UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CURSO: ED-0038. INVESTIGACION EDUCATIVA
CREDITOS: 3
II CICLO. 1 996.
PROFESORES: LIC. ROCIO CESPEDES RODRIGUEZ:
LIC. LUIS ALFONSO VEGA SANCHO.

I. DESCRIPCION.

Este curso pretende partir de la base epistemológica que se brinda al estudiante en el curso fundamentos epistemológicos de la educación.

Se aborda el análisis de la investigación en el campo educativo, sus diversas áreas y métodos, su relación con la labor del aula y con la intervención profesional en ámbito problemáticos del sistema educativo costarricense.

Se hace énfasis en la investigación inicial, tratando de incorporar activamente a la comunidad en el proceso de investigación.

II. OBJETIVOS.

1- Analizar el papel que juega la investigación en el desarrollo del país y de la educación.
2- Dar a conocer los principales conceptos relacionados con la investigación.
3- Definir un problema de investigación y la estrategia apropiada para ser estudiada.
4- Elegir apropiadamente la teoría que ha de enmarcar la situación problemática en una investigación.
5- Formular hipótesis de investigaaión adecuadas con el problema planteado.
6- Seleccionar y manejar los métodos y técnicas que verifiquen las hipótesis planteadas.
7- Diseñ ar un proyecto de investigación en forma completa/.

III. CONTENIDOS.

1- Conceptos básicos de la investigación.

a- Epistemología e investigación. (cuantitativa y cualitativa).

b- Importan cia de la investigación para el desarrollo educativo.

c- El método científico.

d- Etapas: proyectiva y ejecutiva.

2- Etapa proyectiva de la investigación.

a- El problema.

b- Planteamiento del problema y situación problemática.

c- Justificación del problema.

d- Objetivos.

b La teoría.

b.1- Importancia de la teoría en el desarrollo científico.

b.2- El marco teórico y su elaboración.

c- La hipótesis.

c.1- Definición y tipología.

c.2- Formulación.

d- El procedimiento metodológico.

d.1- El método y la técnica.

d.2- Diferentes métodos.

d.3- Población y muestra: Conceptos, sujetos, técnicas de muestreo.

d.4- Variables e indicadores.

d.5- Instrumentos.

3- Presentación del informe.

Aspectos formales.

IV. Metodología.

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán un carácter activo y participativo de parte de los profesores y de los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase serán muy importantes y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido leídas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa no habrá clases. De esta manera, la exposición del profesor(a) será mínima; más bien se espera que el proceso de aprendizaje se dé con la participación de ambas partes.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un pequeño proyecto de investigación, el cual será elaborado en grupo, aplicando los conocimientos que se obtengan durante el proceso y utilizando la bibliografía sugerida. Ello no debe impedir la creatividad de los estudiantes en la búsqueda de bibliografía adicional. Se pretende que los estudiantes vayan elaborando este proyecto conforme se van estudiando los contenidos en clase, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica.

Partiremos de un diagnóstico donde los estudiantes demostrarán el grado de conocimientos sobre la temática. A partir de allí, se podrán adecuar los contenidos de manera que éstos no resulten repetitivos o faltantes.

V. ACTIVIDADES

Las actividades serán de tres tipos principalmente: lecturas semanales, trabajo grupal en clase y elaboración de trabajo.

Las lecturas se irán asignando al principio del curso, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará mediante diversas técnicas: la observación, pruebas cortas escritas.

El proyecto consistirá en un trabajo escrito, en el que aplicarán los conocimientos adquiridos hasta la unidad 3 del presente curso. Este será elaborado preferiblemente en grupos. Versará sobre un tema libre, relacionado con la educación y deberá ser presentado al profesor para su revisión en partessrevisiones que tendrán un porcentaje citado.

VI. EVALUACION.

Como se citó antes, se realizará una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de entrada de los estudiantes, así como las expectativas que ellas y ellos tienen sobre el curso.
Se desarrollarán también evaluaciones sumativas, por medio de diferentes técnicas de evaluación. La evaluación final del curso en el trabajo de investigación.

Los elementos de medición serán los siguientes:

Participación	5%
Pruebas cortas	5%
2 exposiciones en subgrupos	20%
2 pruebas	30%
Proyecto de investigación	40%(10% cada parte presentada al profesor (a).