

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
BACHILLERATO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROGRAMA

CURSO: DISEÑO CURRICULAR PREESCOLAR  
SIGLA: ED0044  
CRÉDITOS: 3  
HORAS: 4 TEORÍA  
PERIODO: II CICLO 1996  
REQUISITO: ED0035, ED0036, ED0042, ED0043, ED0047  
HORARIO: 13:00 A 16:50 PM  
PROFESORA: LICDA. HELVETIA CÁRDENAS LEITÓN

Es un curso teórico-práctico. Brinda orientaciones a los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), para que puedan explorar con base en ellos, estilos, estrategias, y técnicas de desarrollo de currículos educativos. Implica un trabajo de planeamiento anual o investigación

OBJETIVOS GENERALES:

Que la estudiante:

1. Analice la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. Discuta críticamente acerca de la problemática curricular costarricense, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. Participe activamente en el desarrollo del curso permitiendo un ambiente favorable para el dialogo y la reflexión.
4. Determine la aplicabilidad que tiene la teoría curricular al operativizar el planeamiento curricular.
5. Analice las condiciones pedagógicas que garantizan la racionalidad y funcionalidad del currículo de la escuela.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identifique a la educación como un sistema social planificable.
2. Establezca la relación entre educación y currículo.

3. Analice diferentes conceptos de currículo y defina el que requiere la sociedad.  
4. Determine el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículo.  
5. Identifique y analice las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículo.  
6. Analice los diferentes enfoques que han influenciado el currículo de nuestro país.  
7. Diferencie las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la Educación Preescolar Costarricense.  
8. Investiga sobre diversos enfoques y modalidades curriculares aplicados en centros de Educación Preescolar en nuestro país.  
9. Analiza las características, principios y elementos del planeamiento curricular a nivel o micro o de aula.  
10. Analiza los nuevos programas de Educación Preescolar del MEP.  
11. Determina las relaciones entre los elementos curriculares e interacciones que se generan  
12. Identifica los tres ejes básicos del currículo.  
13. Define las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

### UNIDADES

#### 1. LA EDUCACIÓN COMO UN SISTEMA DEL MACROSISTEMA SOCIEDAD:

- a) Componentes del sistema educativo.
- b) La Educación como un sector de planificación.
- c) Sistema, subsistema y microsistema educativo y sus interrelaciones.
- d) La Educación como un sistema social e individual.
- e) Educación y currículo.

#### 2. GENERALIDADES DE LA TEORÍA CURRICULAR:

- a) Evolución del concepto de currículo.
- b) Fundamentos pedagógicos, antropológicos, etc.
- c) Fundamentos básicos de un Currículo Preescolar Costarricense.
- d) Factores y elementos de un Currículo Parvulario.
- e) Fuentes del currículo: sociedad, cultura, educando, etc.
- f) Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, académico, reconstruccionista y dialéctico.

g) Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.

h) Modalidades y perspectivas curriculares:

-Currículos contemporáneos: propuestos y autodeterminativos.

-Modalidades: integral, cognitiva y personalizada.

### 3. PLANEAMIENTO Y DISEÑO CURRICULAR:

a) Concepto.

b) Nivel de planeamiento.

c) Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

d) Etapas del planeamiento curricular:

- Diagnostico: educando, aula, institución, y comunidad.

- Diseño curricular: objetivos, contenidos, procedimientos,

valores y actitudes, y criterios de evaluación.

e) Planeamiento anual.

f) Diseño del curriculum: diseño de la enseñanza. El papel de los profesores.

### ESTRATEGIA METODOLOGÍA:

Se utilizara una metodología participativa con libre intercambio de ideas y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como sobre la investigación.

Además se harán exposiciones, trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

### EVALUACIÓN

La evaluación estará presente a través de todo el desarrollo del curso. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Exposición y trabajos escritos.....15%

Pruebas cortas.....10%

Pruebas parciales (3).....60%

Proyecto final.....15%

### PROYECTO:

Elaboración de un plan anual a nivel micro o de aula, para un nivel de la Educación Preescolar, siguiendo el proceso y los lineamientos del currículo. Para esto, debe respetar el enfoque curricular del Ministerio de Educación y los principios socio-culturales, económicos, políticos y psicopedagógicos fundamentales.

#### CONDICIONES GENERALES:

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor, en letra script o a máquina.
2. Cuidar la ortografía, redacción, letra y presentación de los trabajos.
3. Las pruebas cortas y los parciales no se repiten, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular. (de acuerdo con el Reglamento de Evaluación de la U. C. R.).
4. Las pruebas cortas estarán basadas en lo estudiado la semana anterior y la lectura asignada.
5. El examen de aplicación abarcará toda la materia.

#### BIBLIOGRAFIA

- Alvarez Ramirez, Silvia (1984) Planificación del Currículo. Chile Editorial Universitaria.
- Araya, G. Gutiérrez, A. (1983) Aplicación de la metodología participativa en la instancia local. Costa Rica, MEP.
- Arnaiz, José A. (1987) La planeación curricular. México, Trillas.
- Asociación Chilena de Currículo Educativo. (1985) Encuentro Latinoamericano de especialistas de Currículum. Cultura Desarrollo Humano y Currículum, Chile.
- Bolanos, Guillermo Molina, Zaida. (1989) Introducción al Currículum. Costa Rica, EUNED.
- Bosch y otros. (1979) Un Jardín de Infantes Mejor: siete propuestas. Buenos Aires, Paidós.
- Bovone y otros. (1983) Enciclopedia Práctica Preescolar: enfoque curricular actualizado. Buenos Aires, Latina.
- Bravo, Luis. (1987) Lecturas de Educación y Currículo. Venezuela, Blosfera.
- Buisan Serradel, Carmen y otros. (1987) Como realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona, Oikos-tau.
- Capalbo De Mas Vélez y otros. (1975) Enciclopedia Práctica Preescolar. Buenos Aires, Latina.

---

Capella Riera, Jorge. (1983) Educación, Planeamiento para la Formulación de una Teoría. Lima, Santillana.

Castillejo Brull, J. L. Cervera. Juan y otros (1992) El currículum en la Escuela Infantil. Madrid, Santillana.

De Capalbo, Beatriz. (1979) Lineamientos curriculares para el nivel preescolar. Una ayuda para el maestro. Buenos Aires, Latina.

Gimeno Sacristán, José (1981) Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, Anaya.

Gimeno Sacristán, J., Pérez Gómez Angel (1995) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata, S.L.

Ministerio de Educación Pública (1996) Revista Preescolar. Costa Rica: No 9, No 10

Ministerio de Educación Pública. (1996). Programa de Estudios. Ciclo de Transición Educación Preescolar. Costa Rica.

Kamii, Constance. De Vries, Rheta ( 1985) La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, Visor Libros.

Koopman, R.(197) Desarrollo del Currículo. Buenos Aires, Troquel.

Peralta, María Victoria (1988) El currículo en el Jardín Infantil. Un crítico análisis. Chile, Alfa.

\_\_\_\_\_ (1985) Educación Personalizada en el Jardín Infantil. Chile, Juvenil.

Pérez Juste, Ramón. García Ramos, José Manuel. (1989) Diagnóstico, Evaluación y toma de decisiones. Madrid, Rialp.

Solís Fernández, Virginia y colaboradoras. (1988) Fundamentos y características básicas del currículo preescolar costarricense. Costa Rica, CEMIE OEA.

Ugalde, Jesús. (1985) Administración del currículo. Costa Rica, EUNED.

Urpí Mora, Hilda. (1994) Necesidades y alternativas de capacitación en Salud

y

Nutrición para docentes de preescolar de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón y Subregión Occidental de Salud. Tesis. Universidad de Costa Rica

PROPUESTA DE CRONOGRAMA

AGOSTO 6

Presentación

Reflexión: Fábula del Currículo de Actividades o las diferencias en las

diferencias individuales.

Discusión y análisis del programa.

La Educación como un sistema. Curriculum manifesto y curriculum

latente.

Asignación de lectura: La Educación como un sistema social e

individual. Con base en la misma, realizan un análisis de los fines de la

Educación Costarricense, deben presentar el trabajo escrito, es individual.

AGOSTO 13

Comprobación de lectura: La Educación como un sistema social e

individual.

Discusión y análisis de la lectura.

Conferencia: Relación entre sociedad y los sistemas curriculares.

Trabajo en grupos: Las dimensiones de la función educativa.

Asignación de lectura: Que se entiende por currículo.

AGOSTO 20

Comprobación de lectura: Que se entiende por currículo.

Exposición de la profesora: evolución del concepto de currículo

lineamientos curriculares para el nivel

preescolar.

Asignación de lectura: Fundamentos Generales del currículo parvulario.

AGOSTO 27

Comprobación de lectura.

Conferencia de la profesora: Fundamentos Básicos de currículo preescolar

Costarricense.

Trabajo en grupos.

Asignación de lectura: Factores y elementos Básicos de un currículo

Parvulario.

SEPTIEMBRE 3

Discusión y comprobación de lectura.

Trabajo en grupos:

a. El Sentido del Currículo en la escuela

b. La acción educativa en la Escuela Infantil.

SEPTIEMBRE 10

I Prueba Parcial

Asignar lectura: Fuentes del Currículo

**SETIEMBRE 17**

Comprobación de lectura: Fuentes del Currículo  
Trabajo en grupos: Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, académica, reconstruccionista, dialéctico.  
Asignar: Análisis del programa de preescolar vigente, determinar cual es el enfoque curricular que lo orienta.

**SETIEMBRE 24**

VISITA A INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. JARDÍN DE NIÑOS CENTRAL DE TRES RÍOS.

Asignación de lectura: Elementos Curriculares.

**OCTUBRE 1**

Comprobación de lectura: técnica, cajita de sorpresas.  
Trabajo en grupos: Modalidades y perspectivas curriculares. Asignación de lectura: En la búsqueda de currículos culturalmente pertinentes en América Latina 1.

**OCTUBRE 8**

Comprobación y análisis de lectura asignada.  
Exposición: Currículo Integral.  
Asignación de lectura: ídem semana anterior fotocopia 2

**OCTUBRE 15**

Comprobación y análisis de lectura asignada.  
Exposición: Currículo Cognitivo.  
Asignación de lectura: ídem semanas pasadas fotocopia 3

**OCTUBRE 22**

Comprobación y análisis de lectura asignada.  
Exposición: Currículo Personalizado.

**OCTUBRE 29**

II Prueba Parcial.  
Asignación de lectura: Planeamiento y Diseño Curricular.

**NOVIEMBRE 5**

Discusión y análisis de la lectura: Planeamiento y Diseño Curricular.  
Niveles de Planeamiento.  
Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

**NOVIEMBRE 12**

Etapas del planeamiento curricular  
Diagnóstico

**NOVIEMBRE 19**

Diseño curricular.

NOVIEMBRE 26

Examen final

Entrega del proyecto. Currículo del grupo elegido.

---