

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
RECINTO DE TACARES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECCION PREESCOLAR

CURSO: SEMINARIO DE GUIA PROFESIONAL DE PREESCOLAR
SIGLA: ED 0022
CREDITOS: 0.0
HORAS: 3
PERIODO: III 1996
PROFESORA: LICDA. MARIA DEL PILAR ZELEDON RUIZ.

PROGRAMA

DESCRIPCION:

Este curso pone al estudiante en relación con la realidad educativa en Preescolar y le permite definir si tiene disposición para esa carrera, con la finalidad de que obtenga seguridad en su elección, cambie de carrera o busque ayuda especial para tratar de sobreponerse a las limitaciones que pueda encontrar.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Analizar el rol del educador(ora) dentro de la realidad costarricense.
2. Participar en diferentes experiencias que lo pongan en contacto directo con la realidad educativa.
3. Valorar por medio de las experiencias vividas la elección vocacional.
4. Reconocer las limitaciones y habilidades personales para ser educador(ora).

EJES TEMATICOS:

- I. EL(LA) MAESTRO (A) DE PARVULOS
 - El papel de la Educación Preescolar en Costa Rica.
 - El(La) educador(ora) dentro de la realidad costarricense.
 - El(La) educador(ora) en sus diferentes ámbitos de la acción educativa, misión y funciones.
 - Condiciones personales del educador de párvulos.

II. INSTITUCIONES Y NIVELES DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

- Instituciones educativas públicas y privadas.
- Niveles educativos:

- de 6 meses a 2 años.

- de 2 a 4 años.

- de 4 a 5 años, 6 meses.

- de 5 años, 6 meses a 6 años 6 meses.

III. MERCADO DE TRABAJO Y ENTES EMPLEADORES.

- Requisitos laborales
- Trámites de solicitud de empleo.
- Posibilidades salariales.
- Entes empleadores. Ventas y desventajas.

IV. LEGISLACION Y ORGANIZACIONES GREMIALES.

- Ley de carrera docente (análisis).
- Asociaciones:
- ANDE.
- SBC.
- Colegio de Licenciados y Profesores.
- Caja de Ahorro y Préstamo de ANDE.
- Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio Nac.

METODOLOGIA:

1. Exposición por parte de la profesora y especialistas.
2. Exposición de las investigaciones realizadas por las estudiantes.
3. Trabajo en grupos.
4. Libro forum.
5. Cine forum.
6. Observaciones y prácticas.
7. Entrevistas a docentes
8. Ensayos

EVALUACION:

Ensayo(1)	15%
Análisis crítico de libro	15%
Exposiciones(2)	30%
Trabajo en grupos	10%
Participación y aportes	10%
Visita y observación de un centro infantil	15%
Antología del curso	5%
	100%

BIBLIOGRAFIA

- Abarca, Sonia(1995). *Psicología de la Motivación*. San José, EUNED
- Adams, Sam y John Garret(1970). *¿Cómo ser un buen maestro?*. Argentina, Kapelusz
- Capalbo de mas Vélez(1975). *Enciclopedia Práctica Preescolar*, Buenos Aires, Edit Latina
- Chavarría G. M. Celina(1991). *El Reto de la Educación Preescolar en una Sociedad Cambiante*. San José, Editorial U.C.R.
- Chavarría María Gelina(1991). *Guía de observación y evaluación en centros infantiles*. San José, Ed. UCR
- Chavarría G. M. Celina(1993). *Tendencias Políticas de la Educación Preescolar: el Dilema de la madre trabajadora*. San José, Ed. U.C.R
- Dengo, María Eugenia(1995). *Educación Costarricense*. San José, EUNED
- Díaz, Barriga Angel (____). *Docente y programa: Lo institucional y lo didáctico*. Segunda edición. Argentina, REI
- _____(1995). *Tarea docente: Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial*. México: Nueva Imagen
- Hees, Robert *et al*(1981) *Libro para educadores de niños en edad preescolar*. México, Editorial Diana.
- Kats, Lillian(1987). *La Educación Inicial y el Maestro*. México, Trillas.
- Mack, Jeanne(1980). *Primera y Segunda Infancia Desarrollo y Educación*. México, Editorial Diana.
- Mindess David y Mary(1980). *Guía para un efectivo programa del Jardín de Infantes*. Buenos Aires: Kapelusz
- Ministerio de Educación Pública(1996). *La Nación*. "Educación de Calidad", 19 de febrero. Suplemento Especial
- Pullias, Earl y Young, James(1974). *El maestro ideal*. México, Edit Pax.
- Solís, Hernández *et al*.(1988). *Fundamentos y características del currículo preescolar costarricense*. San José, MBP.
- Stevens Joseph y Edith W. King(1987). *Educación temprana y preescolar*. México, Trillas
- Ugalde, Ma. Elena(1983) *Principios y Técnicas de Educación Preescolar*. San José, EUNED

Valverde, Roxana(1992): Principios y Técnicas de Educación Preescolar. San José, BUNED
Vargas, Hilda, Zeledón Carmen María y Zeledón María del Pilar(1995). Juntos construimos nuestros valores. San Ramón, Publicrex

PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Martes 07 de enero(8:30 am-11:30 am)
- Recibimiento y saludo
- Dinámica de Presentación: Mi mayor deseo
- Lectura y análisis de la propuesta programática del curso.
- Organización del trabajo del curso.
- Trabajo Grupal: Características de un(a) maestro(a) de párvulos (Mapa Semántico)

Trabajo extraclasses:
1. Lecturas para analizar:
a. "Las futuras educadoras" del libro "Iniciación con los niños de Judith Danoff. (capítulo I, p.11-29)
b. "El educador: actor social del sistema educativo" del libro Educación Costarricense de María Eugenia Dengo(p.253-274)
2. Libro forum: "El maestro ideal" (por capítulos)

Jueves 09 de enero(8:30 am-11:30 am)
- Lectura de reflexión: "El saber pedagógico" de María Victoria Peralta
- Puesta en común sobre las lecturas: "Las futuras educadoras" y "El educador: actor social del sistema educativo"
- Libro Forum: "El maestro ideal"(I parte)

Trabajo extraclasses:
- Circuito Analítico de la lectura: "El proceso motivacional" del libro Psicología de la Motivación de Sonia Abarca
- Observación de un Centro Infantil
- Entrevista a dos educadoras de Educación Parvularia
(Véase propuesta de guía para la entrevista)

Martes 14 de enero (8:30 am- 3:30 am)
- Lectura de reflexión: "¿Quién debe enseñar a los niños?"
- Libro Forum: "El maestro ideal" (II parte)
- Conversatorio sobre: "El proceso motivacional"(Círculo Analítico)

- Puesta en común sobre la observación del Centro Infantil y la entrevista a las docentes
- Trabajo Grupal: Ley de Carrera Docente

Trabajo extraclase: (Martes 21 de enero)

1. Lectura y ensayo del libro escogido:

- a. "Tendencias políticas de la Educación Preescolar. El dilema de la madre trabajadora" de María Celina Chavarría
- b. "A ras del suelo" de Luisa González

2. Exposición sobre los niveles educativos:

- 6 meses a 2 años
- 2 a 4 años
- 4 a 5 años, 6 meses
- 5 años, 6 meses a 6 años, 6 meses

Martes 21 de enero (8:30 am-3:30 pm)

Preparación del ensayo del libro y la exposición grupal

Trabajo extraclase:

Indagar sobre la Asociación Gremial:
para la Mesa Redonda del jueves 30 de enero.

Martes 28 de enero (8:30 am- 3:30pm)

- Conferencia sobre: Mercado de trabajo y entes empleadores
- Conversatorio sobre el análisis de los libros: A ras del suelo y Tendencias políticas de la Educación Preescolar

- Presentación de la Exposición N.1: Nivel educativo de 6 meses a 2 años
- Presentación de la Exposición N. 2: Nivel educativo de 2 a 4 años

Jueves 30 de enero (8:30 am- 3:30 pm)

- Presentación de la Exposición N.3: Nivel educativo de 4 años a 5 años y 6 meses
- Presentación de la Exposición N.4: Nivel educativo de 5 años y 6 meses a 6 años y 6 meses

Mesa Redonda sobre las Asociaciones Gremiales:

ANDE

SEC

Caja de Ahorro y Préstamo del ANDE
Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio
Colegio de Licenciados y Profesores
Evaluación del curso y Actividad Final

Comprende un análisis de las características de los niños y las niñas de ese nivel, tanto a nivel cognoscitivo-lingüístico, socioemocional y psicomotriz, características del salón de clases, materiales educativos, algunas estrategias didácticas que se pueden utilizar, entre otros aspectos) Síntesis del trabajo para las compañeras. Exposición del trabajo con estrategias didácticas participativas.

4. Exposición: Nivel educativo

3. Análisis del libro: Se incluye lectura, síntesis y comentario personal sobre la lectura realizada.

2. Capítulo del libro EL MAESTRO IDEAL: Síntesis y exposición del capítulo que le corresponden con copia para las compañeras).

Confeccionar un cuadro sinóptico con las respuestas y un análisis crítico.

- ¿Cómo se siente Ud, como maestro(a) de niños pequeños?
 - ¿Se siente motivado(a) en su trabajo? ¿Por qué?
 - ¿Ha cumplido (o está cumpliendo) sus expectativas?
 - ¿Cree que escogió la profesión más idónea? ¿Por qué?
 - ¿Cuál otra carrera hubiera seguido, si no fuese educadora de niños pequeños?
 - ¿Conoce Ud. las leyes que regulan el ejercicio de la docencia? sí no
 - Si su respuesta es afirmativa) ¿Cuáles leyes conoce en torno al ejercicio de la docencia?
 - ¿Considera importante la existencia de la Ley de Carrera Docente? ¿Por qué?
 - ¿Pertenece Ud. a alguna Asociación Gremial para educadores? sí no
 - ¿A cuál(es) pertenece? ¿Por qué?
1. Propuesta de guía para la entrevista:

NOTAS IMPORTANTES

Martes 04 de febrero
Entrega del ensayo
Presentación de la Antología del curso
Evaluación final del curso
Actividad especial de cierre del curso
Jueves 06 de febrero
Entrega de trabajos revisados y promedios finales del curso.

5. Asociación Gremial: _____

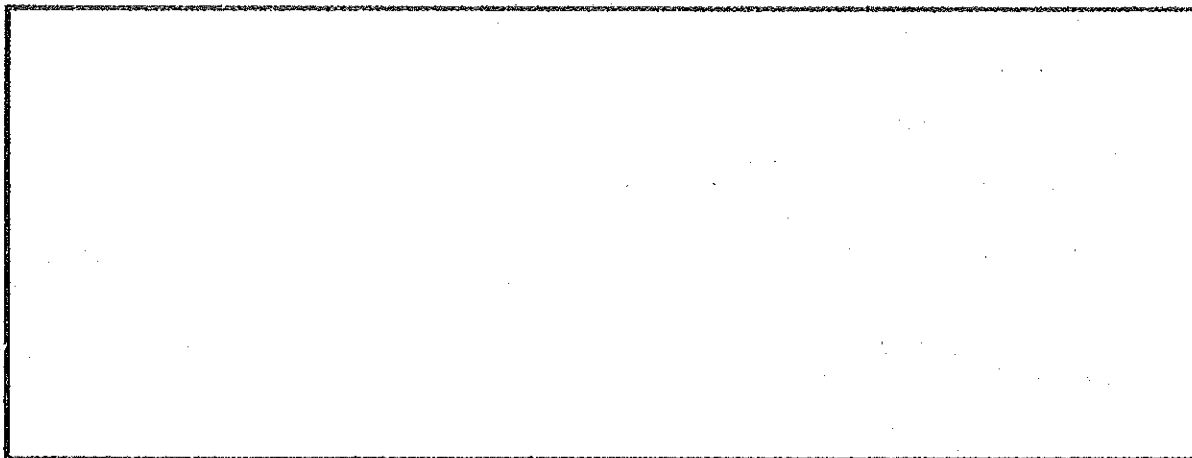
Indagar sobre la asociación gremial en lo referente a sus objetivos, ventajas de su incorporación o desventajas, requisitos para su ingreso, entre otros aspectos importantes.

6. El ensayo se realiza a nivel personal sobre alguno de los siguientes temas:

- ¿Por qué quiero ser educador(a) de niños pequeños?
- ¿He elegido la carrera adecuada para realizarme como persona y como profesional?
- ¿ En cuál otra carrera profesional puede cumplir mis sueños?

El tamaño del ensayo es de 5 páginas como mínimo, con letra clara y legible.

METAFORA SOBRE MI CARRERA PROFESIONAL



P/Z/R

3
2
1
4
3
2
1

[Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page]

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: DIDÁCTICA ESPECIFICA PREESCOLAR

SIGLA: E.D.0047

CRÉDITOS: 3.0

PERIODO: III Período 1996

REQUISITO: E.D.0035 E.D. 0036 E.D.0042 E.D.0043

PROFESORA: LICDA HELVETIA M. CARDENAS LEITON

PROGRAMA

DESCRIPCIÓN

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Debe contemplarse al niño de 0 a 6 años y las modalidades: Sala cuna, Maternal y Ciclo de Transición.

OBJETIVOS

1. Que los estudiantes logren un análisis de los aspectos generales de la organización de la labor docente; en cuanto a distribución horaria y de aula.
2. Que puedan identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor influencia en la Educación Preescolar.
3. Que se confronte la teoría con la práctica mediante observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
4. Que se apliquen y elaboren diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño de 0 a 6 años.
5. Que logre combinar creatividad y técnica para la coordinación y desarrollo de las actividades educativas.
6. Que puedan usar criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los diferentes niveles de edad preescolar.
7. Que logren valorar la importancia del planeamientos didáctico como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Que alcancen justificar la importancia de la selección y diseño de material didáctico recomendable para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.

- 9. Que logren determinar la importancia del papel del educador preescolar y de la responsabilidad que adquiere como tal.
- 10. Que logre demostrar habilidad en la ejecución de tareas propias de la enseñanza en prácticas de microclase.
- 11. Que logre diseñar material didáctico adecuado a los diferentes ciclos que conforman el nivel parvulario.

ES ES PROBLEMA

1. ¿EN QUE CONSISTE LA DIDÁCTICA DEL NIVEL PARVULARIO?

Funciones del nivel de escolaridad inicial.
 La didáctica del nivel inicial.
 El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.

2. ¿QUE IMPORTANCIA TIENE LA ORGANIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE ?

Periodo de adaptación.
 Diagnóstico.
 Generalidades del ambiente físico.
 Módulos horarios; distribución de la jornada diaria para cada nivel de edad.
 Distribución e implementación de áreas de trabajo.
 Condiciones de los periodos de trabajo para cada nivel de edad.

3. ¿ CUALES SON LAS TEORIAS DE APRENDIZAJE RELEVANTES EN EL NIVEL PARVULARIO?

Análisis de diferentes teorías de aprendizaje.
 Cómo aprenden los seres humanos.
 Observación en diferentes niveles de la Educación Parvularia.

4. ¿ CUALES SON LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES QUE ORIENTAN LA EDUCACION PARVULARIA ?

El Currículo en la Educación Infantil.
 Modalidades curriculares según Victoria Peralta.
 Metodologías y enfoques curriculares.

Integral
 Cognitivo
 En personalización.
 la didáctica operatoria
 los talleres como recurso didáctico
 centros de interés
 juego trabajo
 aprendizaje significativo
 solución de problemas.

5. ¿COMO REALIZAR EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO DE MANERA QUE RESULTE SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS?

- El planeamiento didáctico propuesto por el Ministerio de Educación Pública.
- El planeamiento didáctico según la teoría de aprendizaje significativo (Ausubel, Novack, entre otros)

Ejes problema

Preguntas generadoras

Conceptos

Estrategias didácticas:

Clarificación conceptual del docente.

Ideas previas de los alumnos

Reestructuración de ideas.

Revisión y ampliación de ideas.

Evaluación.

5. ¿COMO REALIZAR LA EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DEL DESARROLLO DEL PÁRVULO?

Criterios para evaluar

Formas para evaluar:

unidireccional

coevaluación

autoevaluación

Instrumentos para evaluar:

Gúfas de observación

Test

Listas de cotejo

Escalas de calificación.

METODOLOGÍA

1. Visitas y observaciones a instituciones preescolares (diferentes niveles)

2. Conferencias:

Invitados especiales

Estudiantes

Profesora

3. Giras didácticas.

4. Investigación bibliográfica.

5. Utilización de técnicas participativas

6. Lecturas de análisis.

EVALUACIÓN

Exámenes.....	20%
Comprobaciones de lectura y participación	15%
Reporte de visitas y observaciones	15%
Investigación.....	15%
Planeamiento.....	15%
Material.....	10%
Plan y desarrollo del taller.....	10%
	<hr/>
	100%

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, Sonia (1992) **Fundamentos de Pedagogía**. CIPET.
- Abarca Sonia. (1993) **Psicología de la Educación**. CIPET.
- Abarca, Sonia y Maricela Stouvenel (1992) **El Constructivismo aplicado a la Educación Preescolar**. Ponencia para el 1 Simposio "Estado actual y Perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense".
- Anderson, A. Capizzano, B. (1982) **El Jardín de Infantes, Ingreso y adaptación**. Editorial Latina, Buenos Aires.
- B:de Denies Cristina. (1992). **Didáctica del nivel inicial**. El Ateneo, España.
- Badaracco, M. (1991). **El taller es o se hace**. Magisterio Río de la Plata, Argentina.
- Casante Lode y Francisco González (1995) **Programa y Antología de Lecturas**. Taller sobre Aprendizaje Significativo. Corporación Cultural Santa Cecilia.
- Castillejo, J. y otros. (1992) **El currículum de la Educación Preescolar**. De Santillana, España.
- Castillejo, J. y otros (1992). **Pedagogía de la Educación Preescolar**. Santillana, España.
- Chavarría G, Ma. Cellina. (1991) **El Reto de la Educación Preescolar en una Sociedad Cambiante**. Editorial U.C.R, San José, Costa Rica.
- Danoff, J. (1987) **Iniciación con los niños**. Editorial Trillas, México.
- De Bosh, Lydia. (1981) **Evaluación en el Jardín de Niños**. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- De Bosh, Lydia. (1979) **Un Jardín de Infantes Mejor: siete propuestas**. Paidós, Buenos Aires.
- Germani, C. y otros. (1981). **Teoría y Práctica de la Educación Preescolar**. EUDEBA Buenos Aires.
- Lavanchny Sylvia. (1994). **La Educación Preescolar Desafío y Aventura**. Universitaria. Chile.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). **Revista Preescolar**. Vol 11. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (1996). **Programa de Estudios, ciclo de transición**. Costa Rica.
- Moll, Luis C. (1993) **Vigotsky y la Educación**. Aique Grupo Editor. Argentina.
- Peralta, Victoria. (1987) **Modalidades curriculares en el Jardín Infantil**. Ediciones PARVUS.

Pzeliński, M. (1982) **La metodología Juego-Trabajo en el Jardín de Infantes**. Editorial PAE.

Gimeno Sacristán. (1995). **Comprender y Transformar la Enseñanza**. Morata, Madrid.

Universidad de Costa Rica. (1995). **Memoria. II Simposio de Educación Preescolar**. Costa Rica.

Universidad Nacional. (1988) **El aprendizaje en los niños pequeños**. Heredia.

PROPUESTA DEL CRONOGRAMA

Enero 6

- Presentación
- Reflexión: Lecciones Perennes del Jardín de niños.
- Análisis y discusión del programa.
- Organización del Libro Foro: El Jardín de Infantes: Ingreso y adaptación. (p 1 - 26, p 27 - 54, p 55 - 85).
- Aspectos generales de la organización docente:
 - Módulos horarios.
 - Distribución de la jornada diaria
 - Organización de la sala de clase.
- Lectura asignada: Un Jardín de Infantes Mejor. (p 111-150)
- La didáctica del nivel inicial.
- El rol del educador del nivel de escolaridad inicial
- Las funciones del nivel de escolaridad inicial.

ENERO 13

- Comprobación lectura: Un Jardín de Infantes Mejor.
- Libro foro: El Jardín de Infantes: Ingreso y Adaptación.
- Lectura asignada: Principios y Técnicas de la Educación Preescolar. Roxana Valverde.
- Elaboración de cuento con tarjetas.
- Análisis del documento: El positivismo, constructivismo, cognitivismo. (Sonia Abarca).
- Organización mesa redonda.
- Entrega y discusión de entrevista a niños de 2 a 4 años y de 5 a 6 respecto a los juguetes preferidos por ellos, y la relación de ésta con la lectura Un Jardín de Infantes Mejor.
- Trabajo en grupos: El Constructivismo y su aplicación a la Educación Preescolar. (Sonia Abarca).
- Entrega observación del período de adaptación en una institución preescolar.

ENERO 20

- Lectura de Reflexión.
- El Período de juego trabajo en marcha: Análisis del libro por grupos.
- Conferencia Profesora.
- Lectura asignada: Modalidades curriculares.
- Mesa Redonda: Modalidades curriculares.
- Discusión y análisis sobre observación del nivel de sala cuna.

- Discusión y análisis sobre observación del niño : nivel de transición.
- Lectura asignada: Planearamiento didáctico. (p 43 - 49)
- Comprobación de lectura asignada.
- Trabajo en grupos: ¿Cómo se planifica y desarrolla la práctica pedagógica en una sociedad democrática?
- Conferencia: Planearamiento didáctico y secuencia de aprendizaje significativo. Sta Cecilia.

ENERO 27

- Iniciar el trabajo sobre el tipo de planeamiento didáctico que desean aplicar.
- Lectura asignada: ¿Cómo llevar a cabo la evaluación dentro de una práctica pedagógica democrática? (p 249 - 266)
- Puesta en común de la lectura asignada.
- Lista de cotejo, guías de observación, test.
- Lectura asignada: El Taller es o se hace.
- Entrega del material creativo.
- Puesta en común sobre resultados del taller, confrontación con lo teórico.

FEBRERO 3

- Implementación de una jornada completa con base en la investigación realizada. Trabajo por grupos.
- Exposición grupos 1 y 2 (microclase).

FEBRERO 10

- Exposición grupos 3 y 4 (microclase)
- Entrega planeamiento realizado.
- Exposición grupos 5 y 6 (microclase).

-EXAMEN FINAL.

NOTA: PARA EL TRABAJO DEL 3 Y 10 DE FEBRERO, EL GRUPO DEBE REALIZAR MÍNIMO 3 OBSERVACIONES DEL PERIODO QUE LES CORRESPONDIÓ, PREPARAR EL PLANEAMIENTO DEL MISMO Y EJECUTARLO EN LA CLASE CON EL TIEMPO QUE SE DISPONE NORMALMENTE PARA ELLO. EL INFORME DEBE LLEVAR UN ANÁLISIS CRÍTICO.

ASIGNACIONES:

1. Entrevista a un padre de familia que lleva un niño para el ciclo de transición y otro que ya finalizó.
2. Observación periodo de adaptación.
3. Entrevista a niños de 2 A 4, y de 5 a 6, sobre los juguetes preferidos.
4. Observación Sala Cuna, Transición.
5. Material Creativo
6. Planeamiento.
7. Implementación de 1 jornada completa con base en la investigación (gruppal).

TODA EXPOSICIÓN DEBE PRESENTARSE CON UN RESUMEN PARA LAS COMPAÑERAS Y LA PROFESORA.