

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO: EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES II.
SIGLA: ED 0127
CREDITOS: 4
HORAS: 4
PERIODO: II SEMESTRE, 1995.

I. DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso teorico-practico que profundiza en la formacion del profesor en forma global. El aspecto teorico esta dado por el seminario en el cual el estudiante analiza, investiga y ahonda en aspectos como Metodos y Tecnicas Especificas en la Ensenanza, Tecnicas de evaluacion especificas; Planeamiento de unidades y lecciones, elaboracion de materiales; funciones del profesor como educador; organizacion administrativa de las instituciones de III Ciclo y Educacion Diversificada; normas de evaluacion; disciplina; etc.

La parte practica esta dada por la experiencia docente en la que el estudiante intensifica la aplicacion de nuevas tecnicas de ensenanza y el diseno de instrumentos de evaluacion y se involucra en diversas actividades co-curriculares programadas por la Institucion o Direccion Regional.

El practicante continua con la responsabilidad absoluta del grupo que le fue asignado en la Practica I. De ser conveniente el practicante sera reubicado en un grupo diferente dentro del mismo nivel en el cual cumple su primera practica.

El estudiante debe involucrarse en un proyecto de aporte a la institucion en donde este realizando su practica.

II. BASE PREVIA:

Es requisito indispensable haber ganado Experiencia Profesional I.

III. OBJETIVOS GENERALES:

El estudiante sera capaz de:

1. Intensificar las destrezas necesarias para ejercer el papel de un buen profesional de la Ensenanza.
2. Profundizar en la seleccion y aplicacion de varias tecnicas y metodos de ensenanza.

3. Identificar valores que enriquezcan su vida profesional y le ayuden a contribuir al cambio educativo necesario en el medio costarricense.

4. Detectar una necesidad existente en el colegio que le permita desarrollar un proyecto de aporte institucional.

5. Participar en actividades co-curriculares organizadas por la Institucion o Direccion Regional.

6. Familiarizar al practicante con las instituciones relacionadas con el ejercicio profesional.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Actuar en forma responsable y honrada ante la problematica que su campo profesional le presente.

2. Demostrar capacidad para analizar los problemas que surjan en la labor docente.

3. Demostrar el dominio de los contenidos programaticos en el desarrollo de las lecciones.

4. Adecuar instrumentos y tecnicas para la evaluacion de la tarea escolar.

5. Ajustar el planeamiento a las necesidades y caracteristicas de los estudiantes.

6. Adaptar tecnicas, procedimientos y recursos didacticos para mantener el interes de los alumnos.

7. Demostrar actitudes y valores acordes con la profesion docente y los principios democraticos.

8. Realizar un proyecto de extencion docente o cultural en la Institucion donde se efectua la practica.

9. Asistir a reuniones de Departamento, Consejos de Profesores, Aasesoramientos y otros.

10. Participar en charlas dictadas por conferencistas del Colegio de Licenciados y Profesores, la Asociacion Costarricense de Profesores de Ingles, Proyecto LEARN, etc.

V. ACTIVIDADES:

Se incluyen las de Seminario y Practica Docente.

A. SEMINARIO: En las de Seminario se analizan y valoran las experiencias docentes individuales y las observaciones realizadas a companeros y profesores durante el proceso ense-

nanza-aprendizaje.

Ademas se revisan, investigan y profundizan los temas relacionados con la labor docente. Se efectuan lecturas, discusiones, demostraciones, etc.

Tambien se proporcionan los lineamientos generales para efectuar proyectos institucionales.

Por otra parte las lecciones de seminario se emplearan en:

- a. actividades de asesoramiento programadas por las instituciones colaboradoras y la Direccion Regional.
- b. conferencias dictadas por representantes de instituciones tales como: Colegio de Licenciados y Profesores, Asociacion Costarricense de Profesores de Ingles, Proyecto LEARN.

B. PRACTICA DOCENTE: Sus etapas son:

1. Programacion:

En este periodo el planeamiento curricular y elaboracion de materiales es responsabilidad absoluta del practicante.

2. Practica intensiva:

En esta etapa el profesor supervisor aplicara la evaluacion sumativa desde el principio de la misma. Debe considerarse ademas que para este curso rigen los mismos lineamientos anotados en la Practica Docente del Programa del curso Experiencia Profesional I.

3. Proyecto Institucional:

Durante este curso el estudiante planea y ejecuta un proyecto de extension docente o cultural en la Institucion Educativa en donde labora. Este puede prolongarse durante todo el semestre. Para su realizacion debe contar con el visto bueno del Director del Colegio.

VI. EVALUACION:

- a. Practica Docente..... 70 %
(incluye planeamiento y recursos didacticos)
- b. Participacion en las clases de Seminario... 10 %
- c. Proyecto Institucional..... 10 %
- d. Reportes de asesoramientos y conferencias.. 10 %

VII. CONTENIDOS BASICOS:

La indole del curso no permite ofrecer un listado de contenidos estaticos, pues estos seran seleccionados de acuerdo con los aspectos tematicos que los estudiantes desarrollaran en

las instituciones de Enseñanza Media y en concordancia con las necesidades que surjan en el desarrollo de la Práctica Docente. Además de estos se hará revisión de los siguientes contenidos:

1. Criterios de evaluación del curso de Experiencia Profesional II.
2. Aplicación de técnicas comunicativas en la Enseñanza del Inglés.
3. Selección y elaboración de material didáctico.
4. Diseño y ejecución de un proyecto de extensión docente o cultural.
5. Características y funciones de organismos relacionados con el ejercicio de la profesión (Colegio de Licenciados y Profesores, Asociación Costarricense de Profesores de Inglés, Proyecto Learn, etc.)

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Agosto

1. Discusión de la propuesta programática.
2. Análisis de expectativas.
3. Distribución y asignación de grupos, si es necesario.
4. Planeamiento didáctico.
5. Iniciación de Experiencia Profesional II.
6. Aplicación y demostración de técnicas en la Enseñanza del Inglés.

Setiembre

1. Continuación de la Práctica Docente II.
2. Elaboración de proyecto de extensión docente o cultural.
3. Confección de material didáctico.
4. Charla del Colegio de Licenciados y Profesores.
5. Asistencia a una reunión de Departamento, elaboración de un reporte escrito y discusión del mismo.
6. Inicio de proyecto.
7. Visita al Proyecto "LEARN".

Octubre

1. Continuacion de la Practica Docente II.
2. Planeamiento y desarrollo de una leccion de Consejo de Curso.
3. Charla a cargo de representantes de A.C.F.I.
4. Asistencia a una reunion del Comite de Evaluacion y entrega del reporte respectivo.
5. Conclusion del proyecto.

Noviembre

1. Evaluacion del Proyecto de Extension Docente o Cultural.
2. Conclusion de la Practica II.
3. Entrevista con cada practicante para analizar la Experiencia Profesional.
4. Evaluacion del curso.

BIBLIOGRAFIA:

- Allen, B. Harold and Campbell. TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE. New York, Mc. Graw Hill Co., 1972.
- Asher, James J. Ph. D. LEARNING ANOTHER LANGUAGE THROUGH ACTIONS. The Complete Teacher's Guidebook. Los Gatos C.A. Sky Oaks Productions, 2nd. ed., 1982.
- Celse-Murcia, Marianne. TEACHING ENGLISH AS A SECOND OR FOREIGN LANGUAGE. Heinle and Heinle Publishers, Massachusetts, 2nd ed. 1991.
- Clark, Leonard M. and Starr, Irving. SECONDARY SCHOOL TEACHING METHODS. U.S.A. Mc. Millan Publishing Co. 1989.
- Davis, Paul and Rinvolutri, Mario. DICTATION, NEW METHODS, NEW POSSIBILITIES. Cambridge, University Press, 1988.
- Dixon, Robert J. A PRACTICAL GUIDE TO THE TEACHING OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE. New York, Regents Publishing Co. Inc. 1973.
- Finochiaro, May. ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE: FROM THEORY TO PRACTICE. 2nd ed. N.Y. Regents, 1974.
- Harris, David P. TESTING ENGLISH AS LANGUAGE. New York, Mc Graw Hill Book Co. 1969.
- Larsen-Freeman, Diane. TECHNIQUES AND PRINCIPLES IN LANGUAGE TEACHING. Oxford University Press, Inc. 1986.
- Madsen, Harold S. TECHNIQUES IN TESTING. Oxford University Press, N.Y., 1983.
- Ministerio de Educacion Publica. REGLAMENTO DE EVALUACION III Y IV CICLO.
- Ministerio de Educacion Publica. PROGRAMAS DE INGLES III Y IV CICLOS.
- Oller, John W. Jr. and Richard-Omato, Patricia. METHODS THAT WORK. Newbury House Publishers, Inc. Massachusetts, 1983
- Paulston, Christina Bratt and Mary Bruger. TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE: TECHNIQUES AND PROCEDURES. Cambridge, M.A. Winthrop Publishers. 1976.
- Richards, C. Jack and Theodore S. Rogers. APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING. Cambridge University Press 1988.
- Savignon, Sandra J. COMMUNICATIVE COMPETENCE: THEORY AND

CLASSROOM PRACTICE READING. M.A. Uddison-Wesley. 1983.

Scanzella, Robin C. and others. DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN A SECOND LANGUAGE. Heinle and Heinle, 1990.

Wright, Andrew and Betteridge, David. GAMES FOR LANGUAGE LEARNING. Cambridge University Press. N.Y. 1989

Articulos:

Anthony Toward M. "APPROACH METHOD AND TECHNIQUE" English Language Teaching. 1983 p.p. 6-9.

Baig Bonnie P. TOTAL PHYSICAL RESPONSE: A METHOD FOR TEACHING LANGUAGE THROUGH ACTIONS. A presentation at University of California Riverside Extension. Winter 1986.

Krashen, Stephen. THEORY VERSUS PRACTICE IN LANGUAGE TEACHING A lecture given at Brigham Young University in October, 1979.

Madsen, Harold S. INNOVATIVE METHODOLOGIES APPLICABLE TO T.E.S.L.

Proton. Clifford H. IN SEARCH OF A METHOD..

Terdal, Marjorie. MOVING TOWARD A COMMUNICATIVE CURRICULUM, Paper for Costa Rica for English Teachers. February 8th. 1988.

Terrel, Tracy D. TECHNIQUES FOR A MORE NATURAL APPROACH TO SECOND LANGUAGE ACQUISITION AND LEARNING. Dept. of Spanish and Portuguese. University of California. Irvine.

University of California Riverside. T.E.S.L. II., METHODOLOGIES, HISTORY AND APPLICATION. U.C.R. Intensive English Program. Winter quarter, 1986.

Widdowson, H.G. THE TEACHING OF ENGLISH AS COMMUNICATION.