

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
 DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
 CURSO: DIDACTICA DE ESTUDIOS SOCIALES PRIMARIA
 SIGLA: ED-1105 ✓
 CREDITOS: 3
 HORAS: 4 T. 2 P.
 REQUISITO: ED-0025 X
 PERIODO SEMESTRAL: I CICLO 1996
 PROFESORA: LICDA. ALICIA ALFARO VALVERDE

I ciclo 1996

"La incomprensión del presente nace faltante de la ignorancia del pasado. Pero no es, quizás, menos vano esforzarse por comprender el pasado si no se sabe nada del presente".
 Marc Bloch

I. DESCRIPCION.

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a los futuros educadores de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar, para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el planeamiento de los Estudios Sociales en Primaria y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación pertinentes. También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de Estudios que permita analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Los alumnos deben realizar prácticas de microclases y un taller de material didáctico.

II. OBJETIVOS.

- a. Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo del niño (integral).
- b. Determinar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar.

- c. Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- d. Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio.
- e. Analizar la importancia del planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje sin perder de vista la evolución psicológica del alumno de Educación Primaria.
- f. Elaborar material didáctico básico para la enseñanza de los Estudios Sociales.
- g. Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.
- h. Emplear adecuadamente los recursos didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- i. Aplicar procedimientos y recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes.
- j. Analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes, correlacionando los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.
- k. Deducir el papel del maestro en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño.
- l. Valorar el aporte de las generaciones anteriores, considerando que el presente es resultado inmediato del pasado y base del futuro.

III. UNIDADES.

- A. Los contenidos mínimos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales en Educación Primaria y su estado actual (se contempla los programas Ministerio Educación Pública - 1994 - 1995). (En el punto N. IV se indican los temas por desarrollar en el curso).
- B. El planeamiento de los Estudios Sociales en relación con la evolución psicológica de los niños etapas del planeamiento. (Se consideran aquellos aspectos que deben tenerse en cuenta al desarrollar una lección Estudios Sociales).
- C. Métodos, técnicas y procedimientos, dinámicas y juegos didácticos que servirán de apoyo para trabajar en el curso.
 - Indagación, demostración, comparación, deducción, inducción, observación, estadístico y otros.

- Exposición, interrogación, excursión educativa, itinerarios, trabajos en grupos y otros. Los métodos y técnicas se trabajarán integrados a los contenidos básicos, haciendo énfasis en temas de Historia de Costa Rica.

D. Recursos didácticos. (Recursos de la comunidad, gráficos y cuadros, mapas, globo terráqueo, uso de la pizarra, crucigramas, mosaicos, murales, rincones, temas didácticos, maquetas, lecturas y otros.

E. Sistemas de evaluación de Estudios Sociales.

IV. CONTENIDOS.

ENCUENTRO DE DOS CULTURAS.

A. Conceptualización (se estudian los conceptos considerando la diversificación, generalización y ejemplos).

1. Geografía.
2. Historia (concepto, fuentes y elementos, ciencias auxiliares y división convencional).
3. Geografía histórica.
4. Cultura (enmarcar en el contexto - histórico - físico - geográfico, haciendo referencia a las grandes civilizaciones: ejemplos: egipcios, mesopotámicos, aztecas, mayas e incas), formas de escritura (cuneiforme, Mesopotamia y geroglífica - Egipto).
5. Diferenciar la cultura costarricense con otras en el mundo (comparación y relación). Aquí es necesario el apoyo en el material concreto, láminas, rompecabezas, mosaicos, lecturas, etc.
6. Patrimonio Cultural - tradición, costumbre.

B. Población de América.

1. América en el mundo (uso esfera y mapas).
2. Teorías sobre el origen del hombre en América.
 - a. Aloctonista (resaltar los elementos geográficos presentes - Estrecho de Bering, Australia, Nueva Zelanda, Melanesia y América)
 - b. Autoctonista (ubicación precisa de América del Sur - Argentina).
3. División de la historia de Costa Rica.
 - a. Grupos Mesoamericanos y Andinos.
 1. Ubicación en el tiempo y el espacio (empleo de mapas).
 2. Semejanzas y diferencias (cuadro resumen - sinóptico).

2. Ubicación en el tiempo y el espacio (empleo de mapas).
3. Fases de la conquista y principales características de cada una.
4. Recorrido de los conquistadores (empleo de mapas).
 - a. Gil González Dávila.
 - b. Juan de Caballón.
 - c. Juan Vázquez de Coronado.
 - d. D. Artieda y Chirinos.
5. Dominación e intercambio cultural (estudios de casos) (consecuencias).

F. Proceso colonizador en América (generalidades).

1. Organización política y administrativa.
 - a. Virreinos (Organigrama).
 - b. Capitanías Generales.
2. Capitanía General de Guatemala: provincias y partido de Nicoya.
 - Ubicación en el tiempo y el espacio - empleo de mapas.
3. Provincia de Costa Rica.
 - a. Causas de su pobreza y su lento desarrollo cultural.
 - b. Explotación de la tierra durante la Colonia.
 1. Ubicación geográfica y características de cada tipo de economía (demostración)
 - a. Plantación
 - b. Hacienda
 - c. Subsistencia (chacra) (unidades familiares)
 2. Relación y actividad del hombre en el medio - físico geográfico (encomienda)
 - c. Ubicación y poblamiento de Cubujuqui, Villa Vieja, Villa Nueva de la Boca del Monte y Villa Hermosa.
 - d. Legado Colonial - patrimonio cultural - (Nicoya, Ujarrás y Heredia)

LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA INDEPENDIENTE

A. La independencia de Centroamérica como un proceso histórico.

1. Situación en el tiempo y el espacio
2. Causas del proceso
 - a. Exógenas
 - b. Endógenas
3. Crisis de la Capitanía General de Guatemala - ubicación
 - a. La situación política de Guatemala antes de la independencia.
 - b. Sucesos en México (ubicación)
 - c. El Plan de Iguala (geografía)
 - d. El Tratado de Córdoba
 - e. El Acta de Independencia (15 de setiembre 1821)

B. Independencia de Costa Rica.

1. Costa Rica en los años de la Colonia.
2. Recibimiento de la noticia de la independencia y acontecimientos inmediatos
 - a. Acta del 29 de octubre de 1821
 - b. Segunda Junta de Legados
 - c. Pacto Social Fundamental Interino de Costa Rica (correlación con la Constitución de 1844, 1871 y la de 1949)
 - d. Situación política de Costa Rica de 1821 - 1823
 - e. Consecuencias de la independencia de Costa Rica

COSTA RICA INDEPENDIENTE 1821 - 1996.

La historia del siglo XIX y XX se estudia correlacionada con la regionalización socio-económica del país y con los elementos que integran la educación costarricense.

EDUCACION CIUDADANA UN PRIVILEGIO.

- Cómo convertir las celebraciones cívicas escolares en experiencias de aprendizaje significativas?

1. Qué es una celebración cívica?
2. Formas para evitar la rutina?
3. Los actos cívicos son actividades formativas
4. Los medios de comunicación y su aporte a la formación de valores en nuestro país. (Análisis crítico utilizando simulaciones, tiras cómicas, murales, grupos de reporteros, elaboración de periódicos estudiantiles, actualidad).

V. METODOLOGIA.

Se tratará en todo momento de plantear al estudiante la realización de acciones de carácter práctico e intelectual tendientes a la aplicación de su sentido crítico y creativo y de los conocimientos adquiridos. Los estudiantes participarán activamente en discusiones, trabajos en grupo e individual, confección de material didáctico, microclases, visitas guiadas y otros.

VI. ACTIVIDADES.

Lecturas, exposiciones, investigaciones, charlas, confección de material didáctico, microclases, visitas guiadas, demostraciones, confección de planes y otros.

VII. EVALUACION.

a. Comprobaciones de lectura y reporte de las visitas guiadas	10%
b. Asistencia y participación	5%
c. Micro - enseñanza	10%
d. Exámenes: un parcial 20% y un final 20%	40%
e. Confección de material didáctico útil en la enseñanza de los Estudios Sociales	15%
f. Práctica en escuelas	10%
g. Confección de 10 fichas	10%

NOTAS IMPORTANTES:

En el punto "a" de la evaluación, el profesor brinda a los estudiantes una guía para realizar el reporte de las visitas guiadas.

El punto "c" de la evaluación se calificará de la siguiente forma: planeamiento 3%, material original y novedoso 4% y exposición 3%

Cada material junto con su ficha de presentación será revisado por el profesor. El estudiante entrega el 23 de abril las fichas (planeamiento), en este caso 2 fichas, una por cada material. Estos serán revisados por el docente y devueltos el 30 de abril. Cada estudiante expone sus materiales el 7 de mayo.

El profesor (a) entregará a los estudiantes un modelo de ficha para la presentación de cada material.

Las visitas guiadas se realizarán en las siguientes fechas:

27 de abril - Guayabo de Turrialba - Cartago.

1 de junio - Santa Rosa - Guanacaste.

Los exámenes se realizarán en las siguientes fechas:

Primer examen: 16 de abril.

Segundo examen: en la semana asignada para realizar los exámenes finales del I ciclo 1996.

La fecha para realizar la micro enseñanza será asignada por el profesor el primer día de lecciones.

Es muy importante que el estudiante no olvide que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio final es de 6.0 ÷ 6.5.

- La pérdida de una comprobación de lectura, examen,

exposición de trabajos o análisis críticos sólo es "respuesta" en caso de enfermedad (dictamen médico) o situación muy especial comprobada.

- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- Tanto los borradores como los materiales deben tener excelente presentación.

VIII. CRONOGRAMA.

En vista de que las unidades están interrelacionadas, en el transcurso del semestre se trabajará incorporando unas con otras.

IX. BIBLIOGRAFIA.

Alfaro Arce, Carlos y otros. Manual de materiales didácticos para la enseñanza de la geografía. San José, Costa Rica, EUNED, 1978.

Araya Pochet, Carlos. Historia de América. San José, Costa Rica: EUNED, 1992.

Arce Chacón, Sonia María. 1-2-3 Agua, Tierra y Sol. San José, Costa Rica: Editorama, 1993.

Los niños y las niñas son así. San José, Costa Rica: Editorama, 1993.

Azofeifa, Isaac. Guía para la investigación y desarrollo de un tema. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 1982.

Bedoya Benítez, Eduardo. Nociones básicas de cartografía. San José, Costa Rica: Editorial Guayacán, 1994.

Beery R. y Sechug Markr C. Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1992.

Bolaños Bolaños, Guillermo y Molina Bogantes, Zaida. Introducción al currículo. San José, Costa Rica: Editorial EUNED, 1989.

Boza A. Mario. Costa Rica: Pargues Nacionales. San José, Costa Rica: Editorial Heliconia. Fundación Neotrópica de Costa Rica, 1988.

Castro Sánchez, Silvia. Patrimonio cultural, Historia local e Identidades. Reflexiones para la Costa Rica de hoy. Alajuela, Costa Rica. Sede de Occidente, UCR. (Documento mimeografiado).

- Cevo y otros. Costa Rica nuestra comunidad nacional. San José, Costa Rica: EUNED, 1989.
- Dotrens Robert. Didáctica de la Escuela Primaria. Argentina: UNESCO.
- Fallas, Carmen y otros. Estudios Sociales en Educación Primaria. México: Editorial Santillana, 1992.
- Flores Silva, Eusebio. Geografía de Costa Rica. San José, Costa Rica: Editorial EUNED, 1992.
- Fuentes Rivera, Evelia. La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos. San José, Costa Rica: Editorial EUNED, 1981.
- Galloch Instituto. Las razas humanas. España.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater, 1986.
- Jarolimek, John y Foster C. Enseñanza y aprendizaje de la escuela primaria. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1979.
- Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental. Nuevo México: Editorial Paz, 1981. (Traducción del inglés por Antonio Airel).
- Ibarra Rojas, María Eugenia. Las sociedades cacicales de Costa Rica. (Siglo XVI). San José, Costa Rica: Editorial UCR, 1990.
- Marrero, Levi. La tierra y sus recursos. Caracas, Venezuela: Editorial Cultural Venezolana, 1974.
- Ministerio de Educación Pública. Programas de Estudios sociales en I y II ciclos de la Educación General Básica. San José, Costa Rica: MEP (Departamento de Publicaciones), 1993 - 1995.
- Molina B., Zaida. El maestro como trabajador de la cultura. Costa Rica, MEP, 1994.
- Molina B., Zaida y Pérez C. Rafael A. Técnicas para obtener información sobre la cultura cotidiana. San José, Costa Rica: MEP, 1993.
- Libros de texto I y II Ciclos de la Educación General Básica. Estudios Sociales. San José, Costa Rica: MEP (Departamento de Publicaciones). Serie Hacia la Luz, 1985.

- _____ Gula didáctica para el docente de I y II ciclos de la Educación General Básica. Estudios Sociales. San José, Costa Rica: MEP (Departamento de Publicaciones). Serie Hacia la Luz, 1985.
- Nérci, Imidio. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1973.
- _____ Metodología de la enseñanza. México: Editorial Kapelusz Mexicana, 1980.
- Pérez Córdoba, Rafael y otros. Los procesos de enseñanza aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública, 1991.
- Piedra Santa A. Julio. Historia universal en mapas. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1985.
- _____ Historia de Centro América en mapas. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1982.
- _____ Conmemoraciones escolares. San José, Costa Rica: Editorial Susaeta, 1982.
- Quirós Vega, Luis Guillermo. Propuesta de un manual de técnicas, juegos y dinámicas facilitadoras de la Enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos.
- Rojas Porras, Martha. Conocimiento, participación y cambio: tiempo en el aula. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 1992.
- Santamaría, Marco A. La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclo. San José, Costa Rica: Editorial EUNED, 1993.
- Sanz García, José M. Geografía Universal. Ediciones Anaya S.A., España.
- Solórzano Fonseca, Juan Carlos. De la prehistoria al surgimiento de la civilización. San José, Costa Rica: Editorial Guayacán, 1994.
- Stuart, Gene. Secretos del pasado. Charlotte, NC USA. Ediciones Copyright, Stampley Enterprises, 1994.
- Universidad de Costa Rica, Revista de Educación. San José, Costa Rica: Vol. 16, N. 2, 1992.
- _____ Revista de Educación. San José, Costa Rica: 8, N. 1-2, 1984.

_____ Revista Herencia. San José, Costa Rica, 1992.

_____ Revista Herencia. San José, Costa Rica, Vol. 5, N. 1.

Williams, Norman. Desarrollo Moral del Niño. Trad. Isolda Pérez. Impresora Publimax S.A., México, 1976.

Zeledón C., Elias. Leyendas costarricenses. Heredia, Costa Rica: EUNA, 1995.