

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

CURSO: NORMAS BASICAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA EDUCACION SECUNDARIA
SIGLA: ED-0033
CREDITOS: 3
HORAS: 4 POR SEMANA
PERIODO: II CICLO 1995
PROFESOR: LIC. JOSE ANGEL ORTIZ C.

I DESCRIPCION DEL CURSO

EL curso NORMAS BASICAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE LA EDUCACION SECUNDARIA, le proporciona al estudiante la posibilidad de estudiar la evaluación como un elemento integrante del proceso educativo. Desde una concepción teórica se analizan las tres funciones básicas de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) y todas las implicaciones que se desprenden a la hora de aplicar cada una de estas funciones. Se estudiarán conceptos, propósitos, etapas, construcción de ítemes, cuadros de balanceo y otros aspectos importantes dentro de la evaluación educativa, aplicados al dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

También se hará un estudio exhaustivo sobre el marco de referencia y directrices técnicas para la evaluación en el sistema de educación formal, para que el futuro educador llegue con los conocimientos necesarios para incorporarse, de inmediato, a la difícil tarea evaluativa que le exige la educación secundaria.

II OBJETIVOS GENERALES

- A. Juzgar críticamente el papel de la evaluación como un elemento integrante del proceso educativo.
- B. Analizar la importancia de las funciones de la evaluación en el proceso educativo.
- C. Distinguir las etapas, propósitos y funciones de la evaluación.
- D. Elaborar, aplicar y corregir instrumentos de medición y técnicas de evaluación.
- E. Redactar diferentes tipos de ítemes para elaborar una prueba.
- F. Estudiar el marco de referencia y directrices técnicas para la evaluación, en el sistema de educación formal.

III UNIDADES DE TRABAJO

A. GENERALIDADES DE EVALUACION

1. OBJETIVOS

- a. Analizar diferentes conceptos de evaluación.
- b. Diferenciar los conceptos de evaluación y medición.
- c. Juzgar críticamente el papel de la evaluación dentro del planeamiento educativo.
- d. Analizar los principios y fines de la evaluación.
- e. Distinguir las diferentes funciones de evaluación.

2. CONTENIDOS DE EVALUACION

- a. Evolución: conceptos y naturaleza.
- b. Papel de la evaluación en el planeamiento educativo
- c. Principios, fines y características de la evaluación.
- d. Diferentes funciones de la evaluación.

B. LOS OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACION

1. OBJETIVOS

- a. Distinguir los siguientes conceptos: ideal, propósito, fin, meta y objetivo.
- b. Analizar diferentes enfoques sobre la taxonomía de los objetivos.
- c. Diferenciar distintos enfoques sobre la formulación de objetivos.
- d. Elaborar correctamente objetivos operacionales.

2. CONTENIDOS

- a. Conceptos.
- b. Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje.
- c. Taxonomía de los objetivos.
- d. Diferentes enfoques sobre objetivos.
- e. Objetivos operacionales.

C. EVALUACION DE RENDIMIENTO ACADEMICO**1. OBJETIVOS**

- a. Analizar los diferentes tipos de pruebas para evaluar el rendimiento académico.
- b. Elaborar correctamente pruebas de rendimiento.
- c. Discutir reflexivamente sobre las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de ítemes.
- d. Juzgar críticamente el valor de la tabla de especificaciones en el planeamiento de las pruebas.

2. CONTENIDOS

- a. Clasificación de pruebas.
- b. Planeamiento de las pruebas: el papel del examinador, condiciones para elaborar diferentes tipos de ítemes, tabla de balanceo o especificaciones.
- c. Características técnicas y administrativas de las pruebas.
- d. Diferentes tipos de pruebas.
- e. Preguntas de respuesta breve.
- f. Preguntas de desarrollo.

D. ANALISIS DE ÍTEMES Y PRUEBAS**1. OBJETIVOS**

- a. Redactar diferentes tipos de ítemes.
- b. Determinar las características de las pruebas de rendimiento escolar según las exigencias administrativas.

2. CONTENIDOS

- a. Sugerencias para la redactar diferentes tipos de ítemes.
- c. El aspecto administrativo y técnico de las pruebas.

E. TECNICAS PARA EVALUAR CONDUCTAS NO COGNOSCITIVAS**1. OBJETIVOS**

- a. Investigar el valor que poseen las técnicas de observación de la conducta no cognoscitiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- b. Confeccionar instrumentos de observación propios, aplicables en una institución educativa.

2. CONTENIDOS

- a. Listas de cotejo.
- b. Escalas de calificaciones: numérica, gráfica y gráfica descriptiva.
- c. Registro anecdótico.
- d. La entrevista.
- e. La autobiografía.
- f. Otros.

F. NORMAS BASICAS REGULADORAS DEL PROCESO EDUCATIVO

1. OBJETIVOS

- a. Analizar los instructivos de evaluación escolar vigentes.
- b. Investigar sobre la labor del Comité Técnico Asesor en los colegios.
- c. Analizar las disposiciones acerca de la prueba del Tercer Ciclo y del Bachillerato.

2. CONTENIDOS

- a. Marco de Referencia y Directrices Técnicas para la Evaluación en el Sistema de Educación Formal.
- b. Reglamento de pruebas de Bachillerato

IV. METODOLOGIA

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación en nuestro país. Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje; para este efecto, las lecturas que se asignarán serán de gran importancia.

V. EVALUACION

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, ya sea en forma individual o grupal, a fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuere necesario. también se realizarán coevaluaciones y autoevaluaciones. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

1.	Parcial.....	20%
2.	Parcial	20%
3.	Tareas y pruebas cortas	20%
4.	Exposición y trabajo escrito	20%
5.	Examen final	20%

VI CONDICIONES GENERALES

- Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.
- Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que se presenten, tanto en borrador como corregidos.
- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase; aportando las correspondientes copias para cada uno de sus compañeros.
- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R.).
- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.
- Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.
- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.

VII. BIBLIOGRAFIA

- Adkins, Dorothy. Elaboración de test. México: 1979.
- Avolio de Cols, Susan. Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje. Buenos Aires: Marymar, 1980.
- Backhoff, Eduardo. La enseñanza de precisión. México: Trillas, 1987.
- Bloom, Eduardo. Evaluación del aprendizaje. Buenos Aires: Troquel, 1975.
- Taxonomía de los objetivos de la educación. Buenos Aires: Editorial El Ateneo, 1973.
- Bach, Lidia de Boshine. La evaluación en el jardín de infantes. Editorial El Colegio, 1971.
- Brenes, Fernando. Principios y técnicas de evaluación II. 5ta. edición .ed., San José: EUNED, 1993.
- Clarence H., Nelson. Mediciones y evaluaciones en el aula. Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1971.
- Contreras, Eduardo. Evaluación de proyectos de comunicación. Quito: CIESPAL, 1985.
- D'Agostino de Cersósimo, Giuseppa. Aspectos teóricos de la evaluación educacional. 2da.ed., San José: Editorial EUNED, 1993.
- Fermin, Manuel. La evaluación de los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires: Kapeluz, 1971.
- Gagné, Robert. La planificación de la enseñanza. México: Trillas, 1986.
- Gómez, Miguel. Temas de estadística general. San José: EUNED, 1978.
- Goode, William. Métodos de investigación social. México: Trillas, 1976.
- Goring, Paul. Manual de evaluaciones y mediciones de rendimiento en los estudios. Buenos Aires: Kapeluz, 1971.

- Groundlund, Norman. Principios y técnicas de evaluación. España: ANAYA, 1978.
- Hernández, Rose Mary. Principios y técnicas de evaluación IV. Costa Rica: EUNED, 1988.
- Aprendamos a elaborar exámenes escritos. 2da.ed., San José: Editorial UNED, 1993.
- Hotyat. Los exámenes. Buenos Aires: Kapeluz, 1974.
- Karmel, Louis. Mediciones y evaluaciones escolares. México: Trillas, 1985.
- Laffourcade, Pedro. Evaluación del aprendizaje. Buenos Aires: Kapeluz, 1971.
- Lauweys, Joseph. Examen de exámenes. Buenos Aires: Kapeluz, 1971.
- Lara, Beltrán. Análisis estadístico de los instrumentos de evaluación. San José: MEP, 1982.
- Lemus, Luis. Evaluación del rendimiento escolar. Buenos Aires: Kapeluz, 1971.
- Linderman, Hard. Tratado de medición educacional. Buenos Aires Paidós, 1971.
- Maccollough, Celeste. Análisis estadístico para la educación y las ciencias sociales.
- Marelin Vianna, Herald. Los test de educación. Madrid, 1973.
- Mayer, Robert. Análisis de metas. Buenos Aires: Kapeluz, 1975.
- Pollares, Manuel. Técnicas e instrumentos de evaluación. España: CEAC, 1977.
- Pidgeón, Douglas. Evaluación y medición del rendimiento. Madrid: ANAYA, 1976.
- Quintana, Carlos. Estadística general. San José: UCR, 1978.
- Romero, Mario. Notas sobre estadística económica. San José: UCR.
- Sáenz, Oscar y otros. Didáctica General. Madrid: Ediciones ANAYA, 1988.

Sauin, Enoch. Técnicas básicas de evaluación. Madrid: M.E., 1970.

Sampacual, Gonzalo. Las pruebas objetivas. Madrid: ANAYA, 1978.

Thyne, James. Principios y técnicas de examen. Madrid: ANAYA:
1976.

Ugalde, Jesús. Técnicas modernas de evaluación. San José: MEP,
1972.

JAO