

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA

ED-0036 DIDACTICA LENGUAJE PREESCOLAR II
Requisito: ED-0155 DIDACT. LENG. PREESC. I
I Semestre 1995
4 horas teoría y 2 horas taller
Prof: Licda Vianney Durán Campos.

I. DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso capacitará a los estudiantes para que desarrollen en los niños, las destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura. Trata sobre la percepción, discriminación, coordinación motora [gruesa y fina], preescritura y lectura, destrezas intelectuales y sociales y análisis de textos para preescolar.

El curso comprende además, confección de materiales para algunos temas y realización de prácticas en preescolar.

II. Base previa

Se espera que los estudiantes dominen los contenidos del curso Didáctica Lenguaje Preescolar I.

III. Objetivos Generales

Al terminar el curso el estudiante podrá:

- __Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.
- __Describir y analizar las destrezas básicas en el proceso de la lectoescritura.
- __Elaborar material didáctico que ayude al niño a desarrollar adecuadamente las diferentes destrezas.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS

los estudiantes serán capaces de:

- 1-Describir el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.
- 2-Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Preescolar.
- 3-Conocer los problemas de coordinación motriz, causas y medios conectivos.
- 4-Seleccionar y elaborar material para el desarrollo de destrezas motoras.

5-Reconocer los factores orgánicos que influyen en la percepción visual.

6-Destacar la importancia de la percepción y discriminación visual y auditiva en el proceso de aprendizaje.

7-Recopilar actividades y materiales que desarrollen adecuadamente la percepción y discriminación visual y auditiva.

8-Analizar críticamente los libros de texto para niños preescolares.

9-Analizar las fases del proceso de la lectura y del proceso moderno de la escritura.

V. CONTENIDOS

1- la percepción (3 marzo)
1.1. El proceso perceptivo. Definiciones.
1.2. Sensopercepciones.
1.3. Transtornos de la percepción.

2- Psicomotricidad (10,17,24 marzo)
2.1. Coordinación motriz gruesa (esquema, imagen y concepto corporal).
2.2. Coordinación motriz fina (tacto y kinestesia)

3- Dominancia lateral (31 marzo)
3.1. Prueba diagnóstico.
3.2. Orientación espacial.
3.3. El niño zurdo.

4- Percepción y discriminación visual (7,21,28 abril,)
4.1. Direccionalidad.
4.2. Motilidad ocular.
4.3. Percepción de formas.
4.4. Memoria y vocabulario visual.
4.5. Coordinación visomotora y constancia perceptiva.
4.6. Percepción figura-fondo.
4.7. Percepción de la posición en el espacio.
4.8. Percepción de las relaciones espaciales.

5- Percepción y discriminación auditiva con apoyo visual (5, 12 mayo)
5.1. Conciencia auditiva.
5.2. Memoria auditiva.
5.3. Discriminación auditiva.
5.4. Sonidos iniciales y sonidos finales.
5.5. Análisis fonológico.

- 6- La adquisición de la lengua materna (19,26 mayo, 2 junio)
- 6.1. ¿Cómo adquiere el niño su lengua materna?
 - 6.2. Destrezas básicas
 - 6.3. Los niveles de la lengua.
 - 6.4. Aspectos cualitativos y cuantitativos del vocabulario.
- 7- Análisis de libros de texto para preescolar (9, 16 junio)
- 7.1. Textos para la educación preescolar.
 - 7.2. Graduación por orden de dificultad.
 - 7.3. El cuento en el Jardín de Niños.

VI. ACTIVIDADES

- Investigación individual.
- Trabajo en grupos.
- Exposiciones orales ante el grupo.
- Confección de materiales y de un álbum.
- Observaciones, demostraciones y comentarios.

VII. EVALUACION

___2 PRUEBAS ESCRITAS.....	40%
---MATERIALES.....	30%
---ENTREVISTA, ALBUM Y TEST.....	15%
---EXPOSICION.....	7%
___PRACTICA.....	8%

VIII. BIBLIOGRAFIA

- Aebli, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.
- Arce, Sonia María. Denotación y connotación en el Kindergarten. Tesis. UNA. Heredia: Escuela de Educación, 1978.
- Condemarín, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1978.
- Dale, Philip S. Desarrollo del lenguaje. México DF: Trillas, 1989.
- Danoff, Judith. Breitbart, Vicki. Barr, Elinor. Iniciación con los niños. 2 ed. México DF: Trillas, 1990.
- Durán, Vianney. Materiales para desarrollar destrezas en las áreas: cognoscitiva, socioafectiva y motriz en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.
- _____. El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

Furth, Hans G. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.

Hohmann, Mary. Banet, Bernard. Weikart, David P. Niños pequeños en acción. 3 ed. México DF: Trillas, 1990.

Jiménez, Lilliana. Esquema Corporal. Tesis UNA. Heredia: Departamento de Educación, 1978.

León, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomo III. San José: EUNED, 1985.

López, Humberto. La enseñanza de la lengua materna. Puerto Rico: Playor, 1984

Pausewang, Elfried. Juegos didácticos para realizar en grupos con niños de 3 a 8 años. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.

Ramírez, Nora. Tendencias modernas para la iniciación en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Tesis. San José: Editorial Arce, 1976.

Rodríguez, Socorro. Necesidades básicas del niño 2. San José: EUNED, 1986.

Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. (5 tomos) San José: UCR Facultad de Ciencias Sociales.

Thomas Claudet, Pierre. Méndez de Thomas, Zayra. Psicología del niño y aprendizaje. San José: EUNED, 1984.

Ugalde, María Elena. Principios y técnicas de educación preescolar. 2 ed. San José: EUNED, 1984.

Varios. Enciclopedia práctica preescolar. Tomo V. Buenos Aires: Editorial Latina, 1975.

Talleres

I TALLER 27 FEBRERO Comentario programa. Explicación de materiales, sistema de trabajo

II Taller 6 marzo Confección "Lotería de iguales" o "Lotería de muñecos".

III Taller 13 marzo Confección de material para ver colores fundamentales y secundarios o pizarra de arena

IV Taller 20 marzo Confección de dominó o rimas de ensamble.

V Taller	27 marzo	Confección juego de texturas.
VI Taller	3 abril	Trabajo creativo con material de desecho.
VII Taller	17 abril	Cuento auditivo (cuento gigante con texto).
VIII Taller	24 abril	Resultados aplicación de test. 5%
IX Taller	8 mayo	Confección "láminas de memoria visual" o material para "vocabulario visual".
X Taller	15 mayo	Programa de "Cierre visual" o programa "Figura-fondo"
XI Taller	22 mayo	Confección "lotería auditiva" o cartones pareados con ojetes y cordón para sonidos iniciales, finales e intermedios.
XII Taller	29 mayo	Tarjetas con letras o tarjetas con analogías.
XIII Taller	5 junio	Elaboración de calendario o cajita de tamaños.
XIV Taller	12 junio	Confección álbum. 5%
XV Taller	19 junio	Resultados entrevista a maestra I grado. Análisis y comentario. 5%
XVI Taller	26 junio	Resultados práctica con materiales elaborados en el curso. 8%

CALENDARIO DE PRUEBAS ESCRITAS:

28 de abril

23 de junio

NOTA:

Los días que se confecciona material debe presentarse detrás de una de las láminas los siguientes aspectos:

- a- Nombre y carné de la alumna.
- b- Area
- c- Objetivos
- d- Uso que se le da. Actividades que se realizarán con el material. En los demás talleres que no son de elaboración de materiales se debe analizar oralmente el tema y presentar un análisis escrito del mismo.