

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

CURSO: ORIENTACION PSICO-PEDAGOGICO DEL NINO PREESCOLAR
SIGLA: ED-0050
CREDITOS: 3.0
HORAS: 3 T.
REQUISITOS: ED-0058
PERIODO: SEMESTRAL *II C-1995*
PROFESORA: LICDA. GILDA MARIA BARBOZA LEPIZ

Este curso está diseñado para proporcionar al futuro docente una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan guiar y orientar al niño hacia su desarrollo integral, para que favorezcan dicho proceso y propicien un adecuado ajuste a su medio. Para ello, se parte del estudio de métodos como la observación, la entrevista y el estudio de casos que le permitirán al estudiante conocer diferentes aspectos de la vida del niño, las posibilidades terapéuticas y utilizar la orientación y guía en cada caso.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Comprender la labor orientadora que tiene el educador de preescolar, tanto para los padres como los niños.
2. Utilizar adecuadamente la técnica de la entrevista.
3. Valorar el papel de la Anamnesis en la comprensión integral del niño.
4. Determinar las áreas de intervención del maestro, psicólogo, neurólogo y otros especialistas.
5. Orientar a los padres de familia que poseen niños con problemas psicopedagógicos.
6. Identificar los niños que presentan dificultades psicopedagógicas especiales con el objeto de brindar programas remediales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Analizar el desarrollo biopsicosocial del niño en edad preescolar.
2. Observar y analizar la conducta del niño preescolar.

3. Utilizar algunas técnicas como la observación y la entrevista en el trabajo con padres y niños.
4. Determinar las condiciones más adecuadas para el desarrollo del niño preescolar, tomando como base sus propios intereses y su forma de interactuar con el medio.
5. Brindar la orientación adecuada a niños y padres de familia a través del estudio de casos.

CONTENIDOS BASICOS:

1. Labor orientadora del docente.
2. Entrevista.
3. Anamnesis.
4. Areas de intervención.
5. Orientación a padres.

1. LA LABOR ORIENTADORA DEL DOCENTE

- 1.1. El concepto de orientación.
- 1.2. La orientación del niño.
- 1.3. La orientación a padres.

2. LA TECNICA DE LA ENTREVISTA

- 2.1. Tipos de entrevista.
- 2.2. Usos de la entrevista.

3. LA ANAMNESIS

- 3.1. Uso de la anamnesis.
- 3.2. La anamnesis y el estudio del niño.

4. AREAS DE INTERVENCION

- 4.1. El docente como facilitador del desarrollo del niño.
- 4.2. El rol del docente, psicólogo, neurólogo y otros especialistas en la orientación e intervención con padres y niños preescolares.
- 4.3. La evaluación y el mejoramiento del ambiente físico y personal del niño preescolar.

5. EL TRABAJO CON PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES

- 5.1. Trabajo individual con padres de familia.
- 5.2. Trabajo grupal con padres de familia.

METODOLOGIA:

- 1. Clases magistrales.
- 2. Trabajo grupal participativo por parte de los estudiantes.
- 3. Análisis de videos de centros preescolares.
- 4. Trabajos prácticos (intervención con niños) realizados por los estudiantes.

EVALUACION:

2 exámenes parciales	30%
Trabajo de intervención con niños (estudio de casos)	20%
Comprobación de lectura y quices	15%
Trabajos cortos	15%
Análisis de videos	20%

BIBLIOGRAFIA:

- Adrados, Isabel. La orientación del niño. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1973.
- Ajiriaguerra, J. Manual de Psiquiatria Infantil. Barcelona, España. Toray - Masson, S.A., 1973.
- See Hellen. El desarrollo del niño. México: Editorial Harla, S.A., 1978.
- Bijou, Sidney. Psicología del desarrollo infantil. México: Trillas, 1975.
- Blackman, Garth J. y Liberman. Cómo modificar la conducta infantil. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1973.

- Bleger, José. Temas de Psicología. Entrevista y grupos. Buenos Aires, Argentina. Nueva Edición, 1977.
- Calvin S. Hall. Compendio de Psicología Freudiana. Buenos Aires, Argentina. Paidós, 1974.
- Craig, Grace. Desarrollo Psicológico. México. Prendice Hall, 1988.
- Chavarría Ma. Celina. El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1991.
- Escala de estructuración del Centro Infantil. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de Investigaciones Psicológicas, U.C.R., 1991.
- Guía de observación y evaluación en Centros Infantiles. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de Investigaciones Psicológicas, U.C.R., 1991.
- Duché, Didier J. La psiquiatría del niño. Barcelona, Ediciones Dikos-Tau, 1978.
- Duhrssen Annemarie. Psicoterapia de niños y adolescentes. México. Fondo de Cultura Económica, 1976.
- Finah S.M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Buenos Aires, Argentina. Editorial Psique, 1976.
- Heiliger, Anita. La angustia y el medio en el niño. México. Editorial Roca, 1972.
- Jersild Arthur. Psicología del niño. Buenos Aires, Edudeba, 1968.
- Kamii Constance y de Vries Rheta. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, España, Visor, 1985.

- Leif J. y Deby J. Psicología y educación del niño. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1968.
- León Sáenz, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. I parte y II parte. San José, Costa Rica, EUNED, 1984.
- Liublinskaia A.A. Desarrollo Psíquico del niño. México. Grijalbo, 1971.
- Papalia E. Diane y Wencikos Dids. Psicología. España. Mc. Graw Hill, 1987.
- Pulpeiro Sylvia, De Menegazzo Lilia. Comunicación entre padres y maestras en el Jardín Infantil. Buenos Aires, Editorial Latina, 1976.
- Tyler Leona E. La función del orientador. México, Trillas, 1990.
- W. Wolff. La personalidad del niño en edad preescolar. Buenos Aires, Argentina. Eudeba, 1971.