

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
ED-1110 BIBLIOTECAS EDUCATIVAS
Prof. MSc Saray Córdoba G.
II semestre 1995

PROGRAMA

DESCRIPCION:

éste es un curso ubicado en el bachillerato en Primaria que pretende crear conciencia entre los futuros educadores, sobre el papel tan importante que juega la biblioteca dentro de las instituciones educativas.

Es un curso teórico que abarca los principales elementos componentes de la biblioteca escolar, concebida como un instrumento de desarrollo del currículo, que permite el fomento de la lectura y la formación de una actitud científica. Parte del supuesto de que, dada la escasez de estas bibliotecas en las instituciones educativas, los educadores deben ser promotores de las mismas, pero para ello deben comprender en qué consiste su función. Además, consideramos que es importante que los educadores reconozcan esta función, dado que en nuestro país, muchos de ellos atienden las bibliotecas escolares, a falta de recursos humanos capacitados en el campo propiamente.

OBJETIVOS:

1. Dar a conocer las funciones y objetivos que debe cumplir una biblioteca educativa.
2. Discutir acerca del papel que debe cumplir la biblioteca educativa en las escuelas y colegios.
3. Reconocer cuál es la situación real de las bibliotecas escolares en Costa Rica.
4. Ubicar el concepto de biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje, dentro del desarrollo del currículo.
5. Destacar el papel que juega la biblioteca escolar en la promoción de la lectura.

CONTENIDOS:

1. Enfoques curriculares y biblioteca escolar (2 semanas: 21-28 ago).
 - 1.1. Enfoque tradicional
 - 1.2. Enfoque innovador

2. Papel de la biblioteca educativa (3 semanas: 4 - 18 set).
 - 2.1. Objetivos
 - 2.2. Papel del docente en la biblioteca escolar
 - 2.3. Importancia de la información para el docente.

3. Situación del sistema de bibliotecas escolares en Costa Rica (4 semanas: 25 set - 9 oct).
 - 3.1. El Proyecto Multinacional de la O.E.A.
 - 3.2. Características de las bibliotecas existentes
 - 3.3. La biblioteca y el docente en nuestras instituciones educativas

4. Cómo aprovechar la biblioteca educativa en el desarrollo del currículo (4 semanas: 16 oct - 6 nov).
 - 4.1. Materiales que debe tener una biblioteca escolar.
 - 4.2. Las mediatecas.
 - 4.3. Actividades curriculares que se pueden desarrollar con participación de la biblioteca.

5. La promoción de la lectura (3 semanas: 13-27 nov).
 - 5.1. Concepto de biblioteca y su aporte a la lectura
 - 5.2. Papel de la literatura infantil.
 - 5.3. Cómo organizar un rincón de lectura.

ACTIVIDADES:

Al ser éste un curso teórico, el estudio de los conceptos se vuelve muy importante. Sin embargo, esto no quiere decir que tengamos que ignorar la situación real de nuestras bibliotecas escolares y decidir qué podemos hacer por ellas.

De esta manera, a la par del estudio de la teoría, se desarrollará una actividad de reconocimiento de las características que presentan nuestras bibliotecas. Para ello, los estudiantes tendrán que elaborar un pequeño trabajo de investigación que permita confrontar la teoría con la experiencia en nuestro país. Esas investigaciones servirán de base para desarrollar las exposiciones al final del curso.

El curso se basará en lecturas variadas, cuya discusión en clase, tanto individual como grupalmente, será fundamental. En la bibliografía de este programa se anotan algunas fuentes de donde se extraerán estas lecturas. Además, se realizarán actividades de comprensión de lectura, por medio de quizes, trabajo en grupo y exámenes.

METODOLOGIA:

A pesar de que el curso es teórico, la participación de los y las estudiantes es muy importante. Las discusiones, el trabajo en grupo y las técnicas participativas permitirán impulsar un proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo, donde la participa-

ción de la profesora se caracterice por ser una guía en ese proceso.

De esta manera, la metodología que se empleará en el curso será participativa, tratando de evitar al máximo la exposición de la profesora del curso, como principal actividad.

CRONOGRAMA:

Inicio del curso	21 de ago 1995
1 examen	25 de set
2 examen	13 nov. 1995
entrega del estudio escrito	4 dic. 1995
Final del curso	27 noviembre

EVALUACION:

Partiremos de las experiencias de los y las estudiantes en el campo de las bibliotecas. Por ello habrá una primera actividad relacionada con el relato de esa experiencia, que se tomará como una diagnosis de su nivel de entrada al curso.

La evaluación concurrente se realizará por medio de los exámenes, quizes, trabajo en grupo y discusiones en clase. Ésta nos demostrará si hay que cambiar el rumbo del curso o si seguimos como hasta ese momento.

Por último, habrá una evaluación sumativa que consistirá en una evaluación participativa entre los y las estudiantes y la profesora. También se considerará el trabajo escrito de investigación.

Los elementos para cuantificar la evaluación serán:

Exámenes	40%
Participación en clase	10%
Investigación (informe escrito)	25% 30% <i>10 oral 20 escrito</i>
Comprobación de lectura (quizes)	25% 20%
TOTAL	100%

BIBLIOGRAFIA:

Alexander, Alberto G. "El proceso de intercambio de información en el planteamiento educativo: un enfoque organizacional". Universitas 2000 s.n.t.

Bourneuf, Denyse y Paré, A. Pedagogía y lectura: animación de un rincón de lectura. Bogotá: CERLAL, Procultura y Kapelus, 1984.

- El Libro y el niño : guía práctica de estímulo a la lectura /
comp. por Laura Sandroni y Luiz R. Machado. Bogotá : CERLAL,
Procultura y Kapelusz, 1984.
- Macedo, Neusa D. de y Siqueira, Idméa S.P. "Subsídios para a
caracterização da biblioteca escolar". Revista Brasileira de
Biblioteconomia e Documentação 20(1/4):67-69, 1987.
- Modelo flexible para un sistema nacional de bibliotecas escola
res: Colombia, Costa Rica, Perú y Venezuela / Silvia Castri-
llón y otros. Bogotá : OEA, Universidad Nacional de Colom-
bia, 1982.
- Montero Gálvez, Virginia. Bibliotecas escolares de Costa Rica en
una nueva concepción curricular. San José : MEP, OEA, 1983.
- La biblioteca escolar : decoración y centros de inte
rés. San José : MEP, 1982.
- Siqueira, Idméa Semeghini Próspero. "Projeto arte-in : preparando
o arte-educador para interagir nas programações da bibliote-
ca escolar". Revista Brasileira da Biblioteconomia e Docu-
mentação 20(1/4):45-66, 1987.
- Soto de Borges, Gisela y otros. Guía para orientar la organiza
ción y funcionamiento de un centro de evaluación de recursos
para el aprendizaje. Turmero, Aragua : Ed. El Mácaro, 1986.
- Van Patten, Elia Ma. Elementos de bibliotecología para la biblio
teca escolar y los centros de recursos para el aprendizaje.
2. ed. San José : EUNED, 1987.
- Villalobos, Oscar. Las bibliotecas escolares : centros de recur-
sos para el aprendizaje : antología. San José : EUNED, 1984.