

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
SECCION DE PREESCOLAR

CURSO: **PRACTICA SUPERVISADA PREESCOLAR II**  
SIGLA: **ED 0058**  
CREDITOS: 6.0  
HORAS: 4 T 8 P  
PERIODO: **SEMESTRAL I-1996**  
REQUISITOS: ED 0044- ED 0049- ED 0047  
CORREQUISITOS: ED 0050  
PROFESORA: LICDA. MARIA DEL PILAR ZELEDON RUIZ  
(COORDINACION)  
LICDA. HELVETTIA CARDENAS

### DESCRIPCION:

En el curso Práctica Supervisada II, el estudiante aplica y adecúa su formación académica profesional en el nivel preescolar y en el subnivel de 5 a 6 años, de acuerdo con su realidad concreta educativa. Esta práctica se realiza bajo la modalidad de "internado" y se complementa con un seminario. En éste se revisan y actualizan conocimientos adquiridos, se discuten situaciones que puedan surgir en la labor educativa y se buscan alternativas didácticas.

### OBJETIVOS GENERALES:

1. Aplicar los contenidos adquiridos durante su formación profesional para el subnivel de 5-6 años.
2. Participar en forma vivencial de las experiencias que se dan en un centro infantil.
3. Planificar el trabajo de asistencia y guía de las actividades de un grupo de niños y niñas tomando en cuenta sus características como personas, atendiendo el estadio de su desarrollo y el grupo socio-económico y cultural al que pertenecen.
4. Desempeñar roles técnicos y administrativos del Jardín de Infantes.
5. Planificar el proceso educativo como una acción conjunta entre padres y maestros.
6. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para el diagnóstico, ubicación y verificación del aprendizaje y del desarrollo del niño.

7. Comprender que el mayor progreso profesional que logre, se lo debe más a su propia iniciativa que al estímulo brindado por sus superiores.

8. Analizar su responsabilidad en el desarrollo del país, pues éste va de acuerdo con el desarrollo de su educación, especialmente en cuanto se refiere a la calidad del producto educativo.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1.1 Seleccionar nuevos conocimientos, métodos, técnicas, equipos y medios para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea cada vez más eficaz.

2.1 Adquirir conocimiento del papel que representa su clase en el plan total de la institución.

3.1 Desarrollar interés por los problemas de la comunidad.

4.1 Participar en los grupos de estudio del cuerpo docente de la institución donde realiza la práctica.

4.2 Aplicar la autoevaluación como un proceso de formación docente.

5.1 Establecer buenas relaciones interpersonales con los padres de familia, otros educadores y con sus compañeros, con mucho tacto, comprensión y afabilidad.

6.1 Establecer un proceso constante que integre una labor de estudio, de evaluación diagnóstica y de toma de decisiones.

## **CONTENIDOS:**

Por ser un seminario, la investigación o estudio de los contenidos se hará en reuniones de trabajo, debidamente planificadas. Por lo tanto, constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, donde los miembros indagan por sus propios medios la información en un clima de colaboración recíproca.

Algunos contenidos básicos que pueden ser investigados de acuerdo a las necesidades e intereses del grupo de estudiantes son:

- Fundamentos para una atención integral al niño de 4 a 6 años.
- Alternativas educativas en el nivel de 4-6 años.
- Concepto y características del Jardín Infantil.
- Los niños con problemas de aprendizaje en el Jardín de Infantes.
- Problemas de conducta en los niños. (Manejo de grupo)

- Período de adaptación de los niños.
- Aprestamiento.
- La técnica de fichas como recurso didáctico.
  - La modalidad de talleres educativos en el Jardín Infantil.
- El Lenguaje Integral y la educación preescolar.
- El planeamiento didáctico, con base en la Teoría de Aprendizaje Significativo y su relación con la Educ. Preescolar.
- El mapa semántico y la red de conceptos como instrumentos de aprendizaje significativo en el Jardín de Infantes.
- La construcción de valores en el Jardín de Infantes.
- La zona de desarrollo próximo y su relación con el aprendizaje de los niños y las niñas
  - Cómo construir un clima motivacional en el Jardín de Infantes?

La Práctica Docente está estructurada en la siguientes fases:

1. **DIAGNOSTICA:** Permite al estudiante identificar necesidades y problemas en el grupo de niños y niñas que tenga a cargo, integrado a la globalidad de la institución donde trabaja.
2. **PLANEAMIENTO:** En esta etapa el alumno organiza un planeamiento integrado que propone alternativas de solución tanto en lo referente al proceso enseñanza-aprendizaje, como a los otros elementos y factores curriculares.
3. **EJECUSION:** Aplica los procedimientos seleccionados para solucionar los problemas planteados en fases anteriores.
4. **EVALUACION:** Permite evaluar los resultados de la experiencia en cuanto al proceso y logros alcanzados, tanto a nivel profesional como personal.

## EVALUACION:

Práctica Docente	50%
Planeamiento	15%
Diagnóstico	10%
Observaciones	5%
Investigaciones(2)	10%
Proyecto(1)	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



## BIBLIOGRAFIA

- Abarca, Sonia (1995). *Psicología de la Motivación*. San José, EUNED.
- Abarca, Sonia (1993). *Psicología de la Educación*. Alajuela, CIPET.
- Anderson de Fernández, Adriana, Capizzano de Capalbo, Beatriz (1981). *El Jardín de Infantes: ingreso y adaptación*. Buenos Aires, Estrada.
- Arellano Osuna, Adelina (1993). *El Lenguaje Integral: una alternativa para la educación*. Mérida, Venezolana
- Aranda Redruelo, Rosalía E. (1980). *Actividades extraescolares para la edad preescolar*. España, Escuela Española S.A.
- Buisán Serradell, Carmen, Marín Gracia, María Angeles (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona, OIKOS-TAU. S.A.
- Carretero, Mario et al. (1992). *Pedagogía de la Educación Preescolar*. México, Santillana
- Castillejo Brull J.L. (1992). *El currículum en la Educación Preescolar*. México, Santillana.
- Chavarría, María Celina (1991). *Guía de observación y evaluación en centros infantiles*. San José, Ed. UCR.
- Chavarría, María Celina (1991). *Escala de estructuración del Centro Infantil*. San José, UCR.
- Danoff, Breitbart y Barr (1987). *Iniciación con los niños*. Tercera reimpresión. México, Trillas.
- Dinkmeyer Don y Gary D. McKay (1981). *IPECES Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático*. Minnesota, American Guidance Service.
- Fontana, David et al. (1986). *La educación de los niños de 3 a 7 años. Un manual para los padres y maestros de parvularios o guarderías infantiles*. Barcelona, Nueva Paideia.
- García Hoz, Víctor (1989). *El concepto de persona*. Madrid, Rialp.
- González Cuberes, María Teresa (1987). *El taller de los talleres*. Buenos Aires, Estrada.
- González Cuberes, María Teresa (1990). *Hacia el aprendizaje grupal*. Buenos Aires, Hvmánitas.
- González, Francisco y Lode Cascante (1995). *Taller sobre Aprendizaje Significativo*. Heredia: Corporación Cultural Santa Cecilia
- Goodman, Kenneth (1989). *El Lenguaje Integral*. Mérida, Venezolana.

Gordon,Thomas(1980). M.E.P. Maestros Eficaz y Técnicamente Preparados. Segunda impresión. México,Diana.

Jiménez Tomás,Sandra(1987). Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años. Antología. San José,EUNED.

Lespada,Juan Carlos(1990). Aprender haciendo.Los talleres en la escuela. Buenos Aires,Humanitas.

Mack Jeanne(1980). Primera y Segunda Infancia. Segunda edición.México,Diana.

Maya Betancourt,Arnobio(1991). El Taller Educativo. Bogotá,Gente Nueva

Mindess,Mary y David(1980). Guía para un efectivo programa del Jardín de Infantes. Buenos Aires,Kapelusz.

Moll,Luis(1993). Vygostsky y la Educación. Argentina,Aique Grupo Editor.

Novak,Joseph y Bob Gowin(1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona,Martínez Roca.

Ortega,María Jesús(1980).Desarrollo psicológico del niño menor de seis años. España,Escuela Española S.A.

Pérez,Gloria et al(1981). Fundamentos Sociales,psicológicos y pedagógicos en Preescolar y Ciclo Preparatorio. España,Narcea.

Raths,Louis(1977). Seguridad Emocional en el Aula. México,Pax-México

Sánchez,Marta Eugenia y Luz Emilia Flores(1994). Los procesos de lectura y escritura. Heredia,EUNA

Stevens,Joseph y Edith W King(1987). Administración de Prgramas de Educación temprana y preescolar. México,Trillas

Vargas Hilda,Zeledón Carmen y Zeledón María del Pilar(1995). Juntos construimos nuestros valores. Guía didáctica para el trabajo sistemático de valores en Educación. San Ramón,Publicrex.

Zabalza,Miguel(1987).Didáctica de la Educación Infantil. España,Narcea.

## REGLAMENTO DEL CURSO

### A. LAS ESTUDIANTES DEBEN:

1. Cumplir con el horario establecido en la institución en donde realiza la práctica. Involucrarse en la vida regular del centro educativo en cuanto a relaciones técnicas, docentes, administrativas, con los educandos y con la comunidad.
2. Realizar una reunión semanal para el planeamiento y organización del trabajo, en coordinación con la institución.
3. Asistir al centro de práctica puntualmente. Por la índole del curso, la asistencia es obligatoria. Se aceptará un máximo de dos ausencias justificadas en el entendido de que el estudiante debe avisar al profesor de práctica y presentar una justificación razonable o dictamen médico en caso de enfermedad. Una ausencia injustificada implica la pérdida de la práctica. El tiempo que dure la enfermedad se repondrá al final del período de práctica.
4. Llegar a la institución 15 minutos antes de la hora de entrada. Las llegadas tardías se computan como tales, si se sucedieran en los primeros quince minutos después de la hora. Dos de ellas constituirán una ausencia. En la libreta de observaciones debe anotarse la hora de llegada y la de salida, firmadas por la respectiva maestra del grupo.
5. Asistir a los seminarios de la Práctica Supervisada obligatoriamente. La inasistencia a ellos se toma como ausencia a la práctica. Dos ausencias al seminario implican la pérdida del curso.
6. Preparar con la debida antelación el ambiente del aula, de manera que los materiales y recursos que van a utilizarse, se encuentren al alcance de los niños. Esto incluye además la decoración del aula.
7. Recibir a los niños cuando llegan a la clase.
8. Trabajar coordinadamente y en cooperación con sus compañeras de práctica.
9. Realizar una autoevaluación constante y diaria de su trabajo y atender las observaciones y sugerencias de la profesora.
10. Exponer en el Seminario los resultados de sus investigaciones y las experiencias educativas con los niños.
11. Presentar con una semana de anticipación a la práctica el planeamiento (incluye los materiales y anexos). Una vez revisados se presentan en limpio.



12. Al terminar un plan de trabajo, debe evaluarse el desarrollo del mismo, tanto en relación con los niños como a la practicante. Para tal efecto, debe realizar una crónica diaria de la evaluación destacando sus áreas fuertes y débiles así como los logros tanto de los niños como de la docente-practicante.

### B. LAS PROFESORAS DEBEN:

1. Asistir y ayudar al educador-estudiante en su específica labor docente; para lograr el mejoramiento de los resultados de los procesos enseñanza y aprendizaje.
2. Mantener una relación permanente, presencial, con los docentes-estudiantes, para prestar una ayuda rápida y eficaz al practicante en su tarea.
3. Compartir con sus estudiantes la tarea de buscarle solución a las situaciones problemáticas.
4. Establecer que la supervisión docente más que una actividad terapéutica es una actividad eminentemente preventiva.
5. Estimular y orientar a los educadores-estudiantes en forma democrática y científica, a fin de que se desarrollen profesionalmente y estén cada vez más capacitados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Promover actividades de perfeccionamiento profesional y crear un ambiente de estudio y estímulo que incite no sólo a los alumnos, sino también al profesor supervisor a superarse constantemente.
7. Preparar la propuesta del programa para establecer las normas a seguir en la práctica docente, sistemas de evaluación, guías de observación, guías de autoevaluación, etc.
8. Revisar los planes de trabajo de las estudiantes con ocho días de anticipación.
9. Brindar guía, información y asesoramiento en todas las actividades curriculares.
10. Observar el trabajo del practicante en las dos áreas básicas de un educador: misión y función docente.

## PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Por ser un curso de seminario, deben atenderse los imprevistos que vayan surgiendo, por lo tanto el cronograma se dará mensualmente.

### FEBRERO 27

- Presentación y saludo
  - Reflexión: Poema al niño y a la niña de Basileo Acuña
  - Dinámica: El valor de mi carrera (Dibujo de un niño o una niña de edad preescolar.. Por qué escogí esta carrera? Cómo me he formado? Para qué perfeccionar mi formación?
  - Lectura y análisis del programa
  - Directrices de la práctica
- Lectura extraclase: "La educación infantil" (Cap.1, del libro Pedagogía de la Educación Preescolar de José Luis Castillejo)

### MARZO 05

- Lectura de reflexión
- Puesta en común sobre la lectura "La educación infantil"
- Propuesta de distribución de estudiantes en las instituciones educativas seleccionadas
- Trabajo en grupos: "El diagnóstico en el proceso enseñanza-aprendizaje"
- Preparación de la observación
- Lectura extraclase: "El proceso diagnóstico. Fases" del libro "Cómo realizar un diagnóstico pedagógico?"

### MARZO 12

- Lectura de reflexión
- Puesta en común sobre la lectura "El proceso diagnóstico. Fases"
- Trabajo grupal sobre el tema "Quién debe enseñar a los niños pequeños? Etapas de desarrollo de los maestros: Supervivencia, consolidación, renovación y madurez"
- Lecturas extraclase:
  - a. "Teoría del aprendizaje significativo" del libro Psicología de la Educación (pág. 79-pág.108)
  - b. "El planeamiento didáctico" del Taller sobre Aprendizaje Significativo

### MARZO 19

FERIADO



MARZO 26

- Lectura de reflexión
  - Puesta en común sobre las lecturas
  - Conferencia sobre "El trabajo sistemático sobre valores en Educ. Preescolar"
  - Lectura extraclase: "El taller educativo"
- LIBRO FORUM ( 16 DE ABRIL)

ABRIL 02

- Excursión al Centro Infantil "Mi Tallercito", en Heredia
- Charla sobre: "Los talleres educativos en Educ. Preescolar"

ABRIL 09

SEMANA SANTA

ABRIL 16

- Comentario sobre la excursión. Entrega del reporte.
- Libro Forum: "El taller educativo"
- Entrega del diagnóstico.
- Presentación del planeamiento para la práctica escalonada.

ABRIL 23

- Se inicia la práctica escalonada
- Visita al Kinder Guararí
- Conferencia: "Selección del tema. Un criterio de calidad" a cargo de la Ms. Ana Irma Zúñiga y Licda. Ana María Hernández

ABRIL 30

- Se inicia la práctica intensiva
- Puesta en común sobre la excursión
- Comentario sobre las experiencias de la práctica
- Trabajo grupal "El niño/y la niña" capítulo 2 del libro Iniciación con los niños.
- Lectura extraclase: "El curriculum en la Educ. Preescolar"

MAYO 07

- Lectura de reflexión
- Comentario sobre las experiencias de la práctica
- Trabajo en grupos sobre la lectura realizada
- Lectura extraclase: "El Curriculum en Personalización"

MAYO 14

- Lectura de reflexión
- Comentario sobre las experiencias de la práctica
- Conferencia "El Curriculum en Personalización"
- Presentación de la investigación N.1

#### MAYO 21

- Lectura de reflexión
- Comentario sobre las experiencias de la práctica
- Conferencia: "La técnica de fichas como recurso didáctico"
- Presentación de la investigación N.2

#### MAYO 28

- Lectura de reflexión
- Comentario sobre las experiencias de la práctica
- Planeamiento de talleres para desarrollarlos con el grupo
- Presentación de la investigación N.3

#### JUNIO 04

- Lectura de reflexión
- Comentario sobre las experiencias de la práctica
- Trabajo grupal: "El lenguaje integral"
- Presentación de la investigación N. 4

#### JUNIO 11

- Termina la práctica intensiva
- Comentario sobre las experiencias de la práctica
- Presentación de la investigación N.5

#### JUNIO 18

- Evaluación de la Práctica Docente
- ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS

#### JUNIO 25

FINALIZA EL I CICLO DEL 96