

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CUIDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO: ED-0023 PROBLEMAS DE AJUSTE Y APRENDIZAJE I
CREDITOS: 3
PERIODO: II CICLO 1996
PROFESORA: LICDA. GILDA MARIA BARBOZA LEFIZ

DESCRIPCION DEL CURSO.

Este curso está orientado primeramente, a proporcionar a los estudiantes una visión general de las limitaciones por las cuales un niño no aprende.

De las diversas limitaciones para aprender, se dará énfasis a las "funcionales", destacando la problemática del niño con problemas de ajuste y aprendizaje específico.

Para tal efecto se ofrecerá a los estudiantes diversas técnicas, materiales, demostraciones, instrumentos y además recursos que le permitan: PREVER, DETECTAR y/o REFERIR casos de niños, para que sean analizados por especialistas y centros de diagnóstico.

Es importante que los alumnos realicen periódicamente una aplicación de la teoría llevando a cabo estudios de casos de niños con problemas de ajuste y aprendizaje específico, en las escuelas asignadas por el profesor, donde podrán comprobar la eficiencia o no, de los principios analizados en clase.

OBJETIVOS DEL CURSO.

El estudiante al finalizar el curso, deberá estar a capacidad de:

1. Analizar los diferentes factores que normalmente contribuyen a dificultar el aprendizaje.
2. Analizar la teoría de ajuste y del aprendizaje.
3. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad de la región educativa.
4. Detectar áreas débiles y fuertes, en niños que presenten dificultades en el aprendizaje.
5. Interpretar los resultados de las pruebas aplicadas y elaborar el plan remedial adecuado.
6. Utilizar técnicas para resolver problemas de ajuste y aprendizaje específico en el niño preescolar y escolar.

7. Leer y sintetizar la literatura relacionada con los temas en estudio.

CONTENIDO DEL CURSO.

1. Introducción y expectativas.
2. A que llamamos problemas de ajuste y aprendizaje.
3. Reseña histórica de los problemas de ajuste y aprendizaje.
4. Limitaciones en el aprendizaje.
 - a. Limitaciones estructurales.
 - b. Limitaciones funcionales (perceptuales).
 - c. Limitaciones debidas al proceso.
5. Factores con que comúnmente se identifica a los niños que tienen problemas para aprender.
 6. Importancia del diagnóstico. Detección y tratamiento de los problemas de ajuste y aprendizaje.
 7. Test psicopedagógicos.
 8. El cerebro humano (su importancia y funcionamiento).
 9. El déficit atencional (D.A.).

TRABAJOS QUE SE REALIZARAN EN EL TRANSCURSO DEL PRESENTE CICLO.

1. Trabajo práctico: Las estudiantes elegirán un niño o niña para el trabajo práctico (diagnóstico y tratamiento de niños con problemas de ajuste y aprendizaje).

Las instituciones en las que se podrá realizar dicho trabajo son:

- a. Escuela Jorge Washington.
- b. Escuela Enseñanza Especial de San Ramón.

La estudiante tendrá que realizar investigación bibliográfica acorde con la problemática que presenta el niño seleccionado para el trabajo práctico apuntado anteriormente.

Con el material bibliográfico y práctico realizado, la estudiante entregará un informe final con el diagnóstico y las intervenciones realizadas así como los resultados obtenidos con los niños, las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

En el transcurso de la realización del trabajo práctico, la estudiante debe supervisar con la profesora.

2. A través del semestre las estudiantes realizarán observaciones y entrevistas acordes con el tema que se esté desarrollando en el momento.

EVALUACION DEL CURSO.

-	Trabajo práctico (diagnóstico y tratamiento en niños con dificultades de ajuste y aprendizaje)	30%
-	Examen parcial	25%
-	Quices, entrevistas y trabajos cortos	15%
-	Trabajo de grupo	30%
	TOTAL	100%

BIBLIOGRAFIA.

- Adrados, Isabel. La orientación del niño. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1973.
- Ajuriaguerra, J. Manual de psiquiatría infantil. Barcelona, España: Toray - Masson, S.A., 1979.
- Bee, Helen. El desarrollo del niño. México: Editorial Harla, S.A., 1978.
- Rijou, Sidney. Psicología del desarrollo infantil. México. Trillas, 1975.
- Blackman, Garth J. y Lirberman. Cómo modificar la conducta infantil. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1973.
- Bleger, José. Temas de psicología. Entrevista grupos. Buenos Aires, Argentina: Nueva Edición, 1977.
- Caldwell M. Betty y Stedman J. Donald. Educación de niños incapacitados. Guía para los primeros tres años de vida. México: Trillas, 1989.
- Calvin S. Hall. Compendio de psicología Freudiana. Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1974.
- Craing, Grace. Desarrollo psicológico. México: Prendice Hal, 1988.
- Chavarría, Ma. Celina. El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante. San José, Costa Rica: Editorial de la U.C.R., 1992.
- - - - - Escala de estructuración del Centro Infantil. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de Investigaciones Psicológicas, U.C.R., 1991.
- - - - - Guía de observación y evaluación en Centros Infatiles. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de Investigaciones Psicológicas, U.C.R., 1991.
- Duché, Didier J. La psiquiatría del niño. Barcelona: Editorial Dikos - Tau, 1978.
- Dührssen Annemarie. Psicoterapia de niños y adolescentes. México: Fondo de Cultura Económica, 1976.
- Finah S.M. Fundamentos de psiquiatría infantil. Buenos Aires, Argentina: Editorial Psique, 1976.
- Heiliger, Anita. La angustia y el miedo en el niño. México: Editorial Roca, 1972.
- Jersild Arthur. Psicología del niño. Buenos Aires: Eudeba, 1968.

Kamit Constance Y De Vries Rheta. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, España: Visor, 1985.

Leit J. y Deby J. Psicología y educación del niño. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1968.

León Sáenz, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. I parte y II parte. San José, Costa Rica: EUNED, 1984.

Lubinskaya A. A. Desarrollo psíquico del niño. México: Grijalbo, 1971.

Myers I Patricia y Hamill D. Donald. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. México: Limusa, 1990.

Osma B. Betty. Problemas de aprendizaje. Un asunto familiar. México: Trillas, 1988.

Papalia E. Diane y Wencikos Dids. Psicología. España: Mc. Graw Hill, 1992.

Pulpeiro, Silvia. De Menegazzo Lilia. Maestras en el Jardín de Infantes. Buenos Aires: Editorial Latina, 1976.

Tyler Leona E. La función del orientador. México: Trillas, 1990.

W. Wolff. La personalidad del niño en edad preescolar. Buenos Aires, Argentina: Eudeba, 1971.

NOTA:

En el transcurso del curso también se brindará bibliografía.

La oficina de la profesora Gilda Ma. Barboza Lepiz es la N. 27, ubicada en los cubículos de profesores.

Las horas de atención a estudiantes son los lunes en la mañana.