

"Toda la vida es experiencia, pero no toda experiencia asegura crecimiento. La tarea del educador es poseer experiencias con cualidad educativa, es decir, experiencias que promuevan crecimiento, pues educar, fundamentalmente, significa desenvolver, hacer crecer".

Emma Gamboa.

A. DESCRIPCION.

Este curso es teórico-práctico y complementa al curso de Introducción a la Pedagogía I (ED-0021). Se somete a análisis crítico y exhaustivo la esencia propia de lo que es el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico, político-social, cultural y específicamente dentro de la realidad Latinoamericana.

También incluye el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas desarrolladas en el siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.

B. OBJETIVOS.

1. Identificar las características culturales de las sociedades antiguas y el tipo de educación propuesto en ellas.
2. Analizar la cultura y las propuestas pedagógicas y curriculares desde la Edad Media hasta la pedagogía del siglo XIX.
3. Identificar el aporte pedagógico dado por las culturas precolombinas tales como: Azteca, Maya e Inca.
4. Analizar las principales pedagogías desarrolladas en América Latina durante el siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.

5. Analizar las principales pedagogías del siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.
6. Tomar una actitud de apertura hacia el cambio que requiere la educación costarricense.
7. Analizar críticamente con base en los conocimientos teóricos la práctica pedagógica que se realiza en nuestras instituciones en los diferentes niveles (Preescolar, Primaria, Secundaria).

C. CONTENIDOS BÁSICOS.

1. La educación en el medio antiguo
 - a. Comunidad Primitiva
 - b. Educación egipcia
 - c. Educación hebrea
 - d. América Precolombina
 - e. Educación espartana y griega
 - f. Educación romana
2. La Educación en la Edad Media
 - a. Educación patristica
 - b. La escolástica
 - c. Métodos: Trivium y Cuadrivium
3. La pedagogía en la Época Moderna
 - a. El humanismo pedagógico
 - b. Época realismo
 - c. La época del Naturalismo
 - d. Pestalozzi
4. Pedagogía en el siglo XIX
 - a. Herbart
 - b. Froebel
 - c. La pedagogía del positivismo y el evolucionismo
 1. Filosofía - Augusto Comte
 2. Herbert Spencer - Cientificismo
 3. La educación positiva en América
5. La pedagogía contemporánea
 - a. Pedagogía Activa
 1. Escuelas nuevas
 2. William James - Filosofía Pragmática
 3. John Dewey - "enseñanza por acción"
 4. Educación funcional - Jean Piaget
 5. Métodos activos
 - a.1. Globalizadores
 1. Centros de interés - Ovidio Decroly
 2. Método de proyectos - Kilpatrick
 - b.1. Individualización de la enseñanza
 - c.1. De la diferenciación a la individualización
 1. Método Montessori

2. El plan Dalton
 - d.1. Enseñanza por equipos
- b. Pedagogía Socialista
- c. Pedagogía Cultural - valores y personalidad
- d. La Pedagogía analítica y el reconstruccionismo
Del pragmatismo al reconstruccionismo
- e. Las teorías pedagógicas y curriculares de América Latina
 1. Perspectiva histórica
 - a.1. Visión cuantitativa
 - b.1. Visión cualitativa
 2. Paulo Freire: Educación bancaria y educación liberadora
 3. Ivan Illich
- f. Teoría pedagógica de la educación permanente
 - Pedagogía del futuro
 - Nuevas orientaciones
 - Pedagogía fenomenológica y dinámica
- g. Teoría pedagógica costarricense (época actual)
 - Del academismo - al reconstruccionismo

D. METODOLOGIA.

Por ser este curso un curso teórico-práctico se utilizará para su desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación del alumno y la del profesor, posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel del docente, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de un verdadero facilitador y conductor de la reflexión y análisis.

E. ACTIVIDADES.

1. Se discutirán capítulos de libros.
2. Se analizarán artículos de revistas.
3. Se investigará la educación costarricense, mediante fuentes bibliográficas.
4. Investigaciones temáticas y de campo.
5. Análisis críticos con observaciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

F. EVALUACION.

1. Asistencia y participación	10%
2. Comprobación de lectura	15%
3. Exámenes (2 parciales 25% cada uno)	50%
4. Exposiciones	10%
Distribución porcentual	
a. Presentación	2%
b. Trabajo escrito	3%
(Introducción, desarrollo, impresiones personales, conclusión y bibliografía)	
c. Informe escrito del borrador y resumen que se entregará a los compañeros del grupo ...	2%
d. Exposición	3%

5. Análisis del libro

Distribución porcentual	
a. Trabajo escrito (portada, presentación, introducción, desarrollo, impresiones personales)	12%
b. Exposición	3%

NOTA IMPORTANTE.

Para la realización de la investigación temática el estudiante cuenta con la orientación del docente.

Un estudiante con promedio final de 6.0 ó 6.5 tiene derecho a realizar examen de ampliación.

G. BIBLIOGRAFIA.

Abarca, Sonia. Introducción a la pedagogía. Costa Rica: Universidad Nacional, 1994.

Abarca Mora, Sonia. Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica: CIPET, 1990.

Ante. El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica, 1995.

Avila P., Rafael. ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia: Editorial Nueva Decada, 1990.

Bolanos B. Guillermo y Molina, Zaida. Introducción al currículo. San José, Costa Rica: Editorial UNED, 1989.

Bravo Juaregui, Luis. Lectura de Educación y Currículo. Caracas, Venezuela: Editorial Biotfera, 1980.

Dean, Jean. La organización del aprendizaje en la escuela primaria. Barcelona: Paidós, 1993.

De Salzwann De Etievan, Nathalie. No saber es formidable. Caracas, Venezuela: Fundación J. Regis Etievan, 1989.

Ferrández, Adalberto y Sarramona, Jaime. La educación constante y problemática actual. Barcelona, España: Ediciones CEAC, 1976.

Fischel, Astrid. Consenso y represión. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater, 1990.

Flitner, Wilhelm. Manual de pedagogía general. Barcelona, España: Editorial Herder, 1972.

Gamboá, Emma. Educación en una sociedad libre. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater, 1986.

Gómez Mujica, Cecilia. Antología de técnicas didácticas. San José, C.R.: Editorial Alma Mater, 1986.

- González Álvarez, Luis José y Rodríguez Albarracán, Eudoro. Temas de pedagogía latinoamericana. Bogotá: Editorial Buho, 1985.
- Gutiérrez, Francisco. La educación como praxis política. San José, Costa Rica.
- Kovadloff, Santiago. "Cómo suministrar los contenidos?". Venezuela. Revista de Educación. 1994.
- Krishanamurti, J. La urgencia de una nueva educación. México: Editorial Orión, 1983.
- Larroyo Francisco. Historia general de la pedagogía. México: Editorial Porrúa, 1967.
- Mayer, Frederick. Historia del pensamiento educativo. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1970.
- Ministerio de Educación Pública. Educación de calidad. San José, Costa Rica: MEP, 1996.
- Nassif, Ricardo. Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1970.
- Ordoñez, Jacinto. La educación precolonial de indoamérica. Heredia, Costa Rica: Impreso en el Departamento de Publicaciones. U.N.A., 1992.
- Paciano Feroso. Teoría de la educación: una interpretación antropológica. España: CEAC Ediciones, 1985.
- Pérez Córdoba, Rafael y otros. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, 1991.
- Pérez Pancorbo, Humberto. Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica: Guayacán, 1987.
- Ponce, Anibal. Educación y lucha de clases. Editorial Nueva Década.
- Rabaglioli, Fabrizio. Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo, 1984.
- Rodríguez Estrada, Maura. Psicología de la creatividad. México: Editorial Pax - México, 1985.
- Soto Badilla, José Alberto. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica: UNED, 1987.
- Tovar Pinzón, Hermes. Formaciones Sociales Prehispánicas.
- UNED. Educación costarricense (desarrollo histórico del proceso pedagógico costarricense). Antología. Compilada y adaptada por Fernando González González. San José, Costa Rica, 1984.

Manack, Mary. Una política común en educación: Bases para una reforma global. Barcelona: Paidós, 1989.

Weimberg, Gregorio. Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1984.

Wilson, John D. ¿Cómo valorar la calidad de enseñanza? Barcelona: Paidós, 1992.

Woods, Peter. La escuela por dentro. Barcelona, España: Paidós, 1993.

Young, Robert. Teoría crítica de la educación y discurso en el aula. Barcelona: Paidós, 1992.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	TEMAS	RESPONSABLES
AGOSTO 6	Inicio de lecciones - Presentación - Lectura, comentario, aprobación del programa - Organización grupos de trabajo La educación mundo antiguo	Profesora Estudiantes
27	Prueba corta	
Setiembre 3	Educación edad media	Profesora/ Estudiantes
10	Pedagogía época moderna	
17	Prueba corta	
24	Examen parcial I	
Octubre 1	Pedagogía época moderna	Profesora/ Estudiantes
8	Pedagogía S. XIX	
15	Prueba corta	
22	Pedagogía contemporánea	
29	Examen parcial II	
Noviembre 5	Pedagogía contemporánea	Profesora/ Estudiantes
12		
19	Prueba corta	
Diciembre 3	Entrega a los estudiantes de promedio final	