

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO: DIDÁCTICA ESPECIFICA PREESCOLAR**

SIGLA: E.D.0047  
CRÉDITOS: 3.0  
PERIODO: III Período 1996  
REQUISITO: E.D.0035 E.D. 0036 E.D.0042 E.D.0043  
PROFESORA: LICDA HELVETIA M. CARDENAS LEITON

**PROGRAMA**

**DESCRIPCIÓN**

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Debe contemplarse al niño de 0 a 6 años y las modalidades: Sala cuna, Maternal y Ciclo de Transición.

**OBJETIVOS**

1. Que los estudiantes logren un análisis de los aspectos generales de la organización de la labor docente; en cuanto a distribución horaria y de aula.
2. Que puedan identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor influencia en la Educación Preescolar.
3. Que se confronte la teoría con la práctica mediante observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
4. Que se apliquen y elaboren diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño de 0 a 6 años.
5. Que logre combinar creatividad y técnica para la coordinación y desarrollo de las actividades educativas.
6. Que puedan usar criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los diferentes niveles de edad preescolar.
7. Que logren valorar la importancia del planeamientos didáctico como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Que alcancen justificar la importancia de la selección y diseño de material didáctico recomendable para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.

9. Que logren determinar la importancia del papel del educador preescolar y de la responsabilidad que adquiere como tal.
10. Que logre demostrar habilidad en la ejecución de tareas propias de la enseñanza en prácticas de microclase.
11. Que logre diseñar material didáctico adecuado a los diferentes ciclos que conforman el nivel parvulario.

**ESES PROBLEMA**

**1. ¿EN QUE CONSISTE LA DIDACTICA DEL NIVEL PARVULARIO?**

Funciones del nivel de escolaridad inicial.  
 La didáctica del nivel inicial.  
 El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.

**2. ¿ QUE IMPORTANCIA TIENE LA ORGANIZACION DE LA LABOR DOCENTE ?**

Periodo de adaptación.  
 Diagnóstico.  
 Generalidades del ambiente físico.  
 Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel de edad.  
 Distribución e implementación de áreas de trabajo.  
 Condiciones de los periodos de trabajo para cada nivel de edad.

**2. ¿ CUALES SON LAS TEORIAS DE APRENDIZAJE RELEVANTES EN EL NIVEL PARVULARIO?**

Análisis de diferentes teorías de aprendizaje.  
 Como aprenden los seres humanos.  
 Observación en diferentes niveles de la Educación Parvularia.

**4. ¿ CUALES SON LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES QUE ORIENTAN LA EDUCACION PARVULARIA ?**

El Currículo en la Educación Infantil.  
 Modalidades curriculares según Victoria Peraita:  
 Integral  
 Cognitivo  
 En personalización.  
 Metodologías y enfoques curriculares.

la didáctica operatoria  
 los talleres como recurso didáctico  
 centros de interés  
 juego trabajo  
 aprendizaje significativo  
 solución de problemas.

## 5. ¿COMO REALIZAR EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO DE MANERA QUE RESULTE SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS?

- El planeamiento didáctico propuesto por el Ministerio de Educación Pública.
- El planeamiento didáctico según la teoría de aprendizaje significativo (Ausubel, Novack, entre otros)

Ejes problema

Preguntas generadoras

Conceptos

Estrategias didácticas:

Clarificación conceptual del docente.

Ideas previas de los alumnos

Reestructuración de ideas.

Revisión y ampliación de ideas.

Evaluación.

## 5. ¿COMO REALIZAR LA EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DEL DESARROLLO DEL PÁRVULO?

Criterios para evaluar

Formas para evaluar:

unidireccional

coevaluación

autoevaluación

Instrumentos para evaluar:

Guías de observación

Test

Listas de cotejo

Escalas de calificación.

## METODOLOGÍA

1. Visitas y observaciones a instituciones preescolares (diferentes niveles)

2. Conferencias:

Invitados especiales

Estudiantes

Profesora

3. Giras didácticas.

4. Investigación bibliográfica.

5. Utilización de técnicas participativas

6. Lecturas de análisis.

## EVALUACIÓN

|   |       |
|---|-------|
| Exámenes.....                             | 20%   |
| Comprobaciones de lectura y participación | 15%   |
| Reporte de visitas y observaciones        | 15%   |
| Investigación.....                        | 15%   |
| Planeamiento.....                         | 15%   |
| Material.....                             | 10%   |
| Plan y desarrollo del taller.....         | 10%   |
|   | <hr/> |
|   | 100%  |

## BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, Sonia (1992) **Fundamentos de Pedagogía**. CIPET.
- Abarca Sonia: (1993) **Psicología de la Educación**. CIPET.
- Abarca, Sonia y Maricela Stouvenel (1992) **El Constructivismo aplicado a la Educación Preescolar**. Ponencia para el 1 Simposio "Estado actual y Perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense".
- Anderson, A. Capizzano, B. (1982) **El Jardín de Infantes, ingreso y adaptación**. Editorial Latina, Buenos Aires.
- B: de Denies Cristina. (1992). **Didáctica del nivel inicial**. El Ateneo, España.
- Badaracco, M. (1991). **El taller es o se hace**. Magisterio Río de la Plata, Argentina.
- Cascante Lode y Francisco González (1995) **Programa y Antología de Lecturas**. Taller sobre Aprendizaje Significativo. Corporación Cultural Santa Cecilia.
- Castillejo, J. y otros. (1992) **El currículum de la Educación Preescolar**. De Santillana, España.
- Castillejo, J. y otros (1992). **Pedagogía de la Educación Preescolar**. Santillana, España.
- Chavarría G, Ma. Cellina. (1991) **El Reto de la Educación Preescolar en una Sociedad Cambiante**. Editorial U.C.R., San José, Costa Rica.
- Danoff, J. (1987) **Iniciación con los niños**. Editorial Trillas, México.
- De Bosh, Lydia. (1981) **Evaluación en el Jardín de Niños**. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- De Bosh, Lydia. (1979) **Un Jardín de Infantes Mejor: siete propuestas**. Paidós, Buenos Aires.
- Germani, C. y otros. (1981). **Teoría y Práctica de la Educación Preescolar**. EUDEBA Buenos Aires.
- Lavanchny Sywia. (1994). **La Educación Preescolar Desafío y Aventura**. Universitaria. Chile.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). **Revista Preescolar**. Vol 11. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (1996). **Programa de Estudios, ciclo de transición**. Costa Rica.
- Moll, Luis C. (1993) **Vigotsky y la Educación**. Aique Grupo Editor. Argentina.
- Peralta, Victoria, (1987) **Modalidades curriculares en el Jardín Infantil**. Ediciones PARVUS.

Pzelliński, M. (1982) **La metodología Juego-Trabajo en el Jardín de Infantes**. Editorial PAE.

Gimeno Sacristán. (1995). **Comprender y Transformar la Enseñanza**. Morata, Madrid.

Universidad de Costa Rica. (1995). **Memoria. II Simposio de Educación Preescolar**. Costa Rica.

Universidad Nacional. (1988) **El aprendizaje en los niños pequeños**. Heredia.

## PROPUESTA DEL CRONOGRAMA

### Enero 6

- Presentación
- Reflexión: Lecciones Perennes del Jardín de niños.
- Análisis y discusión del programa.
- Organización del Libro Foro: El Jardín de Infantes: Ingreso y adaptación. (p 1 - 26, p 27 - 54, p 55 - 85).
- Aspectos generales de la organización docente:
  - Módulos horarios.
  - Distribución de la jornada diaria
  - Organización de la sala de clase.
- Lectura asignada: Un Jardín de Infantes Mejor. (p 111-150)
- La didáctica del nivel inicial.
- El rol del educador del nivel de escolaridad inicial
- Las funciones del nivel de escolaridad inicial.

### ENERO 13

- Comprobación lectura: Un Jardín de Infantes Mejor.
- Libro foro: El Jardín de Infantes: Ingreso y Adaptación.
- Lectura asignada: Principios y Técnicas de la Educación Preescolar. Roxana Valverde.
- Elaboración de cuento con tarjetas.
- Análisis del documento: El positivismo, constructivismo, cognitivismo. (Sonia Abarca).
- Organización mesa redonda.
- Entrega y discusión de entrevista a niños de 2 a 4 años y de 5 a 6 respecto a los juguetes preferidos por ellos, y la relación de ésta con la lectura Un Jardín de Infantes Mejor.
- Trabajo en grupos: El Constructivismo y su aplicación a la Educación Preescolar. (Sonia Abarca).
- Entrega observación del período de adaptación en una institución preescolar.

### ENERO 20

- Lectura de Reflexión.
- El Período de juego trabajo en marcha: Análisis del libro por grupos.
- Conferencia Profesora.
- Lectura asignada: Modalidades curriculares.
- Mesa Redonda: Modalidades curriculares.
- Discusión y análisis sobre observación del nivel de sala cuna.

- Discusión y análisis sobre observación del niño : nivel de transición.
- Lectura asignada: Planeamiento didáctico. (p 43 - 49)
- Comprobación de lectura asignada.
- Trabajo en grupos: ¿Cómo se planifica y desarrolla la práctica pedagógica en una sociedad democrática?
- Conferencia: Planeamiento didáctico y secuencia de aprendizaje significativo. Sta Cecilia.

**ENERO 27**

- Iniciar el trabajo sobre el tipo de planeamiento didáctico que desean aplicar.
- Lectura asignada: ¿Cómo llevar a cabo la evaluación dentro de una práctica pedagógica democrática? (p 249 - 266)
- Puesta en común de la lectura asignada.
- Lista de cotejo, guías de observación, test.
- Lectura asignada: El Taller es o se hace.
- Entrega del material creativo.
- Puesta en común sobre resultados del taller, confrontación con lo teórico.

**FEBRERO 3**

- Implementación de una jornada completa con base en la investigación realizada. Trabajo por grupos.
- Exposición grupos 1 y 2 (microclase).

**FEBRERO 10**

- Exposición grupos 3 y 4 (microclase)
- Entrega planeamiento realizado.
- Exposición grupos 5 y 6 (microclase).

**-EXAMEN FINAL.**

**NOTA: PARA EL TRABAJO DEL 3 Y 10 DE FEBRERO, EL GRUPO DEBE REALIZAR MÍNIMO 3 OBSERVACIONES DEL PERIODO QUE LES CORRESPONDIÓ, PREPARAR EL PLANEAMIENTO DEL MISMO Y EJECUTARLO EN LA CLASE CON EL TIEMPO QUE SE DISPONE NORMALMENTE PARA ELLO. EL INFORME DEBE LLEVAR UN ANALISIS CRITICO.**

**ASIGNACIONES:**

1. Entrevista a un padre de familia que lleva un niño para el ciclo de transición y otro que ya finalizó.
2. Observación período de adaptación.
3. Entrevista a niños de 2 A 4, y de 5 a 6, sobre los juguetes preferidos.
4. Observación Sala Cuna, Transición.
5. Material Creativo
6. Planeamiento.
7. Implementación de 1 jornada completa con base en la investigación (grupal).

**TODA EXPOSICIÓN DEBE PRESENTARSE CON UN RESUMEN PARA LAS COMPAÑERAS Y LA PROFESORA.**

## 2. CARACTERISTICAS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICION

- 2.1 Introducción
- 2.2 Validez: tipos y características
- 2.3 Confiabilidad y procedimientos para determinarla
- 2.4 Objetividad
- 2.5 Practicidad.

## 3. INSTRUMENTOS DE MEDICION Y TIPOS DE REACTIVOS O ÍTEMES

- 3.1 Introducción
- 3.2 Tipos de pruebas: orales, escritas, de ejecución. Características, ventajas y desventajas.
- 3.3 Tipos de ítems o reactivos:  
Respuesta breve                      Desarrollo
- 3.4 Organización de los ítems en las pruebas
- 3.5 Técnicas para valorar otros desempeños del estudiante, no cognoscitivos: listas de cotejo, escalas, registros anecdóticos, entrevistas, cuestionarios, técnica sociométrica, composiciones y autoinformes.

## 4. LA ESTADISTICA DESCRIPTIVA APLICADA A LA EVALUACION EDUCATIVA

- 4.1 Introducción
- 4.2 Análisis estadístico e interpretación de los resultados de las pruebas escritas de rendimiento escolar:
  - Puntajes
  - Medidas de tendencia central
  - Medidas de dispersión
  - Curva de distribución normal
  - Polígono de frecuencias e histograma
  - Nivel de dificultad e índice de discriminación de los ítems.
  - Calificaciones, porcentajes y notas.

## 5. NORMAS DE EVALUACION DEL CURSO

- |   |     |
|---|-----|
| - Pruebas cortas (Comprobaciones)             | 15% |
| - Prueba Parcial                              | 20% |
| - Prueba final                                | 25% |
| - Proyecto análisis (10) Elaborac. 10         | 20% |
| - Exposición y trabajo escrito de "investig." | 10% |
| - Fichas y asignaciones                       | 10% |

6. PONDERACIONES PARA EVALUAR EL INFORME DEL PROYECTO DEL CURSO:

- FORMATO ..... 10% 5% c/aspecto

- Presentación general
- Presentación de cuadros, esquemas y gráficos

- ORGANIZACION ..... 10% 5% c/aspecto

- Índice
- Subdivisiones y secuencia lógica

- CONTENIDO ..... 80% 10% c/aspecto

Total obtenido por 0.15 = 15%

- Introducción
- Objetivos de la prueba
- Cuadro de balanceo
- Prueba aplicada
- Análisis externo de los puntajes de la prueba
- Análisis interno de los ítemes de la prueba
- Interpretación de los resultados de la prueba
- Conclusiones y bibliografía.

7. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

1. Anguera, María Teresa. Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas. Madrid: Ediciones Catedra S.A. 1985.
2. Bloom, Benjamin. Taxonomía de los Objetivos de la Educación. Argentina: Editorial El Ateneo. 1981.
3. Brown, Frederick. Principios de Medición en Psicología y Educación. México: Editorial El Manual Moderno. 1980.
4. D'Agostino, Giuseppe. Aspectos Teóricos de la Evaluación Educativa. Costa Rica: Editorial EUNED. 1991.
5. Esquivel, Juan M. Métodos Cuantitativos para Medición Educativa. Vol. VI (1) págs. 47-61. 1982.
6. Gronlund, Norman. Medición y Evaluación de la Enseñanza. México: Editorial Trillas. 1978.
7. Harrow, Anita. Taxonomía del Dominio Psicomotor. Buenos Aires: Editorial El Ateneo. 1978.
8. Hernan, Joan. Evaluatr's Handbook. California: SAGE Publications, Inc.
9. Hernández Rose Mary. Aprendamos a Elaborar Exámenes Escritos. Costa Rica: Editorial EUNED. 1993.
10. Karnel, Louis. Medición y Evaluación Escolar. México: Editorial Trillas. 1986.



11. Kerlinger, Fred. Investigación del Comportamiento. México: Mc Graw-Hill Interamericana. 1988.
12. Lafourcade, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
13. Lindeman, Richard H. Tratado de Medición Educacional. Buenos Aires: Editorial Paidós. 1971.
14. Meherens, William y Lehmann, Irvin. Medición y Evaluación en la Educación y la Psicología. México: Editorial Continental. 1982.
15. Patton, Michel. How to Use Qualitative Methods in Evaluation. California: SAGE Publications, Inc. 1991.
16. Yelon, S. y Weinstein, G. La Psicología en el aula. México: Trillas 1991.
  
8. INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACION DEL PROYECTO DEL CURSO (anexo).

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection procedures and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the implementation of data-driven decision-making processes. It discusses how the collected data is used to identify trends, assess risks, and make strategic decisions that align with the organization's goals and objectives.

4. The fourth part of the document addresses the challenges and limitations of data analysis. It acknowledges that while data provides valuable insights, it is not infallible and must be interpreted with care, taking into account potential biases and uncertainties.

5. The fifth part of the document discusses the future of data analysis and the role of emerging technologies. It explores how artificial intelligence, machine learning, and big data are transforming the way organizations collect, analyze, and use data to drive innovation and growth.

6. The sixth part of the document provides a summary of the key findings and conclusions. It reiterates the importance of data in decision-making and the need for a robust data management strategy to maximize the value of the organization's data assets.

7. The seventh part of the document offers recommendations for improving data collection and analysis processes. It suggests implementing standardized data collection protocols, investing in data management infrastructure, and fostering a data-driven culture across the organization.

8. The eighth part of the document concludes with a final statement on the significance of data in the modern business landscape. It emphasizes that data is not just a resource but a strategic asset that can provide a competitive edge to organizations that leverage it effectively.