

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA

ED-0036 DIDACTICA LENGUAJE PREESCOLAR II
Requisito: ED-0020 DIDACT. LENG. PREESC. I
I Semestre 1996
4 horas teoría y 2 horas taller
Prof: Licda Vianney Durán Campos.

I. DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso capacitará a los estudiantes para que desarrollen en los niños, las destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura. Trata sobre la percepción, discriminación, coordinación motora [gruesa y fina], preescritura y lectura, destrezas intelectuales y sociales y análisis de textos para preescolar.

El curso comprende además, confección de materiales para algunos temas y realización de prácticas en preescolar.

II. Base previa

Se espera que los estudiantes dominen los contenidos del curso Didáctica Lenguaje Preescolar I.

III. Objetivos Generales

- Al terminar el curso el estudiante podrá:
- ___Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.
- ___Describir y analizar las destrezas básicas en el proceso de la lectoescritura.
- ___Elaborar material didáctico que ayude al niño a desarrollar adecuadamente las diferentes destrezas.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los estudiantes serán capaces de:

- 1- Valorar el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las senso-percepciones.
- 2-Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Preescolar.
- 3-Conocer los problemas de coordinación motriz, causas y medios conectivos.

4-Seleccionar y elaborar material para el desarrollo de destrezas motoras.

5-Reconocer los factores orgánicos que influyen en la percepción visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica.

6-Destacar la importancia de la percepción y discriminación visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje.

7-Recopilar actividades y materiales que desarrollen adecuadamente la percepción y discriminación de todos los sentidos.

8- Reconocer y analizar problemas del habla infantil.

9-Analizar las fases del proceso de la lectura y escritura.

V. CONTENIDOS

1- la percepción (1 marzo)

- 1.1. El proceso perceptivo.
- 1.2. Sensopercepciones.
- 1.3. Percepción y discriminación sensorial.

2- Psicomotricidad (8 marzo)

- 2.1. Coordinación motriz gruesa (esquema, imagen y concepto corporal).
- 2.2. Coordinación motriz fina (tacto y kinestesia)

3- Dominancia lateral (15 marzo)

- 3.1. Prueba diagnóstico.
- 3.2. Orientación espacial.
- 3.3. El niño zurdo.

4- Percepción y discriminación visual (22 y 29 marzo)

- 4.1. Direccionalidad.
- 4.2. Motilidad ocular.
- 4.3. Percepción de formas.
- 4.4. Memoria y vocabulario visual.
- 4.5. Coordinación visomotora y constancia perceptiva.
- 4.6. Percepción figura-fondo.
- 4.7. Percepción de la posición en el espacio.
- 4.8. Percepción de las relaciones espaciales.

5- Percepción y discriminación auditiva con apoyo visual (12 abril)

- 5.1. Conciencia auditiva.
- 5.2. Memoria auditiva.
- 5.3. Discriminación auditiva.
- 5.4. Sonidos iniciales y sonidos finales.
- 5.5. Análisis fónico.

6- Percepción y discriminación olfativa, gustativa y háptica (19 abril)

- 6.1. Conceptos.
- 6.2. Ejercicios.

7- La adquisición de la lengua materna (3 y 10 mayo)

- 7.1. ¿Cómo adquiere el niño su lengua materna?
- 7.2. Destrezas básicas
- 7.3. Los niveles de la lengua.
- 7.4. Aspectos cualitativos y cuantitativos del vocabulario.

8- Dificultades del habla (17 y 24 mayo)

- 8.1. Concepto.
- 8.2. Clasificación.
- 8.3. Función docente ante los problemas del habla infantil

9- La lectoescritura en la edad preescolar (31, 7 y 14 junio)

- 9.1. Concepto de lectura y escritura.
- 9.2. Condiciones necesarias en el niño para la lectoescritura.
- 9.3. Aprendizaje precoz de la lectura.
- 9.4. Iniciación a la lectura.
- 9.5. Programa de preescritura.
- 9.6. El cuento en el Jardín de Niños.

VI. ACTIVIDADES

- Investigación individual.
- Trabajo en grupos.
- Exposiciones orales ante el grupo.
- Confección de materiales y de un álbum.
- Observaciones, demostraciones y comentarios.

VII. EVALUACION

___2 PRUEBAS ESCRITAS.....	40%
---MATERIALES.....	30%
---ENTREVISTA, ALBUM Y TEST.....	15%
---EXPOSICION Y PARTICIPACION.....	10%
___PRACTICA.....	5%

VIII. BIBLIOGRAFIA

Aebli, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean

Piaget. Buenos Aires:Kapelusz, 1978.

Arce, Sonia María. Denotación y connotación en el Kindergarten. Tesis. UNA.Heredia: Escuela de Educación, 1978.

Condemarín, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1978

Dale, Philip S. Desarrollo del lenguaje. México DF: Trillas, 1989.

Danoff, Judith. Breitbart, Vicki. Barr, Elinor. Iniciación con los niños. 2 ed. México DF: Trillas, 1990.

Durán, Vianney. Materiales para desarrollar destrezas en las áreas: cognoscitiva, socioafectiva y motriz en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

_____. El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

Furth, Hans G. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.

Hohmann, Mary. Banet, Bernard. Weikart, David P. Niños pequeños en acción. 3 ed. México DF: Trillas, 1990.

Jiménez, Lilliana. Esquema Corporal. Tesis UNA. Heredia: Departamento de Educación, 1978.

León, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomo III. San José: EUNED, 1985.

López, Humberto. La enseñanza de la lengua materna. Puerto Rico: Playor, 1984

Pausewang, Elfried. Juegos didácticos para realizar en grupos con niños de 3 a 8 años. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.

Ramírez, Nora. Tendencias modernas para la iniciación en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Tesis. San José: Editorial Arce, 1976.

Rodríguez, Socorro. Necesidades básicas del niño 2. San José: EUNED, 1986.

Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. (5 tomos) San José: UCR Facultad de Ciencias Sociales

Thomas Claudet, Pierre. Méndez de Thomas, Zayra. Psicología del niño y aprendizaje. San José: EUNED, 1984.

Ugalde, María Elena. Principios y técnicas de educación preescolar. 2 ed. San José: EUNED, 1984.

Valverde, Roxana. Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II. San José, C.R.: EUNED, 1995.

Talleres

- I TALLER 26 febrero Comentario programa. Explicación de materiales, sistema de trabajo
- II Taller 4 marzo Confección "Lotería de iguales" o "Lotería de muñecos".
- III Taller 11 marzo Confección de material para ver colores fundamentales y secundarios o pizarra de arena
- IV Taller 18 marzo Confección de dominó o rimas de ensamble.
- V Taller 25 marzo Confección juego de texturas.
- VI Taller 8 abril Trabajo creativo con material de desecho.
- VII Taller 15 abril Cuento auditivo (cuento gigante con texto).
- VIII Taller 22 abril Resultados aplicación de test.
- IX Taller 29 abril Confección "láminas de memoria visual" o material para " vocabulario visual".
- X Taller 6 mayo Programa de "Cierre visual" o programa "Figura-fondo"
- XI Taller 13 mayo Confección "lotería auditiva" o cartones pareados con ojetes y cordón para sonidos iniciales, finales e intermedios.
- XII Taller 20 mayo Tarjetas con letras o tarjetas con analogías.
- XIII Taller 27 mayo Elaboración de calendario o cajita de tamaños.
- XIV Taller 3 junio Confección álbum.
- XV Taller 10 junio Resultados entrevista a maestra I grado. Análisis y comentario.
- XVI Taller 17 junio Resultados práctica con materiales elaborados en el curso.

CALENDARIO DE PRUEBAS ESCRITAS:

29 de abril

21 0 28 de junio