

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
REQUISITO: ED-0012

CURSO: ED-0025 DIDACTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES I
PERIODO SEMESTRAL: II CICLO 1996
CREDITOS: 3
PROFESORA: LICDA. ALICIA ALFARO VALVERDE
HORARIO: J: 1:00 - 5:00 pm.
 V: 1:00 - 3:00 pm.
HORAS: 4 T. 2 P.

I. DESCRIPCION.

Este es un curso teórico-práctico dirigido a estudiantes de Preescolar y I-II ciclo. Estimula para que el futuro educador comprenda el valor de los Estudios Sociales en la educación costarricense y su importancia para la socialización del niño; iniciando desde el núcleo familiar.

Se hace énfasis en los criterios de globalización, diferenciación, sistematización y en la enseñanza de los conceptos de tiempo y espacio, para que el maestro ayude al niño a enfrentar objetivamente el mundo en que se desenvuelve.

Se analizan críticamente los programas vigentes del Ministerio de Educación Pública en Preescolar y I - II ciclo para determinar la correspondencia de los contenidos curriculares con las etapas del desarrollo del niño. Se estimulan habilidades, para la elaboración de aspectos fundamentales de los programas de Estudios Sociales que contemplan ese proceso.

Los alumnos deben realizar práctica de microclases y talleres de materiales didácticos.

II. OBJETIVOS.

1. Valorar los Estudios Sociales como una disciplina que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo integral del niño.
2. Comprender el valor de los Estudios Sociales en la educación costarricense.
3. Determinar los principios filosóficos, psicológicos, sociológicos y socio-antropológicos que fundamentan la enseñanza de los Estudios Sociales.
4. Analizar la importancia de los Estudios Sociales en la socialización del niño.

5. Inferir los alcances de los conceptos y las generalizaciones en la enseñanza de los Estudios Sociales.

6. Analizar críticamente los programas vigentes del Ministerio de Educación Pública.

7. Determinar la correspondencia de los contenidos de los Programas de Estudios Sociales del M.E.P. en Preescolar y I-II ciclo con las etapas del desarrollo del niño.

8. Analizar la importancia del planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje sin perder de vista la evolución psicológica del alumno de Educación Primaria.

9. Mostrar dominio de los contenidos básicos de los Estudios Sociales para Preescolar y I-II ciclo.

10. Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.

11. Aplicar métodos y técnicas que promuevan una enseñanza activa.

12. Elaborar y utilizar correctamente los recursos y materiales didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.

13. Aplicar procedimientos y recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes.

14. Analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes, correlacionando los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.

15. Valorar el aporte de las generaciones anteriores, considerando que el presente es resultado inmediato del pasado y base del futuro.

16. Deducir el papel del maestro en la formación de actitudes, hábitos y destrezas en el niño de Preescolar y I-II ciclo.

17. Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio.

III. CONTENIDOS.

A. UNIDAD: Los Estudios Sociales

- Concepto e importancia.
- Objetivos universales.
- Contribución de las Ciencias Sociales al currículum de los Estudios Sociales.
- Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos, otros.

B. UNIDAD: Estudios Sociales en Preescolar y I-II ciclos.

- Objetivos de los Estudios Sociales en Preescolar y I-II ciclos.
- Principios psicopedagógicos.
- Desarrollo social del niño.
- La familia como agente de socialización.
- La escuela y su importancia en el proceso de socialización.
- La comunidad en el proceso de socialización del niño.
- Desarrollo moral del niño.

C. UNIDAD: Conceptos y generalizaciones.

- Criterios de globalización, diferenciación.
- Conceptos de tiempo y espacio.

D. UNIDAD: Programas de Estudios Sociales para Preescolar y I-II ciclos.

- Contenidos: alcance, secuencia, continuidad e integración.
- Correspondencia de los contenidos curriculares con las etapas del desarrollo del niño.

E. UNIDAD: Recursos y materiales didácticos.

- Recursos de la comunidad.
- Gráficas y cuadros.
- Mapa y globo terráqueo.
- Crucigramas, tiras didácticas, diccionario pictórico, murales, rincones, maquetas y otros.

F. UNIDAD: Métodos, técnicas y procedimientos, dinámicas y juegos didácticos.

- Indagación, demostración, comparación, deducción, inducción, observación, estadístico y otros.
- Exposición, interrogación, excursión educativa, itinerarios, trabajos en grupos y otros. Los métodos y técnicas se trabajarán integrados a los contenidos básicos, haciendo énfasis en temas de Geografía de Costa Rica.

TEMAS:

- Geografía
 - Conceptos y evolución
 - Tipos de Geografía
 - Paisaje geográfico
 - Cartografía: nociones generales
 - Conceptos de lugar, dirección, distancia.
- Representación de la tierra
 - La esfera (curva)
 - Mapas, ubicación geográfica (plana)

- La Tierra
 - Eras Geológicas
 - Tectónica integral de placas
 - Desastres naturales
- Costa Rica su ubicación y límites
 - Litorales
 - Relieve y cuencas hidrográficas
- Clima
 - Conceptos
 - Elementos. Factores que lo modifican
 - Tipos de clima de Costa Rica
 - Zonas climáticas
- Regionalización
 - Concepto
 - Factores
 - Tipos de región
 - Regionalización oficial de Costa Rica (caracterización y diferenciación)

IV. METODOLOGÍA.

Se tratará en todo momento de plantear al estudiante la realización de acciones de carácter práctico e intelectual tendientes a la adquisición de su sentido crítico y creativo y de los conocimientos adquiridos. Los estudiantes participarán activamente en discusiones, trabajos en grupo e individual, confección de material didáctico, microclases, visitas guiadas y otros.

V. ACTIVIDADES.

Lecturas, exposiciones, investigaciones, charlas, confección de material didáctico, microclases, visitas guiadas, demostraciones, confección de planes y otros.

VI. EVALUACION.

- a. Comprobaciones de lectura, exámenes cortos semanales, prácticas y reporte de las vistas guiadas 15%
 - b. Asistencia y participación 5%
 - c. Micro-enseñanza (incluye planeamientos) 10%
 - d. Construcción de mapas 15%
- Incluye:
- Secuencia mapas de Costa Rica y sus provincias (9%). Cada mapa lleva una explicación breve de su contenido. Además un gráfico de la distribución territorial.
 - Mapa sistema montañoso costarricense 2%
 - Mapa económico de Costa Rica 2%
 - Mapa creativo - sugestivo (Costa Rica) 2%
- e. Exámenes: uno parcial 20% y un final 20% 40%

7. Confección material didáctico	15%
- Rosa de los vientos	2%
- Línea del tiempo ilustrada	2%
- Secuencia en 5 láminas (incluye una breve explicación del contenido de cada lámina)	
- puede ser una tira didáctica; podría ser en forma de cuento.	5%
- Elaboración de 2 materiales producto de la creatividad del estudiante	6%

NOTA: Cada material tiene un porcentaje de 3% distribuido de la siguiente forma:

1. Ficha de presentación 1%, el profesor aporta una guía. Se revisa el borrador.
2. Elaboración y presentación del material 2%

NOTAS IMPORTANTES:

En el punto "a" de la evaluación, el profesor brinda a los estudiantes una guía para realizar el reporte de las visitas guiadas.

En el punto "c" de la evaluación se calificará de la siguiente forma: planeamiento 3%, material original y novedoso 4% y exposición 3%.

En el punto "d". Construcción de mapas, el profesor (a) explica de qué manera puede realizarse. Cada mapa equivale a 1%, incluyendo el gráfico.

Cada material junto con su ficha de presentación será revisado por el profesor (a). El estudiante entrega el 27 de setiembre la ficha (planeamiento), en este paso la ficha. Esta será revisada por el docente y devuelto el 4 de octubre. Cada estudiante expone su material el 18 de octubre.

La revisión de la ficha se hará el 25 de octubre. Esta será devuelta el 1 de noviembre. Cada estudiante expone su material el 15 de noviembre.

El profesor (a) entregará a los estudiantes un modelo de ficha para la presentación de cada material.

Las visitas guiadas se realizarán en las siguientes fechas:

10 de octubre: Parque Nacional Braulio Carrillo.
Salida 7:00 a.m. frente al Templo Parroquial de San Ramón, regreso 7:00 p.m.

15 de noviembre: Toró Amarillo.
Salida 7:00 a.m. frente al Templo Parroquial de San Ramón, regreso 6:00 p.m.

Los exámenes se realizarán en las siguientes fechas:

Primer examen: 3 de octubre.
Segundo examen: 28 de noviembre.

La fecha para realizar la microcensuración será asignada por el profesor (a) el primer día de lecciones.
Primera revisión diccionario pictórico 17 de octubre y la segunda el 14 de noviembre.

Es muy importante que el estudiante no olvide que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio final es de 6.00 ó 6.5

- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos o análisis críticos sólo es "respuesta" en caso de enfermedad (dictamen médico) o situación muy especial comprobada.

- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.

- Tanto los borradores como los materiales deben tener excelente presentación.

VII. CRONOGRAMA (agosto - diciembre) II - 1996.

En vista de que las unidades están interrelacionadas, en el transcurso del semestre se trabajará incorporando unas con otras.

VIII. BIBLIOGRAFIA.

Alfaro Arce, Carlos y otros. Manual de material didáctico para la enseñanza de la geografía. San José, Costa Rica, EUNED, 1978.

Arce Chacón, Sonia María. 1-2-3 Agua, Tierra y Sol. San José, Costa Rica: Editorama, 1993.

Los niños y las niñas son así. San José, Costa Rica: Editorama, 1993.

Bedoya Benítez, Eduardo. Nociones básicas de cartografía. San José, Costa Rica: Editorial, Guayacán, 1994.

Beery R. y Sechnug Markr C. Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1992.

Boza A., Mario. Costa Rica: Parques Nacionales. San José, Costa Rica: Editorial Heliconia. Fundación Neotrópica de Costa Rica, 1988.

Brablia Rojo, Teresa. Geografía I Curso. México: Editorial Antillana, 1992.

- Carr, Edwin. Los Estudios Sociales en la escuela de hoy. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel, 1971.
- Cevo y otros. Costa Rica nuestra comunidad nacional. San José: EUNED, 1989.
- Chavarría González, María Celina. El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante. San José, C.R.: Editorial U.C.R., 1991.
- Dotrens Robert. Didáctica de la Escuela Primaria. Argentina: UNESCO.
- Fallas, Carmen y otros. Estudios Sociales en Educación Primaria. México, Editorial Santillana, 1992.
- Flores Silva, Eusebio. Geografía de Costa Rica. San José, Costa Rica: Editorial EUNED, 1992.
- Fuentes Rivera, Evelia. La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos. San José, Costa Rica: Editorial EUNED, 1981.
- Commemoraciones escolares. San José: Editorial Susaeta, 1982.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater, 1986.
- Jarolimek, John y Foster C. Enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1979.
- Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental. Buenos México: Editorial Paz, 1981. (Traducción del inglés por Antonio Airel).
- Jiménez y Tanzi. Atlas didáctico de Costa Rica. I edición, San José, 1990.
- León Sáenz, Ana Teresa. El desarrollo infantil: aspectos generales. San José, Costa Rica: Editorial: EUNED, 1987.
- Marrero, Levi. La tierra y sus recursos. Caracas, Venezuela: Editorial Cultural Venezolana, 1974.
- Ministerio de Educación Pública. Programas de Estudios Sociales en I y II ciclos de la Educación General Básica. San José, Costa Rica: MEP (Departamento de Publicaciones), 1995.
- Molina B., Zaida y Pérez C. Rafael A. Técnicas para obtener información sobre la cultura cotidiana. San José, Costa Rica: MEP, 1993.

- Libros de texto I y II ciclos de la Educación General Básica. Estudios Sociales. San José, Costa Rica: MEP (Departamento de Publicaciones). Serie Hacia la Luz, 1985.
- Guía didáctica para el docente de I y II ciclos de la Educación General Básica. Estudios Sociales. San José, Costa Rica: MEP (Departamento de Publicaciones). Serie Hacia la Luz, 1985.
- Muller Delgado, Marta. Técnicas de comunicación oral. San José: Editorial de la U.C.R., 1989.
- Patacsi, Priscilla. Actividades educativas para preescolares. Estados Unidos: Editorial Mundo Hispano, 1988.
- Pérez Córdoba, Rafael y otros. Los procesos de enseñanza aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, 1991.
- Piedra Santa A., Julio. Historia Universal en Mapas. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1985.
- Historia de Centro América en Mapas. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1982.
- Quirós, Angela. Estudios Sociales para Bachillerato en la Enseñanza Media. San José, Costa Rica: Imprenta LII, 1996.
- Quirós Vega, Luis Guillermo. Propuesta de un manual de técnicas, juegos y dinámicas facilitadoras de la Enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos.
- Rojas Porras, Martha. Conocimiento, participación y cambio: tiempo en el aula. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 1992.
- Santamaría, Marco A. La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos. San José, Costa Rica: Editorial EUNED, 1993.
- Santillana. Estudios Sociales. (Enseñanza Primaria). San José, Costa Rica: Editorial Santillana, 1995.
- Sanz García, José M. Geografía Universal. Ediciones Anaya S.A., España.
- Stover, Lillian y otras. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. (Colección). San José, C.R.: Editorial U.C.R., 1979.
- Ugalde Sáenz, María Elena. Principios y técnicas de educación preescolar. San José, Costa Rica: EUNED, 1983.

Universidad de Costa Rica. Revista de Educación. San José, Costa Rica: Vol. 16, N.2, 1992.

Williams, Norman. Desarrollo Moral del Niño. Trad. Isolda Pérez. Impresora Publimax S.A., México, 1976.

Revista de Educación. San José, Costa Rica: B, N.1-2, 1984.

Revista Herencia. San José, Costa Rica, 1992.

Revista Herencia. San José, Costa Rica, Vol. 5, N. 1.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data sources to support the findings of the study.

3. The third part of the document presents the results of the analysis, showing a clear trend of increasing activity over the period studied. This trend is supported by the data collected and analyzed.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the findings and provides recommendations for future research and practice. It suggests that further investigation is needed to understand the underlying factors driving the observed trends.

5. The fifth part of the document concludes the study, summarizing the key findings and reiterating the importance of accurate record-keeping and data analysis in financial reporting.