

PROGRAMA DEL CURSO:

**ED0017 BASES PSICOSOCIALES DE LA
EDUCACIÓN**

PROFESORA:

LIC. MAYRA GUZMAN
II ciclo 1985

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es un curso teórico-práctico que brinda al estudiante una serie de conocimientos, habilidades y actitudes sobre algunos elementos psicológicos y sociales que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se parte del estudio del aprendizaje tratando de contestar las preguntas ¿Cómo aprende la gente? ¿Qué es aprender? etc. Seguidamente se analizan algunos aspectos relacionados con la corrupción del grupo escolar tales como socialización, liderazgo, autoridad, disciplina, sociometría, tipos de grupos etc.

Posteriormente se continúa con el estudio de la personalidad y finalmente se profundiza en el ajuste y desajuste psíquico así como las implicaciones que estos tienen tanto en el salón de clase como en el rendimiento escolar.

BASE PREVIA

El estudiante debe tener un buen manejo de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el curso de crecimiento y aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES

1. Valorar las diferentes teorías de aprendizaje.
2. Analizar en qué consiste el proceso de socialización.
3. Conocer diferentes teorías sobre la conducción del grupo escolar.
4. Conocer qué son los grupos y cómo se clasifican.
5. Comprender y utilizar la técnica del sociograma para el estudio de grupos.
6. Valorar diferentes posiciones sobre la disciplina escolar.
7. Valorar la importancia de la personalidad del docente y la de los educandos.
8. Identificar los diferentes cuadros psicopatológicos en el campo educativo.

TITULO DE LAS UNIDADES

- I. El aprendizaje.
- II. Conducción del Grupo Escolar.
- III. Psicología de la Personalidad.
- IV. Ajuste Psíquico y Psicopatología en el Centro Educativo.

ANÁLISIS DE LAS UNIDADES

UNIDAD I: APRENDIZAJE

TIEMPO PROBABLE: 4 SEMANAS.

OBJETIVOS

1. Definir el aprendizaje y distinguirlo de conceptos afines.
2. Valorar los aportes de las diferentes teorías sobre aprendizaje.
3. Mediante los procesos y procedimientos que intervienen en el condicionamiento clásico y el operante.
4. Analizar la teoría del aprendizaje social y la utilidad que su concepto de modelación tienen en la enseñanza.
5. Analizar teorías de la moderna instrucción programada, lo mismo que sus ventajas como método didáctico.
6. Analizar las teorías de la moderna instrucción programada, lo mismo que sus ventajas como método didáctico.
7. Valorar la concepción Gestaltista de la percepción y del aprendizaje.
8. Establecer las diferencias que existen entre los modelos constructivistas y los cognoscitivos.
9. Analizar la concepción de Bruner sobre el aprendizaje en comparación con la de Piaget.

CONTENIDOS

1. Conceptualización del aprendizaje.
2. Condicionamiento clásico y condicionamiento operante.
3. Aprendizaje por observación.
4. Aplicación de estas teorías al grupo educativo.
5. Enfoque cognoscitivo Bruner, Piaget.
6. Aplicación de estas teorías a la educación.

RECURSOS DE LA UNIDAD

1. Ausubel y Otros "Psicología Educativa" México, Editorial Villas, 1989.
2. T.L. Good y J.E. Brophy "Psicología Educativa" México, Editorial Interamericana edición, 1985, Cap 6 y7.
3. Stephen L, Yellon y Grace Weinstein "La Psicología en el aula" México, Editorial Trillas 1989, Cap 4.
4. Bigge M. "Teorías de aprendizaje para maestros" Editorial Trillas, México 1987.

TRABAJOS

EL SOCIOGRAMA:

Se realizará en un grupo de escuela, colegio o universidad con un mínimo de 20 alumnos, deben realizar dos preguntas positivas y una negativa, el trabajo debe llevar: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.

PRESENTACIÓN DE LECTURAS:

Cada estudiante debe seleccionar una lectura de carácter científico que esté relacionada con alguno de los temas del programa. La lectura será presentada al grupo de una manera creativa e interesante. Oportunamente se indicarán las fechas.

OBSERVACIONES

Se realizarán en el nivel correspondiente de preescolar, primaria, secundaria. De acuerdo con el tema que se realiza en el programa, incluye visitas, entrevistas y análisis.

Al igual que el sociograma el trabajo debe tener introducción, desarrollo, conclusión bibliografía o recursos utilizados.

CARPETA

Cada estudiante debe preparar una carpeta en el cual se incluirá todo el material bibliográfico utilizado en el curso, los trabajos realizados y una colección de recortes sobre escritos relacionados con los temas del curso, los recortes pueden ser coleccionados de los periódicos, revistas, etc. Cada recorte debe llevar un comentario crítico.

CRONOGRAMA

I Parcial

II Parcial

Entrega del Sociograma

OBSERVACIONES: Se entregarán según fecha que se establezca a lo largo del semestre.

NOTA: Para ganar el curso es indispensable presentar todos los trabajos en la fecha indicada. El examen de ampliación incluye todos temas en los que tenga nota inferior a 7.

UNIDAD IV: AJUSTE PSÍQUICO Y PSICOPATOLOGÍA EN EL AULA.

TIEMPO PROBABLE: 4 SEMANAS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Definir lo que es conducta normal y anormal.
2. Valorar los diferentes niveles de prevención.
3. Comprender la secuencia del ajuste psíquico.
4. Identificar los diferentes mecanismos de defensa.
5. Analizar las diferentes reacciones psicopatológicas.

CONTENIDOS

1. Conceptualización: Conceptos de salud e higiene mental, normalidad y anormalidad.
2. Niveles de prevención.
3. Secuencia del ajuste psíquico (Motivación, frustración, conflicto, tensión emocional, mecanismos de defensa).
4. Neurosis y psicosis.
5. Psicopatología en el aula.

RECURSOS DE UNIDAD

1. Carroll Herbert Higiene Mental. Editorial Continental, III Edición, 1990. México.
2. Caplan y Otros " Perspectivas en la prevención primaria ".
3. Durante el semestre se indicarán otros libros para complementar.

EVALUACIÓN

Se realizarán a lo largo de todo el semestre e incluye los siguientes aspectos:

Dos parciales 25% c/u	50%
Sociograma	12%
Carpeta	10%
Presentación de lectura	5%
Observaciones, entrevistas	10%
Análisis crítico	8%
Concepto (responsabilidad, participación)	5%

100%

5. Zamini Constance "Disciplina".

6. Villaverde Cirigilano "Dinámicas de grupo y Educación". Editorial Paidós.

7. Yellon y W. "La psicología en el aula" México, Editorial Trillas, 1989.

8. Marguiegui Javier y J.J. Brunet "Cómo educar a los hijos".

UNIDAD III: PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

TIEMPO PROBABLE: 3 SEMANAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar el papel de la personalidad en el desarrollo y aprendizaje del Ser Humano.
2. Analizar diferentes teorías sobre la personalidad.
3. Determinar la influencia de la personalidad del Educador en el aprendizaje de sus alumnos.
4. Valorar el papel del docente en la formación de la personalidad de sus educandos.
5. Analizar la influencia que tienen la autoestima, el autoconocimiento y el concepto de sí mismo sobre el aprendizaje.

CONTENIDOS

1. Conceptualización de la personalidad.
2. Teorías más relevantes sobre la personalidad.
3. La personalidad del docente y su influencia en los educandos.
4. Autoestima, concepto de sí mismo y autoconocimiento.
5. Principios para fomentar el desarrollo de la personalidad.

RECURSOS DE LA UNIDAD

1. Klausmaier y Goodwinm "Psicología de la Educación" México, Editorial Harla 1979. Cap XV.
2. Good y Brophy, Cap 21.
3. Yellon y W. Op cit.
4. Mc Candless "Conducta y desarrollo del niño" Editorial Interamericana, México Iv Edición 1993.
5. Gastón de Merzeville 2. El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. Revista de Educación 17 N° 1, 1993.

6. Klausmeir y Goodwin " Psicología Educativa " Editorial Harla, México, III Edición revisado y ampliada, 1992.

7. Wesley C. Becker " Los Padres son Maestros " México Editorial Trillas II Edición, 1989.

8. Otaño Juanjo " Aprendizaje significativo " Editorial Trillas, México, 1993.

UNIDAD II: CONDUCCION DEL GRUPO ESCOLAR

TIEMPO PROBABLE: 5 SEMANAS

1. Analizar la importancia de la socialización en el desarrollo del niño escolar.
2. Valorar los agentes de socialización, familia, escuela, grupo de pares, amistad, pandilla.
3. Valorar el papel del grupo en el desarrollo del individuo.
4. Analizar la influencia de los grupos en el aprendizaje.
5. Conocer los diferentes tipos de grupo que existen y la influencia que estos tienen sobre el rendimiento escolar.
6. Valorar diversas técnicas para el estudio de los grupos.
7. Analizar la relación profesor-alumno, así como la influencia que tiene el tipo de liderazgo que se ejerce.
8. Analizar el papel de la disciplina en el aprendizaje de los niños.

CONTENIDOS

1. Socialización y sus agentes: familia, escuela, grupo de pares, amistades, pandillas.
2. Los grupos y su clasificación: primarios, secundarios, referencia, pertenencia.
3. Tipos de liderazgo y su influencia en el grupo.
4. Métodos para el estudio de los grupos: observación, sociograma, anécdotas, etc.
5. Disciplina en el salón de clases.
6. Relaciones profesor-alumno.
7. Manejo de la disciplina en el aula.

RECURSOS DE LA UNIDAD

1. T.2 Good y Brophy " Psicología Educativa " México, Editorial Interamericana, 1985
Cap 6 y 7.
2. Dobson J, " Atrévete a Disciplinar México, Editorial Trillas, 1991.
3. Neill A.S. " Summerhill " Editorial Fondo de Cultura Económica. 1991.
4. Arthur Jersild " Psicología del niño " Buenos Aires, Editorial Universitario, III edición 19