

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONSE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CURSO: FD 5051 PRINCIPIOS DE CURRICULUM
PROPUESTA PROGRAMÁTICA
I CICLO DE 1996
PROFESORA: LIC. HILDA ROSA CRUZ CASTRO

1. DESCRIPCIÓN:

Este curso tiene como propósito general ayudar al estudiante en la adquisición de conceptos, habilidades y actividades que le permitan mejorar su labor docente a nivel de aula. Se pretende mediante el mismo analizar la problemática curricular costarricense, dentro del contexto económico, político y social. Se estudiarán en este curso los diferentes componentes curriculares: generadores, orientadores y estructurales, enfocados desde la perspectiva costarricense. Este curso es introductorio, está ubicado en el primer nivel de las carreras de la Escuela de Formación Docente.

2. OBJETIVOS GENERALES:

- a. Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita la realización de su labor en el área educativa con mayor eficacia.
- b. Adquirir una visión general del proceso de desarrollo curricular.
- c. Identificar la problemática curricular en relación con la situación económica, social, política y educativa de nuestro país.
- d. Participar activamente en las actividades del curso en un ambiente favorable para el diálogo y la reflexión crítica.
- e. Reconocer las implicaciones de las decisiones en el proceso de desarrollo curricular.
- f. Adquirir una actitud crítica respecto a la realidad curricular costarricense.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Adquirir una conceptualización de la terminología básica del campo del curriculum, mediante el análisis de definiciones teóricas y de la realidad curricular costarricense.
- b. Analizar las fuentes o factores que intervienen en la elaboración del curriculum.

- c. Analizar el papel de los fundamentos curriculares en la orientación y elaboración del curriculum.
- d. Valorar la importancia de los elementos curriculares en la elaboración y desarrollo del curriculum.
- e. Investigar los diferentes enfoques curriculares para determinar el que requiere la educación costarricense.
- f. Inferir la funcionalidad de las fuentes, los fundamentos, los elementos curriculares en la labor docente.

UNIDADES TEMÁTICAS:

4. UNIDAD INTRODUCTORIA:

Se dará un panorama general para ubicar la teoría curricular. Se analizarán los conceptos de cultura, sociedad, educación, enseñanza y aprendizaje y el concepto de curriculum (su evolución).

FUENTES CURRICULARES:

Se analizarán las posiciones de algunos autores en relación con las fuentes que proporcionan información para la elaboración del diagnóstico que nutren el proceso curricular.

FUNDAMENTOS DEL CURRICULUM:

En esta unidad se efectuará un análisis contextual de los fundamentos que sirven de base para la confección y puesta en práctica del currículo.

Este análisis utilizará investigaciones de diferentes autores especializados en el campo, que permitan al alumno constituir una visión global de los diferentes fundamentos curriculares que sustentan la teoría curricular desde diferentes perspectivas. Prioritariamente el análisis se centrará en los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, antropológicos y económicos-políticos.

ENFOQUES CURRICULARES:

Se estudiarán cinco enfoques curriculares: racionalista académico, tecnológico, cognitivo, reconstruccionista y de realización personal.

Cada enfoque se estudiará desde el punto de vista de su concepción psico-social y educativa en relación con el análisis o eje, los elementos curriculares objetivos, contenidos, métodos, técnicas y evaluación. También se analizará el ambiente del aula y el papel del docente y del alumno.

COMPONENTES CURRICULARES:

Se analizarán algunas posiciones de corrientes en relación con lo que se comprende por componentes curriculares, sus funciones y su aporte al proceso curricular.

ELEMENTOS DEL CURRICULUM:

Se analizarán con preferencia, aquellos elementos: diagnóstico, objetivos, contenidos, métodos-técnicas, y evaluación que son indicativos, por la mayoría de curriculistas, como elementos básicos del curriculum.

5. METODOLOGÍA:

Durante el desarrollo del curso se procurará el uso de una metodología activa y participativa.

Se emplearán diversas técnicas: charlas, trabajos de grupo, trabajo práctico, exposiciones orales, cine foros, simulaciones y otras más.

La clase expositiva se usará en algunas oportunidades con el propósito de clarificar aspectos conceptuales.

6. RESPONSABILIDADES DEL PROFESOR DEL CURSO:

- Hacer las presentaciones en clase de los temas no cubiertos en las lecturas.
- Guiar el trabajo de clase y facilitar la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.
- Dirigir al grupo durante el desarrollo del curso.
- Evacuar consultas de los estudiantes, referentes a los contenidos evaluados en el curso.

7. RESPONSABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO:

- Participar activamente en las sesiones de clase y en el trabajo de grupo, dentro y fuera de la clase.
- Realizar las lecturas y su reporte correspondiente.
- Efectuar las presentaciones de los temas según corresponda.
- Demostrar responsabilidad y puntualidad en todas las fases del curso.
- Cumplir con los requisitos establecidos para el desarrollo del curso.

- Contribuir en forma positiva al desarrollo del curso aportando experiencias que ayuden a alcanzar los objetivos del mismo.
- Contribuir a hacer análisis crítico en una forma respetuosa y sin abusar del uso de la palabra.

9. EVALUACIÓN:

Se emplearán las siguientes modalidades evaluativas:

- La evaluación diagnóstica: con el propósito de detectar necesidades y expectativas en relación con el curso.
- La evaluación formativa: se efectuará durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (autoevaluación y coevaluación).
- La evaluación sumativa tomará en cuenta:

Asistencia y participación.....	5%
Pruebas cortas.....	10%
2 Pruebas parciales.....	25% cada una
Exposición y trabajo escrito.....	10%
Investigación en instituciones educativas y sus respectivos reportes.....	10%
Trabajos cortos (informes, tareas, análisis...)	15%
Total.....	100%

NOTA:

*La participación incluye asistencia, cumplir con las lecturas que se le asignen y participación activa en clase.

**Trabajo en grupo versará sobre análisis de libros (Principios de Curriculum de Tyler, Cultura y Curriculum de A. Magendzo.).

BIBLIOGRAFÍA

- Apple, Michael W. Ideología y currículo. Madrid, Ediciones Akal, 1986.
- Arango, Marta. Algunos lineamientos para diseñar un currículo auténticamente latinoamericano. Venezuela: Universidad Simón Bolívar. 1985.
- Asociación Chilena de Currículo Educativo. Encuentro latinoamericano de especialistas de currículum, cultura, desarrollo humano y currículum. 1985.
- Bolaños, Buillermo y Molina, Zaida. Introducción al currículum. San José, Costa Rica: EUNED 1989.
- Bravo, Luis. Lecturas de la educación y currículo. Venezuela: Editorial Biosfera, 1987.

- Capalbo y otros. Enciclopedia práctica preescolar. Pasos para la estructura de un sistema educativo. Argentina, 1975.
- Coll, C. Psicología y currículum. Barcelona, Ediciones LALA, 1988.
- Chadwick, Clifton y Araujo, Joao. Tecnología educativa. (Teoría de Instrucción) México: Editorial Paidós, 1988.
- D. Hainaut, L. "Las líneas de fuerza en la elaboración del currículum". En: Programa de estudios y formación permanente. UNESCO. 1980.
- Galacho, Horacio. Planeamiento escolar. Cuadernos Pedagógicos, Buenos Aires, Argentina: Kapeluz, 1973.
- Gimeno, H. y Pérez, A. "La teoría del currículum". En: La enseñanza: su teoría y práctica. Barcelona. Humanitas, 1983.
- Gurdián, Alicia. Modelo metodológico del diseño curricular. San José, Costa Rica: U.C.R., 1979.
- Hohmann, M. Banet, B. Heilart, D. Niños pequeños en acción. Manual para educadores. Editorial Trillas, México.
- Johnson, Harold T. Currículum y educación. Buenos Aires: Paidós, 1970.
- Kaffman, R. Planificación de sistemas educativos. México: Trillas, 1978.
- Koopman, R. Desarrollo del currículo. Buenos Aires: Troquel, 1970.
- Leytón, Mario. Planeamiento Educativo. Santiago: Universitaria, 1969.
- Lucarelli, Elisa. La comunidad y la institución educativa como fuente del currículum. Serie de investigaciones Nº 3, Panamá: 1977.
- Magendzo, Abrahams. Cultura y currículum. Ministerio de Educación Pública, CEMIE, 1989.
- Michaelis, John y otros. Nuevos diseños para el currículo de la Escuela elemental. Argentina: Troquel, 1975.
- M.E.P. Política curricular del período 1990-1994. Costa Rica, 1990.
- M.E.P. Fundamentos curriculares de la educación preescolar. Costa Rica, 1990.

- M.E.P. Informe de experiencias educativas regionales y locales. San José, Costa Rica, 1989.
- M.E.P. Hombre, familia, sociedad. San José, Costa Rica, 1984.
- M.E.P. Eje Valores. San José, Costa Rica, 1984.
- M.E.P. Ransey y K. Bayless. El jardín de infantes. Programas y prácticas. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1989.
- M.E.P. Fines de la educación preescolar. Costa Rica, (documento).
- Peralta, Victoria. Modalidades curriculares en el jardín infantil. Ediciones Parvus Ltda., 1987.
- _____ El currículo en el jardín infantil un análisis crítico. Chile: Alfa, 1988.
- _____ Educación personalizada en el jardín infantil. Chile: Juvenil, 1985.
- Richons, William. Curriculum escolar. Madrid: Narcea, 1974.
- Saylor, John y William, Alexander. Planeamiento del currículum en la escuela moderna. Buenos Aires: Troquel, 1976.
- Taba, Hilda. Elaboración del currículum. Buenos Aires: Troquel, 1974.
- Tyler, Ralph W. Principios básicos del currículo. Buenos Aires: Troquel, 1973.
- Ugalde, Jesús. Administración del currículum. Vol. 1 ELINED. San José, 1985.