

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
ED-0021 INTRODUCCION A LA PEDAGOGIA I
I CICLO 1996
MSc Saray Córdoba González

PROGRAMA DEL CURSO

DESCRIPCION

Este curso estudia el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan, fundamentalmente la pedagogía. Se ubican dichas concepciones en un concepto histórico, político, social y cultural; específicamente dentro de la realidad costarricense. Se pretende someter a análisis crítico la educación sistemática y parasistemática costarricense.

Es un curso teórico, de tres créditos y tres horas semanales que incluye la visita a diversas instituciones para observar los procesos educativos que en ellas se desarrollan y analizarlos posteriormente.

OBJETIVOS GENERALES

1. Crear una conciencia crítica en el estudiante acerca de la educación costarricense, a través del estudio de los principios filosóficos y antropológicos que la rigen.
2. Desentrañar la función ideológica que contiene el discurso y la práctica educativa en nuestro país para desmitificar el papel que ha cumplido a través de los años.
3. Dar a conocer la evolución que ha tenido la educación costarricense, abarcando las influencias de que ha sido objeto.
4. Analizar el modelo educativo actual desde el punto de vista de la estructura social, política, cultural y económica vigente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Estudiar los principales conceptos que rigen la ciencia educativa.
2. Analizar la función social, política, económica, cultural e ideológica de la educación.
3. Estudiar las diversas formas que asume la educación como proceso, según los objetivos que cumpla en cada caso.
4. Analizar la influencia que ejerce la teoría pedagógica en el currículo.

5. Estudiar la trayectoria histórica que ha tenido la experiencia educativa en Costa Rica, desde el periodo precolonial hasta la actualidad, así como las diversas influencias que ha sufrido.
6. Analizar la organización del sistema educativo costarricense.
7. Discutir y proponer diversas soluciones alternativas al modelo educativo actual.

CONTENIDOS

I UNIDAD: TEORIA PEDAGOGICA

Tiempo probable: 4 semanas (26 febrero al 18 marzo)

1. Análisis de conceptos: ciencia de la educación, pedagogía, instrucción, aprendizaje, enseñanza, didáctica, domesticación, escolarización.
2. Principios filosóficos y antropológicos de la educación: a). Bases teleológicas, axiológicas y epistemológicas. b). Aportes de otras disciplinas a la teoría pedagógica.
3. Funciones, fines y objetivos que cumple la educación: a). función social, ideológica, económica, social, cultural y política. b). Relación entre funciones y fines de la educación.
4. Diversas teorías pedagógicas: explicativas y aplicativas. a). Pedagogía positivista. b). Pedagogía científica. c). Pedagogía dialéctica.
5. Influencia de la pedagogía en el currículo: relación entre teoría, sujeto y método.

II UNIDAD: TRAYECTORIA HISTORICA DE LA EDUCACION COSTARRICENSE

Tiempo probable: 5 semanas (25 marzo al 29 de abril)

1. La educación precolonial
2. Principales aportes de la pedagogía latinoamericana a la educación costarricense: Influencia chilena, brasileña y otras.
3. La educación en nuestros días.

III UNIDAD: ORGANIZACION DE LA EDUCACION COSTARRICENSE

Tiempo probable: 7 semanas (6 de mayo al 17 de junio)

1. La educación formal, no formal e informal.
2. Distribución organizativa: la educación preescolar, la educación por ciclos, la educación técnica, la educación parauniversitaria y universitaria.

METODOLOGIA

Este es un curso que requiere de la reflexión y el análisis para comprender las causas que rigen el estado de la educación actual. Por ello, la discusión en clase, las lecturas de textos alusivos, las visitas guiadas y el trabajo de análisis serán fundamentales para lograr la conciencia crítica que se pretende alcanzar en las y los estudiantes. La participación de la profesora será como guía del proceso y de ninguna manera, como única emisora del conocimiento.

ACTIVIDADES

Además del trabajo en clase habrá varias actividades importantes que lo complementarán. Dos giras a instituciones educativas que tengan características singulares en nuestro medio, de las cuales tendrán que presentar un reporte escrito, en el que analicen críticamente la situación observada. Dos observaciones a instituciones que serán elegidas libremente, de acuerdo con los intereses de los y las estudiantes, que consistirán en una análisis del proceso educativo en el aula. El análisis de noticias y artículos periodísticos relacionados con la problemática de la educación costarricense. Tendremos dos conferencias, dictadas por especialistas investigadores en el campo educativo que analizarán dos temas distintos; la asistencia a las mismas será obligatoria y se darán los días miércoles. Por último, un ensayo en el que expongan posibles soluciones a los problemas encontrados en el sistema educativo costarricense.

Cronograma

Examen parcial	6 mayo 1996
Examen final	24 junio 1996
Visitas (fecha aproximada)	13 mayo y 3 junio
Entrega de los reportes:	una semana después.
Entrega del ensayo	27 mayo
Conferencias (aprox.)	13 y 27 de marzo
Entrega de las observaciones	20 mayo y 17 junio

Estas fechas están sujetas a cambios dependiendo de los factores externos que intervengan en el proceso, tales como la asignación del transporte para las giras o el atraso involuntario en el desarrollo del curso. Sin embargo, de ninguna manera aceptaré cambios en las fechas de los exámenes, a excepción de enfermedad que esté respaldada por un dictamen médico.

EVALUACION

Partiremos de una evaluación diagnóstica que consistirá en una discusión grupal sobre la función de la educación en Costa Rica. Posteriormente, habrá evaluaciones concurrentes que se

realizarán principalmente a través del trabajo en clase. Por ello, la asistencia y la participación de los y las estudiantes en la clase serán fundamentales. También habrá un examen parcial que permitirá valorar la evolución del proceso en su transcurso.

Como evaluación sumativa, tendremos un examen final y una sesión participativa y abierta para evaluar el curso. Los siguientes son los porcentajes que propongo:

Participación en clase	20%
Examen parcial	20%
Examen final	20%
Reportes escritos de visitas	20%
Informes de observaciones	10%
Ensayo escrito	10%
Total	100%

BIBLIOGRAFIA

Abarca Mora, Sonia. Fundamentos de pedagogía. 4. ed. Alajuela, C.R. : MEP, CIPET, 1992.

Avila P., Rafael. Qué es la pedagogía. Bogotá : Ed. Nueva Década, 1990.

Cirugliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Buenos Aires : Ed. Humanitas, 1990.

Cordero, Gerardo; Neira, Sylvia y Quesada, Ma. Esther. Introducción a la teoría educativa. Heredia, C.R. : UNA, CIDE, 1990.

Educación costarricense : desarrollo histórico del proceso pedagógico costarricense (Antología). San José : EUNED, 1984.

Fermoso, Rociano. Teoría de la educación. Barcelona : CEAC, 1985.

Fischel, Astrid. Consenso o represión. San José : Ed. Costa Rica, 1990.

Gutiérrez, Francisco. La educación como praxis política. México : Siglo XXI, 1984.

Labake, Lulio C. El problema actual de la educación. Buenos Aires : Ed. Bonum, 1986.

Ordóñez, Jacinto. La educación precolonial de Indocamérica : su filosofía. Heredia : Universidad Nacional, 1992. (Cuaderno Prometeo; n. 8, Serie Investigaciones Filosóficas)

Pérez Pancorbo, Humberto. Ensayos sobre educación. San José : Ed. Guayacán, 1987.

Regueira Arana, I. y Guadamuz, A. Teoría de la enseñanza. León : Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 1987.

Soto Badilla, José Alberto. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José : EUNED, 1987.

Weinberg, Gregorio. Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires : Kapelusz, 1984.

pedagoga/I-96