

Programa del Curso:

Crecimiento y Aprendizaje del Niño y del Adolescente (ED -0011)

II ciclo 1995

Prof. Lic. Gilda Ma. Barboza Lépiz.
Lic. Mayra Ivette Guzmán Madrigal

Descripción el Curso:

Brinda al futuro educador una serie de conocimientos, habilidades y actitudes sobre el crecimiento y desarrollo del niño y el adolescente, con el objetivo de que los docentes ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a cada etapa de desarrollo.

Se profundizará en las teorías del desarrollo, formuladas por J. Piaget y E. Erikson, así mismo se analizarán diversas teorías sobre la motivación humana, enfatizando el papel que este proceso tiene en el aprendizaje de los niños y jóvenes.

Objetivos Generales:

- 1- Analizar las diferentes etapas del desarrollo, desde la prenatal hasta la adolescencia.
- 2- Valorar los aportes de Piaget y Erikson en el estudio del desarrollo humano.

UNIDADES

- I. Desarrollo y crecimiento humano. (conceptualización)
- II Desarrollo prenatal.
- III El niño preescolar.
- IV El niño escolar.
- V La adolescencia.
- VI La motivación en el proceso educativo.

I. Unidad: Desarrollo y Crecimiento Humano

Objetivos Específicos:

1. Analizar los diferentes métodos para el estudio de niños y adolescentes.
2. Analizar los procesos de Desarrollo, Crecimiento y Maduración del niño y adolescentes.
3. Reconocer la influencia de la herencia y el ambiente en los procesos del desarrollo humano.

Contenidos:

- Métodos para el estudio de niños y adolescentes.
- Herencia y ambiente.
- Desarrollo, crecimiento y maduración.
- Maduración y aprendizaje.
- Leyes del desarrollo.
- Métodos para el estudio de niños y adolescentes.

Recursos de la Unidad:

- 1- Papalia D. y Wendkos Olds S. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México. McGraw-Hill, 1992.
- 2- Mussen, Coger y Kagan. Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño. México. Editorial Trillas, 1985.
- 3- Godd y Brophy. Psicología educacional. México. Editorial Interamericana, 1985.
- 4- Graig Grace. Desarrollo Psicológico. México. Prentice Hall Hispanoamericana S. A., 1988. Cap. V.
- 5- Irwin M. y Bushell M. Estrategias de observación. (Folleto mimeográfico).
- 6- Yelon y Weinstein. La Psicología en el aula. México. Editorial Trillas, 1988, Cap. I.
- 7- Whittaker James y Wittaker Sandra. Introducción a la Psicología. México. Editorial McGraw-Hill, 1985. Cap. 3

II Unidad: Desarrollo Prenatal.

Objetivos Específicos:

- 1- Analizar la importancia del desarrollo prenatal.
- 2- Comprender las diferentes etapas del desarrollo prenatal.
- 3- Valorar los diferentes factores que pueden afectar el desarrollo prenatal.
- 4- Valorar el nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico.

Contenidos:

- Importancia del desarrollo prenatal.
- Etapas de desarrollo.
- Factores que afectan el desarrollo prenatal.
- El desarrollo desde el punto de vista fisiológico y psicológico.
- Parto psicoprofiláctico.

Recursos de la Unidad:

- 1- Papalia D. y Wendkos Olds S. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México. Mc Graw-Hill, 1992.
- 2- Mussen y otros. Op.cit. Cap. II
- 3- Bee Hellen. El desarrollo del niño. México. Editorial Harla, 1978.
- 4- Graig Grace. Desarrollo psicológico del niño. México. Prentice Hall Hispanoamericana S.A., 1989. Cap. III y IV.

III Unidad: El niño preescolar (de 0 a 6 años)

Objetivos Específicos:

- 1- Valorar algunas de las teorías que se han formulado sobre el desarrollo del niño.
- 2- Analizar las características del desarrollo biopsicosociointelectual del preescolar.
- 3- Realizar una observación de un niño.

Contenidos:

- 1- Conceptualización del niño según Erikson y Piaget.
- 2- El lactante.
- 3- Apego y separación.
- 4- Confianza básica.
- 5- El lenguaje.
- 6- El desarrollo del pensamiento.
- 7- El niño de dos a tres años.
- 8- El niño de cuatro a seis años.
- 9- Desarrollo social.

Recursos de la Unidad:

- 1- Papalia D. Wendkos Olds S. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México. McGraw-Hill, 1992.
- 2- Graig Grace. Op.cit., Cap. VI al X.
- 3- Good Brophy. Op.cit. Cap. IV y V.
- 4- Klaus Meir y Goodwin. Psicología educativa. México. Editorial Harla, 1987. Cap. VI.
- 5- Ministerio de Salud Pública. Los primeros vínculos afectivos. Folleto poligrafiado.
- 6- Mussen y otros. Op.cit., Cap. III al VII.

IV Unidad: El niño escolar (de 7 a 12 años)

Objetivos Específicos:

- 1- Analizar las características del niño escolar.
- 2- Valorar el desarrollo psicosocial del niño de 7 a 12 años.
- 3- Comprender la transición del pensamiento preoperacional de las operaciones concretas.
- 4- Analizar las influencias sociales del niño escolar.

Contenidos:

- 1- Desarrollo psicosocial: industria vs inferioridad.
- 2- Desarrollo de habilidades motoras.
- 3- Pensamiento operacional.
- 4- Relaciones familiares.
- 5- Influencias familiares.
- 6- Compañeros de la misma edad y competencia social, (socialización).

Recursos de la Unidad:

- 1- Papalia D. y Wendkos Olds S. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México. McGraw-Hill, 1992.
- 2- Graig Grace. Op. Cit. Cap. XI y XII.
- 3- Mussen y otros. Op. cit., Cap. VIII al X.
- 4- Klauss Meir. Op.cit., Cap. VII.

V Unidad: Adolescencia.

Objetivos Específicos:

- 1- Conocer los cambios físicos y fisiológicos del joven.
- 2- Analizar el desarrollo sexual y social del adolescente.
- 3- Valorar los cambios cognoscitivos en la adolescencia.
- 4- Analizar la formación de valores y el establecimiento de la identidad.
- 5- Conocer los problemas de ajuste en el adolescente.

Recursos de la Unidad:

- 1- Papalia D. y Wendkos Olds S. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México. McGraw-Hill, 1992.
- 2- Graig Grace. Op.cit., Cap. XIII y XIV.
- 3- Mussen y otros. Op.cit., Cap. XI al XIV.

VI Unidad: La motivación en el Proceso Educativo.

- 1- Comprender los diferentes conceptos relacionados con el proceso de motivación.
- 2- Valorar algunas de las teorías de la motivación y aprendizaje.
- 3- Identificar los diferentes niveles de necesidades propuestos por Maslow.
- 4- Analizar el papel de la motivación intrínseca y la extrínseca.
- 5- Valorar el papel de la motivación dentro del proceso educativo.

Contenidos:

- 1- Conceptualización.
- 2- Motivación intrínseca y extrínseca.
- 3- Teorías: asociacionista, cognoscitiva y humanista.
- 4- Papel de la motivación en el proceso educativo.

Recursos de la Unidad:

- 1- Papalia D. y Wendkos Olds S. Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. México. McGraw-Hill, 1992.
- 2- Good y Brophy. Op.cit., Cap. 10.
- 3- Stephen Yelon y Wernstein. Op.cit., Cap. 9.
- 4- Klaus Meir y Goodwin. Op.cit., Cap. 9.
- 5- Whittaker James y Whittaker Sandra, Op.cit., Cap.7.

Metodología

Se realizarán exposiciones generales sobre los diferentes temas del curso por parte del profesor y los estudiantes ampliarán éstos a través de la asignación y reportes de lecturas, exposiciones, mesas redondas, videos y otras creatividades referentes al desarrollo de cada tema.

Evaluación

Dos exámenes parciales de 25% cada uno,	50%
Quices o trabajos cortos (reportes de lecturas, exposiciones, creatividades)	10%
Observación	12%
Proyecto	12%
Trabajo de grupo	10%
Participación en clases	6%
Total	100%

Indicaciones

Observaciones:

Se realizarán siguiendo la guía que se analizará en clase. Debe ser un niño de 1 a 12 años.

El reporte debe incluir:

- Introducción.
- Desarrollo.
- Conclusión.
- Bibliografía.

Proyecto:

Se realizará con base en las indicaciones que se harán en clases por parte del profesor. El informe lleva los mismos elementos que la observación para efectos de presentación del trabajo.