

**PROGRAMA**

**CURSO:** Práctica Supervisada I Preescolar.  
**SIGLA:** Ed 0057  
**CREDITOS:** 6  
**HORAS:** 8  
**REQUISITOS:** ED 0018-Ed 0020-ED 0025-ED 0024.  
**SEMESTRAL:** I Ciclo 1996.  
**PROFESORA:** Emilce Salazar Rodriguez.

**DESCRIPCION:**

En el curso práctica supervisada I, el estudiante aplica y adecua su formación académica profesional en el nivel preescolar y en el subnivel 0-4 años, de acuerdo con su realidad concreta educativa. Esta práctica se realiza bajo la modalidad de internado y se complementa con un seminario. En este se revisan y actualizan conocimientos adquiridos, se discuten situaciones que puedan surgir en la labor escolar y se buscan alternativas didácticas.

**OBJETIVOS GENERALES:**

1. Aplicar los conocimientos adquiridos durante los dos años de educación profesional, en el subnivel de 0 a 4 años.
2. Participar en forma vivencial de las experiencias que se ofrecen en un Centro Infantil.
3. Utilizar un planeamiento que responda al nivel de 0 a 4 años, tomando en cuenta las características, intereses y necesidades de los niños de acuerdo a la etapa de desarrollo y al grupo socio-económico y cultural al que pertenecen.
4. Desempeñar roles técnicos y administrativos en el Centro Infantil.
5. Planificar el proceso educativo como una acción conjunta entre padres y docentes.
6. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación que contemplen el diagnóstico, ubicación y verificación del aprendizaje y el desarrollo del niño.
7. Analizar los planes y programas vigentes para la educación preescolar; de manera que orienten el planeamiento.
8. Mostrar una actitud de apertura y comprensión hacia los padres, niños, compañeros docentes y comunidad.

## CONTENIDOS:

Como se estipula en la descripción, este curso integra 8 horas semanales de trabajo con niños en el nivel de 0 a 4 años (Sala Cuna y Sala Maternal) y un seminario de 4 horas semanales. El seminario como técnica, tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo, debidamente planificadas. Constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada; sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.

Algunos contenidos básicos que pueden ser investigados, además de otros que surjan del grupo de estudiante son:

1. Fundamentos para una educación integral al niño de 0 a 4 años.
2. Alternativas educativas en el nivel de 0 a 4 años.
3. Concepto y características de la Sala Cuna.
4. Concepto y características de la Sala Maternal.
5. Modalidades curriculares para la Sala Cuna y la Sala Maternal.
6. La planificación curricular con niños de 0 a 4 años.
7. La evaluación en el nivel de la Sala Cuna y la Sala Maternal.
8. El padre de familia como colaborador en el proceso educativo.
9. La organización y administración de la Sala Cuna y la Sala Maternal.
10. Problemas emocionales, físicos o intelectuales, que afectan el desarrollo armonioso en el niño.

## EVALUACION.

Práctica docente	50%
Planeamiento	15%
Observaciones	5%
Investigaciones	10%
Diagnóstico	10%
Proyecto	5%
Participación	5%

TOTAL	<hr/> 100%
-------	------------

La práctica docente está estructurada en las siguientes fases:

1. **Diagnóstica.** Permite al estudiante identificar necesidades y problemas en el grupo de niños que tenga a cargo.
2. **Planeamiento.** En esta etapa, el alumno organiza un planeamiento integrado que propone alternativas de solución tanto en lo referente al proceso enseñanza y aprendizaje como a los otros elementos y factores curriculares.
3. **Ejecución.** Aplica los procedimientos seleccionados para solucionar los problemas planteados en fases anteriores.
4. **Evaluación.** Permite evaluar los resultados de la experiencia en cuanto al proceso y logros alcanzados tanto al nivel profesional como personal.

#### REGLAMENTO DEL CURSO:

##### A. Las estudiantes deben:

1. Cumplir con el horario establecido en la institución en donde realizará la práctica. Involucrarse en la vida regular del centro educativo en cuanto a relaciones técnicas, docentes, administrativas, con los educandos y con la comunidad.
2. Realizar una reunión semanal para el planteamiento y organización del trabajo en coordinación con la institución.
3. Asistir al centro de práctica puntualmente. Por la índole del curso, la asistencia es obligatoria (tanto para la practicante como para la asistente). **Se aceptará un máximo de dos ausencias justificadas**, en el entendido de que el estudiante debe avisar al profesor de práctica y presentar una justificación razonable o dictamen médico en caso de enfermedad. Una ausencia injustificada implica la pérdida de la práctica. El tiempo que dure la enfermedad se repondrá al final del período de práctica.
4. Llegar a la institución (de acuerdo con el horario establecido) **15 minutos antes de la hora de entrada**. Las llegadas tardías se computan como tales, si se sucedieran en los primeros 15 minutos después de la hora. Dos de ellas constituirán una ausencia. En la libreta de observaciones debe anotarse la hora de llegada y la de salida firmadas por la respectiva maestra de grupo.
5. Asistir a los seminarios de la práctica Supervisada obligatoriamente. La inasistencia a ellos se toma como ausencia a la práctica. **Dos ausencias al seminario implican la pérdida del curso.**

6. Preparar con la debida antelación el ambiente del aula, de manera que los materiales y recursos que van a utilizarse, se encuentren al alcance de los niños. Esto incluye además la decoración del aula.
7. Recibir a los niños cuando llegan a clase.
8. Trabajar coordinadamente y en cooperación con su compañera de práctica.
9. Realizar una autoevaluación constante y diaria de su trabajo y atender las observaciones y sugerencias de la profesora.
10. Exponer en el seminario el resultado de sus investigaciones y las experiencias educativas con los niños.
11. Presentar con una semana de anticipación a la práctica el planeamiento (incluye los materiales y anexos). Una vez revisados se presentan en limpio.
12. Al terminar un plan de trabajo, debe evaluarse el desarrollo del mismo, tanto en relación a los niños como a la practicante. Para tal efecto, debe entregar una crónica diaria de la evaluación destacando sus áreas débiles y fuertes y los logros tanto de los niños como de la docente-practicante.
13. Desarrollar charlas y talleres para padres de familia o buscar especialistas que las brinden.

#### **LOS PROFESORES DEBEN:**

1. Preparar la propuesta del programa para establecer las normas a seguir en la práctica docente, sistemas de evaluación, guías de observación, guías de autoevaluación, etc.
2. Revisar los planes de trabajo de las estudiantes **con ocho días de anticipación.**
3. Guiar y aprobar el diseño de investigación del seminario.
4. Brindar guía, información y asesoramiento en todas las actividades curriculares.
5. Observar el trabajo de la practicante en las dos áreas básicas de un educador: misión y función docentes.

## BIBLIOGRAFIA

- Alarcón Dina, Bornand Susana y otros. Proyecto Programa Educativo para Sala Cuna. Chile. Universidad de Chile. 1980.
- Castillejo Brull, J.L. y otros. El curriculum de la escuela infantil. Madrid. Santillana. 1989.
- Bonet, Gérard y Monique. Cómo comprender el lenguaje de los más pequeños y comunicarse con ellos. Barcelona . Gedisa. 1980.
- Danoff, Breitbart y Barr. Iniciación con los niños. 3a. reimpresión. México. Trillas. 1987.
- David M y Appel G. La educación del niño de 0 a 3 años. Experiencia del Instituto Lóczy. Madrid. Narcea. 1986.
- Enciclopedia. Manual para padres. España. Ediciones Hyma. 1992. Tomo 1 y 2.
- Fontana David y otros. La educación de los niños de 3 a 7 años Un manual para los padres y los maestros de parvularios o guarderías infantiles. Barcelona. Nueva Paideia. 1986.
- Hernández, Ugalde y Otros. Guía curricular para la estimulación del desarrollo integral del niño menor de seis años. Consejo Operativo Nacional para la Estimulación Temprana. (CONET). 1982.
- Jiménez Tomás Sandra. Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años. Antología. San José: Costa Rica. EUNED. 1987.
- Legaspi de Arismendi, Alcira. Pedagogía Preescolar. Uruguay. Ediciones Pueblos Unidos. 1985
- Gee Robyn. Cómo entretener y educar a bebés y niños. Buenos Aires: Argentina. 1986.
- Mack Jeanne. Primera y segunda infancia. 2da edición. México. Edit. diana. 1980.
- Mayesky, Neuman y Wlodkowski. Actividades creativas para niños pequeños. México. Diana. 1980.
- Programa de estudio de Educación Parvularia. Nivel de transición. Ministerio de Educación de Chile. 1983.
- Riley Clara M.D. y Epps Frances M.J. Asistencia al niño preescolar. Bs. As. Humanitas. 1970.
- Rodríguez Aragonés Socorro. El diagnóstico para el tratamiento de los trastornos mentales y psicopedagógicos del niño. San José: Costa Rica. EUNED. 1986.
- \_\_\_\_\_ . Necesidades básicas del niño de acuerdo con el nivel de desarrollo y sus implicaciones en la salud mental. San José: Costa Rica. EUNED. 1986.

Lavanchy Silvia. La Educación Preescolar :Desafío y Aventura.  
Santiago: Chile. Editorial Universitaria. 1994.

Cerdas González Ana Isabel Guía didáctica para el desarrollo  
y aprendizaje en niños de 0 a 3 años. San Jose: Costa Rica.  
M.E.P. 1995.

## CRONOGRAMA

27 de Febrero:

- Dinámica bienvenida.
- Reflexión.
- Propuesta programativa (lectura y discusión).
- Exposición de parte de la profesora sobre el diagnóstico.
- Lectura: "La Educación Preescolar, una aventura"

5 de Marzo:

- Reflexión.
- Organización y distribución de estudiantes en las instituciones educativas seleccionadas
- Puesta en común sobre lectura anterior.
- Trabajo en grupo sobre planeamiento didáctico.
- Lectura libro-Foro. La Educación del niño de 0 a 3 años (9 de Abril)

12 de Marzo:

Excursión al Centro Infantil de San Rafael de Escazú (Currículum Montessoriano)

19 de Marzo:

- Reflexión.
- Evaluación de gira anterior.
- Aportes y comentarios sobre las observaciones
  
- Taller sobre el diseño de investigación con base al diagnóstico.
- Lectura Las necesidades básicas del niño.

26 de Marzo:

- Reflexión.
- Plenaria sobre lectura.
- Charla sobre lineamientos generales acerca del planeamiento para Sala Cuna y Sala Maternal.
- Taller sobre planeamiento.
- Entrega primer planeamiento 8 de Abril.

2 de Abril:

- Semana Santa.

9 de Abril:

- Reflexión.
- Puesta en común de las experiencias de la observación participativa.
- Libro Foro.
- Se inicia práctica intensiva a partir del 15 de Abril.

16 de Abril:

- Visita a un Centro Infantil (Guardería del I.N.S.)

23 de Abril:

- Reflexión.
- Evaluación de visita al Centro Infantil del I.N.S.
- Puesta en común sobre las experiencias de la práctica.
- Características de la Sala Cuna.

30 de Abril:

- Reflexión.
- Comentario sobre experiencias de la práctica.
- Características de la Sala Maternal.
- Taller: Estará programado de acuerdo a las necesidades que surgan del diagnóstico y de la ejecución de la práctica.

7 de Mayo:

- Reflexión.
- Puesta en común de las experiencias de la práctica.
- Presentación de investigación. (2 estudiantes)

14 de Mayo:

- Visita a la guardería de RECOPE.

21 de Mayo:

- Reflexión.
- Evaluación de visita anterior.
- Puesta en común de las experiencias de la práctica.
- Presentación de investigación. (2 estudiantes)
- Lectura: "Los futuros educadores".

28 de Mayo:

- Reflexión.
- Presentación de investigación. (2 estudiantes)
- Comentario sobre lectura anterior.

4 de Junio:

- Reflexión
- Presentación de investigación. (2 estudiantes)
- Autoevaluación y Coevaluación de la práctica intensiva: Análisis en forma individual y en grupo sobre aspectos sobresalientes, experiencias tanto positivas como negativas.

11 de Junio

- Reflexión.
- Presentación de investigación (2 estudiantes)

18 de Junio:

- Reflexión.
- Presentación de investigación. (2 estudiantes).
- Finaliza práctica intensiva 14 de junio.
- Entrega de documentos.

25 de Junio:

- Convivencia y evaluación del curso.

2 de Julio:

- Entrega de Documentos por parte de la profesora.