrientes psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.
- d) Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico.
- e) Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- f) Modalidades y perspectivas curriculares:
 - Currículos contemporáneos: propuestos y autodeterminativos.
 - Modalidades: integral, cognitiva y personalizada.

3. PLANEAMIENTO Y DISEÑO CURRICULAR.

- a) Concepto.
- b) Nivel de planeamiento.
- c) Características y principios que rigen el planeamiento curricular.
- d) Etapas del planeamiento curricular:
 - Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
 - Diseño curricular: objetivos, situaciones de

aprendizaje, contenido y estrategias de evaluación.
- Planeamiento anual.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como sobre la investigación.

Además, se harán exposiciones, trabajos de grupos, lecturas individuales y puestas en común.

EVALUACION.

La evaluación estará presente a través de todo el desarrollo del curso. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Exposición y trabajos escritos.....	15%
Pruebas cortas.....	10%
Pruebas parciales (3).....	60%
Proyecto final.....	15%

PROYECTO:

Elaboración de un plan anual a nivel micro o de aula, para un nivel de la Educación Preescolar, siguiendo el proceso y los lineamientos del currículo. Para esto, debe respetar el enfoque curricular del Ministerio de Educación y los principios socio-culturales, económicos, políticos y psicopedagógicos fundamentales.

CONDICIONES GENERALES.

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor, en letra script o a máquina.
2. Cuidar la ortografía, redacción, letra y presentación de los trabajos.
3. Las pruebas cortas y los parciales no se repiten, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular. (De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de la U.C.R.).
4. Las pruebas cortas estarán basadas en lo estudiado la semana anterior y la lectura asignada.

BIBLIOGRAFIA

Alvarez Ramírez, Silvia. Planificación del Currículo. Reseña especial a la enseñanza de la Biología y Ciencias Naturales. 2da edición. Chile. Editorial Universitaria, 1984.

Araya, G Quirós, A. Aplicación de la metodología participativa en la instancia local. San José, Costa Rica. MEP. 1983.

Arnaz, José A. La planeación curricular. México, Trillas. 1987.

Asociación Chilena de Currículo Educativo. Encuentro Latinoamericano de especialistas de Currículum. Cultura Desarrollo Humano y Currículum. Santiago de Chile, 1985.

Bolaños, Guillermo. Molina, Zaida. Introducción al Currículum. San José. Costa Rica: EUNED. 1989.

Bosch y otros. Un Jardín de Infantes mejor: siete propuestas. Bs. As. Paidós. 1979.

Bovone y otros. Enciclopedia Práctica Preescolar: enfoque curricular actualizado. Bs. As. Latina. 1983.

Bravo, Luis. Lecturas de Educación y Currículo. Venezuela. Biosfera. 1987.

Buisán Serradel, Carmen. Marín Gracia, María Angeles. Cómo realizar un diagnóstico pedagógico? Barcelona. Oikos-tau. 1987.

Capalbo De Mas Vélez y otros. Enciclopedia Práctica Preescolar. Bs As. Editorial Latina, 1975.

Capella Riera, Jorge. Educación. Planeamientos para la Formulación de una Teoría. Tomo I y II. Lima. Zapata Santillana. 1983

Castillejo Bruil, J. L. Cervera, Juan y otros. El currículum en la Escuela Infantil. Madrid, Santillana. 1989.

De Capalbo, Beatriz. De Fernández, Adriana A. Lineamientos curriculares para el nivel preescolar. Una ayuda para el maestro. Bs As. Editorial Latina. 1979.

Gimero Sacristán, José. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid. Anaya. 1981.

Kamii, Constance. De Vries, Rheta. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, Visor Libros. 1985.

Koopman, R. Desarrollo del currículo. Bs. As. Troquel, 1970

Peralta, María Victoria. El currículo en el Jardín Infantil. Un análisis crítico. Chile, Alfa. 1988.

_____. Educación Personalizada en el Jardín Infantil. 2da edición. Chile, Juvenil. 1985.

Pérez Juste, Ramón. García Ramos, José Manuel. Diagnóstico, Evaluación y toma de decisiones. Madrid. Ediciones Rialp. S.A. 1987.

Solis Fernández, Virginia y colaboradoras. Fundamentos y características básicas del currículo preescolar costarricense. San José: Costa Rica. MEP. Departamento Educación Preescolar. CEMIE-OEA. 1988.

Ugalde, Jesús. Administración del currículo. Vol I. San José: Costa Rica. EUNED. 1985

Urpí Mora, Hilda. Necesidades y alternativas de capacitación en Salud y Nutrición para docentes de preescolar de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón y Subregión Occidental de Salud. Tesis. Universidad de Costa Rica. 1994.