

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
 DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
 CURSO: INTRODUCCION A LA PEDAGOGIA II (ED-0032)
 REQUISITO: (ED-0021)
 CREDITOS: 3
 HORARIO: J - 13 - 16:50 p.m.
 PROFESOR (A): LICDA. JENNY MARIA ARTAVIA GRANADOS
 I CICLO 1996

"El educador desnaturaliza,
 o al menos deprime su
 propia acción, si no la abre
 hacia todas las perspectivas
 ideológicas de cada momento"

Omar Dengo.

A. DESCRIPCION.

Este curso es teórico - práctico y complementa al curso de Introducción a la Pedagogía I (ED-0021). Se somete a análisis crítico y exhaustivo la esencia propia de lo que es el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico, político-social, cultural y específicamente dentro de la realidad Latinoamericana.

También incluye el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas desarrolladas en el siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.

B. OBJETIVOS.

1. Identificar las características culturales de las sociedades antiguas y el tipo de educación propuesto en ellas.
2. Analizar la cultura y las propuestas pedagógicas y curriculares desde la Edad Media hasta la pedagogía del siglo XIX.
3. Identificar el aporte pedagógico dado por las culturas precolombinas tales como: Azteca, Maya e Inca.
4. Analizar las principales pedagogías desarrolladas en América Latina durante el siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.

5. Analizar las principales pedagogías del siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.
6. Tomar una actitud de apertura hacia el cambio que requiere la educación costarricense.
7. Analizar críticamente con base en los conocimientos teóricos la práctica pedagógica que se realiza en nuestras instituciones en los diferentes niveles (Preescolar, Primaria, Secundaria).

C. CONTENIDOS BASICOS.

1. Educación, pedagogía, curriculum y cultura (aproximación a un concepto).
2. La educación en el medio antiguo
 - a. Comunidad Primitiva
 - b. Educación egipcia
 - c. Educación hebrea
 - d. América Precolombina
 - e. Educación espartana y griega
 - f. Educación romana
3. La Educación en la Edad Media
 - a. Educación patristica
 - b. La escolástica
 - c. Métodos: Trivium y Cuadrivium
4. La pedagogía en la Epoca Moderna
 - a. El humanismo pedagógico
 - b. Epoca realismo
 - Comenio - Didáctica
 - c. La época del Naturalismo
 - Rousseau
 - d. Neohumanismo
 - Pestalozzi
5. Pedagogía en el siglo XIX
 - a. Herbart
 - b. Froebel
 - c. La pedagogía del positivismo y el evolucionismo
 1. Filosofía - Augusto Comte
 2. Herbert Spencer - científicismo
 3. La educación positiva en América
6. La pedagogía contemporánea
 - a. Pedagogía Activa
 1. Escuelas nuevas
 2. William James - Filosofía Pragmática
 3. John Dewey - "enseñanza por acción"
 4. Educación funcional - Jean Piaget

5. Métodos activos
 - a.1. Globalizadores
 1. Centros de interés - Ovidio Decroly
 2. Método de proyectos - Kilpatrick
 - b.1. Individualización de la enseñanza
 - c.1. De la diferenciación a la individualización
 1. Método Montessori
 2. El plan Dalton
 - d.1. Enseñanza por equipos
- b. Pedagogía Socialista
- c. Pedagogía Cultural - valores y personalidad
- d. La Pedagogía analítica y el reconstruccionismo
Del pragmatismo al reconstruccionismo
- e. Las teorías pedagógicas y curriculares de América Latina
 1. Perspectiva histórica
 - a.1. Visión cuantitativa
 - b.1. Visión cualitativa
 2. Paulo Freire: Educación bancaria y educación liberadora
 3. Ivan Illich
- f. Teoría pedagógica de la educación permanente
 - Pedagogía del futuro
 - Nuevas orientaciones
 - Pedagogía fenomenológica y dinámica
- g. Teoría pedagógica costarricense (época actual)
 - Del academismo - al reconstruccionismo

D. METODOLOGIA.

Por ser este curso un curso teórico - práctico se utilizará para su desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación del alumno y la del profesor; posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel del docente, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de un verdadero facilitador y conductor de la reflexión y análisis.

E. ACTIVIDADES.

1. Se discutirán capítulos de libros
2. Se analizarán artículos de revistas
3. Se investigará la educación costarricense, mediante fuentes bibliográficas
4. Conferencias
5. Investigaciones temáticas y de campo
6. Análisis críticos con observaciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

F. EVALUACION.

1. Comprobaciones de lectura y quiz semanal..... 10%
2. Exámenes (2 parciales 20% y final 25%)..... 65%
3. Investigación temática y exposición..... 10%
Este 10% estará dividido de la siguiente forma:
 - a. Trabajo escrito incluye (introducción, desarrollo, citas con sus respectivas referencias bibliográficas y análisis crítico de lo investigado), conclusión y bibliografía. 3%
 - b. Presentación del borrador - trabajo para revisión. Aquí debe agragarse el resumen que se le entregará a los compañeros del grupo. 2%
 - c. Resumen (1 ó 2 páginas) del contenido investigado, para entregar a los compañeros el día de la exposición. 2%
 - d. Exposición (incluye desarrollo del contenido con metodología variada y evaluación). 3%
4. Análisis crítico de un libro..... 15%
Se divide de la siguiente manera:
 - a. Trabajo escrito (introducción, desarrollo, análisis crítico de la investigación). 12%
 - b. Exposición. 3%

NOTA IMPORTANTE.

Para la realización de la investigación temática el estudiante cuenta con la orientación del docente.

Un estudiante con promedio final de 6.0 ó 6.5 tiene derecho a realizar examen de ampliación.

G. BIBLIOGRAFIA.

Abarca, Sonia. Introducción a la pedagogía. Costa Rica: Universidad Nacional, 1994.

Abarca Mora, Sonia. Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica: CIPET, 1990.

Anfe. El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica, 1995.

Avila P., Rafael. Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia: Editorial Nueva Década, 1990.

Bolaños B. Guillermo y Molina Zaida. Introducción al currículo. San José, Costa Rica: Editorial UNED, 1989.

Bravo Jauregui, Luis. Lectura de Educación y Currículo. Caracas, Venezuela: Editorial Biosfera, 1980.

- De Salzmänn De Etievan, Nathalie. No saber es formidable. Caracas, Venezuela: Fundación J. Regis Etievan, 1989.
- Ferrández, Adalberto y Sarramona, Jaime. La educación constante y problemática actual. Barcelona, España. Ediciones CEAC, 1976.
- Fischel, Astrid. Consenso y represión. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica, 1990.
- Flitner, Wilhelm. Manual de pedagogía general. Barcelona, España: Editorial Herder, 1972.
- Gamboa, Emma. Educación en una sociedad libre. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater, 1986.
- Gómez Mujica, Cecilia. Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater, 1986.
- González Alvarez, Luis José y Rodríguez Albarracán, Eudoro. Temas de pedagogía latinoamericana. Bogotá: Editorial Buho, 1985.
- Gutiérrez, Francisco. La educación como praxis política. San José, Costa Rica.
- Kovadloff, Santiago. "Cómo suministrar los contenidos?". Venezuela. Revista de Educación. 1994.
- Krishnamurti, J. La urgencia de una nueva educación. México: Editorial Orión, 1983.
- Larroyo, Francisco. Historia general de la pedagogía. México: Editorial Porrúa, 1967.
- Mayer, Frederick. Historia del pensamiento educativo. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1970.
- Ministerio de Educación Pública. Educación de calidad. San José, Costa Rica: MEP, 1996.
- Nassif, Ricardo. Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1970.
- Ordóñez, Jacinto. La educación precolonial de indoamérica. Heredia, Costa Rica: Impreso en el Departamento de Publicaciones. Universidad Nacional, 1992.
- Paciano Fermoso. Teoría de la educación: una interpretación antropológica. España: CEAC Ediciones, 1985.

- Pérez Córdoba, Rafael y otros. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, 1991.
- Pérez Pancorbo, Humberto. Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica: Guayacán, 1987.
- Ponce, Anibal. Educación y lucha de clases. Editorial Nueva Década.
- Ravaglioli, Fabrizio. Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo, 1984.
- Rodríguez Estrada, Maura. Psicología de la creatividad. México: Editorial Pax - México, 1985.
- Soto Badilla, José Alberto. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica: UNED, 1987.
- Tovar Pinzón, Hermes. Formaciones Sociales Prehispánicas.
- UNED. Educación costarricense (desarrollo histórico del proceso pedagógico costarricense). Antología. Compilada y adaptada por Fernando González González. San José, Costa Rica, 1984.
- Weimberg, Gregorio. Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1984.
- Woods, Peter. La escuela por dentro. Barcelona, España: Paidós, 1993.

CRONOGRAMA

MARZO

- Inicio de lecciones. Lectura, comentario y aprobación del programa.
- Organización de grupos: investigación temática y trabajo de campo.
- Desarrollo de las unidades:
 1. Diferencia entre educación, pedagogía, curriculum y cultura.
 2. La educación en el Mundo Antiguo.

ABRIL

- Se cubrirán las siguientes unidades:
 3. La educación en la Edad Media
 4. La Pedagogía en la Epoca Moderna
- El 29 de abril se realizará el primer examen (parcial)

MAYO

- Desarrollo de las unidades:
 5. La Pedagogía en la Epoca Moderna
 6. La Pedagogía en el siglo XIX
- El 30 de mayo se realizará el segundo examen (parcial)

JUNIO

- 7. Unidad: La Pedagogía Contemporánea
- El 27 de junio se realizará el examen final.
- El 4 de julio se entrega a los estudiantes el promedio final del curso

NOTA: Durante el semestre se llevará a cabo: exposiciones, pruebas cortas, trabajos en clase y entrega de fichas.