

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESCUELA DE ORIENTACION Y EDUCACION ESPECIAL  
SECCION DE PSICOPEDAGOGIA  
SEDE DE OCCIDENTE  
RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA

Profesores:  
Lic. Guillermo Chinchilla Saénz  
Licda. María Cecilia Aguilar Lara

I ciclo 1996

**PROGRAMA DEL CURSO**  
**OE-0342**  
**PRINCIPIOS DE EVALUACION Y**  
**MEDICION EDUCATIVAS**

**INTRODUCCION**

Este programa tiene como propósito fundamental, conducir a los futuros profesionales de la Educación a obtener la información necesaria que les permita familiarizarse con los fines, métodos y estrategias de la evaluación que debe practicarse en los diversos niveles y modalidades de la Enseñanza Media.

Corresponde el programa a un curso teórico-práctico, en el que ambas dimensiones del quehacer académico se complementan y constituyan, en conjunto, en un reto que debe contribuir al desarrollo profesional del estudiante, por lo que para el mejor aprovechamiento se requiere óptima asistencia a las lecciones.

En el Curso se estudiarán diversos principios, conceptos, técnicas y procedimientos propios de la medición y de la evaluación educativas y su respectiva aplicación en la determinación del aprovechamiento escolar.

**II. OBJETIVOS GENERALES.**

1. Asumir la evaluación como componente integral e indisoluble del proceso educativo.
2. Conocer las bases fundamentales de la medición y de la evaluación del aprendizaje.

3. Aplicar métodos y técnicas de evaluación acordes con las demandas del Sistema Educativo Costarricense, las características del medio y las necesidades de los educandos.
4. Elaborar instrumentos de medición no estandarizados, que reúnan los requisitos propios de ese tipo de recursos.
5. Analizar e interpretar los resultados de las pruebas escritas, empleando técnicas estadísticas básicas.
6. Promover en el contexto escolar actitudes científicas y humanísticas, con respecto a la evaluación educativa.

### III. ACTIVIDADES.

1. Realizarán los estudiantes diversas lecturas sobre los temas que comprende el curso y se someterán a análisis y discusión.
2. Se harán prácticas sobre formulación de objetivos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores, atendiendo el área profesional de cada estudiante.
3. Como parte de la formación del estudiante, se practicarán en clase la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación formativa.
4. Cada estudiante ejecutará un proyecto práctico sobre una prueba escrita, que conlleva su planeamiento, elaboración, administración, análisis e interpretación de los resultados.
5. El estudiante hará visitas a instituciones de Enseñanza Media y observaciones en las aulas en materia de evaluación, para que relacione las prácticas del contexto escolar con sus aprendizajes en el Curso.

### IV. UNIDADES DE ENSEÑANZA.

Se tratarán en el Curso cuatro unidades:

#### 1. CONCEPTOS BASICOS Y ALCANCES DE LA EVALUACION EDUCATIVA

##### 1.1 Introducción

1.2 Conceptos básicos: Medición, Evaluación, Evaluación Diagnóstica, Evaluación Pronóstica, Evaluación Formativa, Evaluación Sumativa, Coevaluación, Autoevaluación y Evaluación con referencia a Normas y a Criterios.

- 1.3 Principios, características, objetivos, funciones, ámbitos de evaluación y su papel en el proceso del aprendizaje.
- 1.4 Aspectos éticos de la evaluación del aprendizaje, características del sujeto que aprende y Reglamento de Evaluación.
- 1.5 Los objetivos de la enseñanza y la evaluación: objetivos cognoscitivos, socioafectivos y psiconotores.

## 2. CARACTERISTICAS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICION

- 2.1 Introducción
- 2.2 Validez: tipos y características
- 2.3 Confiabilidad y procedimientos para determinarla
- 2.4 Objetividad
- 2.5 Practicidad.

## 3. INSTRUMENTOS DE MEDICION Y TIPOS DE REACTIVOS O ITEMS

- 3.1 Introducción
- 3.2 Tipos de pruebas: orales, escritas, de ejecución. Características, ventajas y desventajas.
- 3.3 Tipos de ítemes o reactivos:  
Respuesta breve                      Desarrollo
- 3.4 Organización de los ítemes en las pruebas
- 3.5 Técnicas para valorar otros desempeños del estudiante, no cognoscitivos: listas de cotejo, escalas, registros anecdóticos, entrevistas, cuestionarios, técnica sociométrica, composiciones y autoinformes.

## 4. LA ESTADISTICA DESCRIPTIVA APLICADA A LA EVALUACION EDUCATIVA

- 4.1 Introducción
- 4.2 Análisis estadístico e interpretación de los resultados de las pruebas escritas de rendimiento escolar:
  - Puntajes
  - Medidas de tendencia central
  - Medidas de dispersión
  - Curva de distribución normal
  - Polígono de frecuencias e histograma
  - Nivel de dificultad e índice de discriminación de los ítemes.
  - Calificaciones, porcentajes y notas.

## 5. NORMAS DE EVALUACION DEL CURSO

- Pruebas cortas (Comprobaciones)	15%
- Prueba Parcial	20%
- Prueba final	25%
- Proyecto	15%
- Exposición y trabajo escrito de investig.	15%
- Fichas y asignaciones	10%

## 6. PONDERACIONES PARA EVALUAR EL INFORME DEL PROYECTO DEL CURSO:

- FORMATO.....	10%	5%	c/aspecto
. Presentación general			
. Presentación de cuadros, esquemas y gráficos			
- ORGANIZACION .....	10%	5%	c/aspecto
. Indice			
. Subdivisiones y secuencia lógica			
- CONTENIDO .....	80%	10%	c/aspecto
Total obtenido por 0.15 = 15%			
. Introducción			
. Objetivos de la prueba			
. Cuadro de balanceo			
. Prueba aplicada			
. Análisis externo de los puntajes de la prueba.			
. Análisis interno de los ítemes de la prueba			
. Interpretación de los resultados de la prueba			
. Conclusiones y bibliografía.			

## 7. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

1. Anquera, María Teresa. Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas. Madrid: Ediciones Cátedra S.A. 1985.
2. Bloom, Benjamín. Taxonomía de los Objetivos de la Educación. Argentina: Editorial El Ateneo. 1981.
3. Brown, Frederick. Principios de Medición en Psicología y Educación México: Editorial El Manual Moderno. 1980.
4. D'Agostino, Giuseppa. Aspectos Teóricos de la Evaluación Educativa. Costa Rica: Editorial EUNED. 1991.
5. Esquivel, Juan M. Métodos Cuantitativos para Medición Educativa Rev. Educación. Vol. VI(1) págs. 47-61. 1982.
6. Gronlund, Norman. Medición y Evaluación de la Enseñanza. México: Editorial Trillas. 1978.

7. Harrow, Anita. Taxonomía del Dominio Psicomotor. Buenos Aires: Editorial El Ateneo. 1978.
8. Hernan, Joan. Evaluators's Handbook. California: SAGE Publicaciones, Inc.
9. Hernández Rose Mary. Aprendamos a Elaborar Exámenes Escritos Costa Rica: Editorial EUNED. 1993.
10. Karnel, Louis. Medición y Evaluación Escolar. México: Editorial Trillas. 1986.
11. Kerlinger, Fred. Investigación del Comportamiento. México: Mc Graw-Hill Interamericana. 1988.
12. Lafourcade, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
13. Lindeman, Richard H. Tratado de Medición Educacional. Buenos Aires: Editorial Paidós. 1971.
14. Meherens, William y Lehmann, Irvin. Medición y Evaluación en la Educación y la Psicología. México: Editorial Continental. 1982.
15. Patton, Michel. How to Use Qualitative Methods in Evaluation. California: SAGE Publications, Inc. 1991.
16. Yelon, S. y Weinstein, G. La Psicología en el aula. México: Trillas 1991.
  
8. INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACION DEL PROYECTO DEL CURSO (anexo).