

1

23

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DEL CURSO: ED-0041 SALUD MENTAL
II CICLO 1996
PROFESORA: LICDA. MAYRA IVETTE GUZMAN M.

DESCRIPCION:

Este curso está orientado para brindar al estudiante una serie de conocimientos, actitudes y habilidades en el campo de la prevención de las enfermedades mentales, así como el fortalecimiento de la salud mental.

Se analizará lo positivo y lo negativo que brindan la familia y el hogar a la formación del individuo.

También se estudiará el papel de la escuela y el maestro en la orientación y guía del educando.

Se profundizará en algunos aspectos relacionados con el crecimiento personal y fomento de la salud mental.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Analizar el surgimiento del movimiento de higiene y salud mental.
2. Valorar el papel de la familia y el hogar en el desarrollo socio-emocional del niño.
3. Analizar el papel de la escuela en el desarrollo socio-emocional del educando.
4. Identificar los problemas más importantes que presentan los niños excepcionales a nivel psico-educativo.
5. Fomentar la salud mental y el crecimiento personal.

RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE:

1. Llevar al día la bibliografía asignada para cada uno de los temas.
2. Participar activamente en todas las discusiones así como en los trabajos asignados.
3. Cumplir con las evaluaciones asignadas.
4. Realizar todos los trabajos y presentarlos con responsabilidad.

RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR:

1. Actuar como guía en el estudio y solución de problemas.
2. Evaluar el trabajo y aprendizaje de cada estudiante.

TITULO DE LAS UNIDADES:

Ubicación histórica y surgimiento de la higiene y la salud mental.
La familia en el contexto de la salud mental.

La escuela y su influencia en la salud mental de los educandos.
Salud mental y crecimiento personal.

UNIDAD I: Ubicación histórica y surgimiento de la higiene y salud mental.

OBJETIVOS:

1. Analizar el surgimiento de la higiene mental, desde el punto de vista histórico.
2. Valorar los diferentes niveles de prevención.
3. Establecer la relación que existe entre la salud pública y la salud mental.
4. Establecer la diferencia que existe entre los conceptos de salud e higiene mental.

CONTENIDOS:

1. Historia de la locura.
2. Surgimiento de la higiene mental.
3. Conceptualización de la salud y la higiene mental.
4. Salud pública y salud mental.
5. Niveles de prevención.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Carroll, Herbert. Higiene Mental. México: Edit. Continental, 1990. Cap. I y X.

2. Coronado Mariano. El maestro y la salud mental. C.R.: UNED. Cap. I y II.

3. Nathan y Harris. Psicopatología y sociedad. México: Trillas. II edición, 1989. Cap. I.

4. Caplan y Grunberg. Perspectivas en la prevención primaria. Folleto poligráfico.

5. Hernán San Martín. Salud y enfermedad. Vera, edición. México: La Prensa Médica Mexicana, S.A. 1981, Cap. XXV.

6. H.S.M. Mustad. Introducción a la salud pública. México: Editorial Fournier, 1982.

7. Rodríguez Aragónes, Socorro. Salud mental del niño de 0 a 12 años. Tomo I. Salud Pública y Salud Mental.

UNIDAD II: La familia en el contexto de la salud mental.

OBJETIVOS:

1. Analizar los conceptos de pareja, hogar y familia.
2. Analizar el papel que desempeñan las relaciones familiares en la

salud mental de los individuos.

3. Analizar los diferentes criterios que se han propuesto para la selección adecuada de la pareja.
4. Valorar el papel de los padres en el desarrollo socio-psico-emocional del ser humano.
5. Analizar las relaciones patológicas que se pueden presentar en la familia, así como su efecto sobre el desarrollo de los niños.
6. Valorar algunos sistemas terapéuticos al servicio de la familia y del niño.

CONTENIDOS:

1. Conceptualización de familia, pareja, hogar.
2. Matrimonio.
3. Tipos de pareja y su influencia.
4. Amor y matrimonio.
5. Roles que se desempeñan en el hogar.
6. El amor, la aceptación y la estabilidad, factores fundamentales en el desarrollo emocional.
7. Solidaridad en la familia.
8. Abandono, sobreprotección, ilegitimidad, divorcio y adopción, familias reconstruidas.
9. Relaciones familiares patológicas.
10. Factores y causas de la disgregación familiar.
11. Servicios terapéuticos para el niño y la familia.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Carroll, op cit. Cap. VII.
2. Jourard, Sidney. La personalidad saludable. México: Trillas. 1987. Cap. XII y Apéndice.
3. Finch. Fundamentos de psiquiatría infantil.
4. Dursen A. Psicoterapia de niños y adolescentes. México: Fondo de Cultura Económica. 1989. Cap. IV, V, I y II de la segunda parte.
5. Sheed Charlie. Cartas a Karina. Costa Rica: Editado por Desarrollo Cristiano Internacional, 1995.
6. Wof Sula. Trastornos psíquicos del niño: causas y tratamiento. Editorial Siglo XXI, Madrid, 1977.
7. Marquiegui J. y Brunet J.J. Cómo educar a los hijos.
8. Porot, Maurice. La familia y el niño. Edit. Planeta. Cap. I, II y III.
9. Satir Virginia.
10. Grace Craig. Desarrollo psicológico del niño.

UNIDAD III: La escuela y su influencia en el desarrollo emocional de los educandos.

OBJETIVOS:

1. Analizar el papel del maestro en el desarrollo emocional del niño.
2. Valorar el papel de los exámenes y las calificaciones desde el punto de vista de la higiene mental.
3. Analizar el valor que tiene el uso de pruebas de inteligencia y personalidad en el contexto educativo.
4. Analizar los problemas emocionales que se pueden presentar en los alumnos, así como las interferencias que los mismos hacen en la labor del educador.
5. Valorar el papel de la excepcionalidad en el contexto de la salud mental.
6. Analizar la problemática del fracaso escolar.

CONTENIDOS:

1. La educación y el ajuste psíquico.
2. El maestro y la salud mental.
3. La disciplina escolar y la salud mental.
4. Los exámenes y las calificaciones.
5. Problemas emocionales y mentales en los niños.
6. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos del niño.
7. Niños excepcionales.
8. Fracaso escolar, causas y consecuencias.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Carroll, Cap. IX y XII.
2. Duché, Cap. III.
3. Candless, Conducta y desarrollo del niño. México: Edit. Interamericana, 1993.
4. Nathan, Cap. XV.
5. Ajuiraguerra, Manual de psiquiatría infantil. Bave, Edit. Toray.
6. Jengish B., Alexa y Morales Ma. Esther. El fracaso escolar: causas y consecuencias y recomendaciones. Editorial Fundación UNA Heredia, 1993.
7. Harris, Irving. Barreras emocionales contra el aprendizaje. México: Editorial Diana, 1993.

UNIDAD IV: Salud mental y crecimiento personal.

OBJETIVOS:

1. Analizar la importancia de tener una personalidad saludable.
2. Analizar la relación que existe entre personalidad saludable y salud mental.
3. Valorar el papel del yo en el contexto de la personalidad saludable
4. Practicar diferentes técnicas que contribuyan a formar una personalidad saludable.

CONTENIDOS:

1. Personalidad saludable.
2. Salud mental y personalidad saludable.
3. Desarrollo y fortalecimiento del yo.
4. Técnicas Gestalt.
5. Relajación.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Jourard y Landsman. La personalidad saludable.
2. Stevens John. El darse cuenta, sentir, imaginar y vivencias.
Santiago de Chile: Editorial Cuatro Vientos, 1977.
3. Cuauhtémoc Carlos. Un grito desesperado.
4. - - - - - . Volar sobre el pantano.
5. - - - - - . La última oportunidad.
6. - - - - - . Juventud en éxtasis.

EVALUACION:

Es un proceso que se realizará a lo largo de todo el ciclo lectivo y comprende los siguientes aspectos:

Quices que se realizarán cada ocho o quince días	50%
Un análisis crítico	15%
Un proyecto educativo sobre higiene mental	15%
Trabajo de grupo y exposición	15%
Concepto	5%
TOTAL	100%

ANALISIS CRITICO:

Se realizará sobre un libro, debe llevar introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía. Dentro del desarrollo debe incluirse un

pequeño resumen de las ideas principales del autor, así como su posición personal respecto a las ideas del autor.

Fecha de entrega: semana del

PROYECTO EDUCATIVO:

Podrá realizarse de manera individual o grupal, si es un grupo el mismo no puede ser mayor de 3 miembros.

Cada grupo seleccionará entre el marco general de la higiene y la salud mental, el área sobre la cual desee trabajar. Todo trabajo debe realizarse con el énfasis puesto en la prevención de las enfermedades mentales.

Fecha de entrega: semana del

TRABAJO DE GRUPO:

Se formarán grupos de 5 estudiantes cada uno se encargará de preparar y exponer creativamente uno de los temas del programa.

NOTA: Para ganar el curso es indispensable haber cumplido con todos los trabajos.