

(3)

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DEL CURSO: ED-0017 BASES PSICOSOCIALES DE LA EDUCACION  
PROFESORA: LICDA. MAYRA IVETTE GUZMAN M.

*II ciclo 1996*  
DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso teórico-práctico que brinda al estudiante una serie de conocimientos, habilidades y actitudes sobre algunos elementos psicológicos y sociales que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se parte del estudio del aprendizaje tratando de contestar las preguntas: ¿Cómo aprende la gente? ¿Qué es aprender?, etc. Seguidamente se analizan algunos aspectos relacionados con la conducción del grupo escolar tales como socialización, liderazgo, autoridad, disciplinas, sociometría, tipos de grupos, etc.

Posteriormente se continúa con el estudio de la personalidad y finalmente se profundiza en el ajuste y desajuste psíquico así como las implicaciones que estos tienen tanto en el salón de clase como en el rendimiento escolar.

BASE PREVIA:

El estudiante debe tener un buen manejo de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el curso de crecimiento y aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Valorar las diferentes teorías de aprendizaje.
2. Analizar en qué consiste el proceso de socialización.
3. Conocer diferentes teorías sobre la conducción del grupo escolar.
4. Conocer qué son los grupos y cómo se clasifican.
5. Comprender y utilizar la técnica de sociograma para el estudio de grupos.
6. Valorar diferentes posiciones sobre la disciplina escolar.
7. Valorar la importancia de la personalidad del docente y la de los educandos.
8. Identificar los diferentes cuadros psicopatológicos en el campo educativo.

TITULO DE LAS UNIDADES:

- I. El aprendizaje.
- II. Condición del Grupo Escolar.
- III. Psicología de la Personalidad.
- IV. Ajuste Psíquico y Psicopatología en el Centro Educativo.

ANALISIS DE LAS UNIDADES:

UNIDAD I. Aprendizaje.  
Tiempo probable: 4 semanas.

OBJETIVOS:

1. Definir el aprendizaje y distinguirlo de conceptos afines.
2. Valorar los aportes de las diferentes teorías sobre aprendizaje.
3. Valorar los procesos que intervienen en el condicionamiento clásico y operante.
4. Analizar la teoría de aprendizaje social y la utilidad que el concepto de modelación tienen en la enseñanza.
5. Analizar las teorías de la moderna instrucción programada, lo mismo que sus ventajas como método didáctico.
6. Valorar la concepción gestalista de la percepción y el aprendizaje.
7. Establecer las diferencias que existen entre los modelos constructivistas y los cognoscitivos.
8. Analizar la concepción de Bruner sobre el aprendizaje en comparación con la de Piaget.

CONTENIDOS:

1. Conceptualización del aprendizaje.
2. Condicionamiento clásico y condicionamiento operante.
3. Aprendizaje por observación.
4. Aplicación de estas teorías al grupo educativo.
5. Enfoque cognoscitivo Bruner, Piaget.
6. Aplicación de estas teorías a la educación.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

Ausebel y otros. Psicología Educativa. Editorial Villias, 1989. México: Editorial Interamericana, segunda edición, 1985, Cap. 6 y 7.

T.L. Good y J.E. Brophy. Psicología Educativa. México: Editorial

Stephen L. Yellon y Grace Weinstein. La psicología en el aula. México: Editorial Trillas, 1987.

Bigge M. Teorías de aprendizaje para maestros. Editorial Trillas, México, 1987.

Bruner Jerome. Su concepción sobre aprendizaje y desarrollo. Folleto poligráfico, 1993.

Klausmeyer y Goodwin. Psicología Educativa. Editorial Haria, México, 1992.

Wesley C. Decker. Los Padres son Maestros. México: Editorial Trillas, II edición, 1989.

Otayo Juanjo. Aprendizaje significativo. Editorial Trillas, México, 1993.

UNIDAD II. Condición del grupo escolar. Tiempo probable: 5 semanas.

## OBJETIVOS:

1. Analizar la importancia de la socialización en el desarrollo del niño escolar.
2. Valorar los agentes de socialización, familia, escuela, grupo de pares, amistad, pandilla.
3. Valorar el papel del grupo en el desarrollo del individuo.
4. Analizar la influencia de los grupos en el aprendizaje.
5. Conocer los diferentes tipos de grupo que existen y la influencia que esos tienen sobre el rendimiento escolar.
6. Valorar diversas técnicas para el estudio de los grupos.
7. Analizar la relación profesor-alumno, así como la influencia que tiene el tipo de liderazgo que se ejerce.
8. Analizar el papel de la disciplina en el aprendizaje de los niños.

## CONTENIDOS:

1. Socialización y sus agentes: familias, escuela, grupo de pares, amistades, pandillas.
2. Los grupos y su clasificación: primarios, secundarios, referencia, pertenencia.
3. Tipos de liderazgo.
4. Métodos para el estudio de los grupos: observación, sociograma, anécdotas, etc.
5. Disciplina en el salón de clases.
6. Relaciones profesor-alumno.
7. Manejo de la disciplina en el aula.

## RECURSOS DE LA UNIDAD:

- T.L. Good y Brophy. Psicología Educativa. México: Editorial Interamericana, 1985, Cap. 6 y 7.
- Dobson J. Atrévete a Disciplinar. México: Editorial Trillas, 1991.
- Neill A.S. Smmerhill. Editorial Fondo de Cultura Económica, 1991.
- Arthur Jersild. Psicología del niño. Buenos Aires, Editorial Universitaria, III edición, 1990.
- Kamali Constance. Disciplina.
- Villaverde Cirigilano. Dinámicas de grupo y Educación. Editorial Paidós.
- Yellon y W. La psicología en el aula. Editorial Trillas, 1989.
- Marguiegui Javier y J.J. Brunet. ¿Cómo educar a los niños?

UNIDAD III. Psicología de la personalidad.  
Tiempo probable: 3 semanas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Analizar el papel de la personalidad en el desarrollo y aprendizaje del ser humano.
2. Analizar diferentes teorías sobre la personalidad.
3. Determinar la influencia de la personalidad del educador en el aprendizaje de sus alumnos.
4. Valorar el papel del docente en la formación de la personalidad de sus educandos.
5. Analizar la influencia que tienen la autoestima, el autoconocimiento y el concepto de sí mismo sobre el aprendizaje.

CONTENIDOS:

1. Conceptualización de la personalidad.
2. Teorías más relevantes sobre la personalidad.
3. La personalidad del docente y su influencia en los educandos.
4. Autoestima, concepto de sí mismo y autoconocimiento.
5. Principios para fomentar el desarrollo de la personalidad.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

Klausmaier y Goodwin. Psicología de la Educación. México: Editorial Harla, 1979, Cap. XV.

Goody y Brophy, Cap. 21.

Yellon y W. Op. Cit.

Mc. Candless. Conducta y desarrollo del niño. Editorial Interamericana, México IV edición, 1993.

Gaston de Mezerville. El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. Revista de Educación 17, N. 1, 1993.

James Dobson. Criamos niños seguros de sí mismos. Miami, FL: Editorial Betania, 1993.

UNIDAD IV: Ajuste psíquico y psicopatología en el aula.  
Tiempo probable: 4 semanas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Definir lo que es conducta normal y anormal.
2. Valorar los diferentes niveles de prevención.
3. Comprender la secuencia del ajuste psíquico.
4. Identificar los diferentes mecanismos de defensa.
5. Analizar las diferentes reacciones psicopatológicas.

CONTENIDOS:

1. Conceptualización: conceptos de salud e higiene mental, normalidad y anormalidad.

2. Niveles de prevención.
3. Secuencia del ajuste psíquico. (Motivación, frustración, conflicto, tensión emocional, mecanismos de defensa).
4. Neurosis y psicosis.
5. Psicopatología en el aula.

#### RECURSOS DE LA UNIDAD:

Carroll Herbert. Higiene mental. México: Editorial Continental, III edición, 1990.

Caplan y otros. Perspectivas en la prevención primaria.

Durante el semestre se indicarán otros libros para complementar.

#### EVALUACION:

Se realizarán a lo largo de todo el semestre e incluye los siguientes aspectos:

Dos parciales 25% c/u .....	50%
Sociograma .....	15%
Carpeta y álbum .....	12%
Presentación de lectura .....	5%
Análisis crítico .....	10%
Concepto (responsabilidad, participación) .....	8%
TOTAL	100%

#### TRABAJS:

##### Sociograma:

Se realizará en un grupo de escuela, colegio o universidad con un mínimo de 20 alumnos, deberán realizar dos preguntas positivas y una negativa, el trabajo debe llevar: introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía.

##### Presentación de lecturas:

Cada estudiante debe seleccionar una lectura de carácter científico que esté relacionada con alguno de los temas del programa. La lectura será representada al grupo de una manera creativa e interesante. Oportunamente se indicarán las fechas.

##### Carpeta:

Cada estudiante debe preparar una carpeta en el cual se incluirá todo el material bibliográfico utilizado en el curso, los trabajos realizados y una colección de recortes sobre escritos relacionados con los temas del curso; los recortes pueden ser coleccionados de los periódicos, revistas, etc. Cada recorte debe llevar un comentario crítico.

CRONOGRAMA:

I parcial: semana del 7 al 11 de octubre.  
II parcial: semana del 25 al 29 de noviembre.

Entrega de Sociograma: semana del 23 al 27 de setiembre.

Entrega del análisis crítico: semana del 4 al 8 de noviembre.

Entrega de carpeta: semana del 7 al 11 de noviembre.

NOTA:

Para ganar el curso es indispensable presentar todos los trabajos en la fecha indicada. El examen de ampliación incluye todos los temas en los que tenga nota inferior a 7.

Todos los trabajos deben llevar: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.