

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESCUELA DE ORIENTACION Y EDUCACION ESPECIAL  
SECCION DE PSICOPEDAGOGIA  
SEDE DE OCCIDENTE  
RECINTO UNIVERSITARIO DE GRECIA

Profesora: Licda. María Cecilia Aguilar Lara  
II ciclo 1996

**PROGRAMA DEL CURSO**  
**DE-0342**  
**PRINCIPIOS DE EVALUACION Y**  
**MEDICION EDUCATIVA**

**INTRODUCCION**

Este programa tiene como propósito fundamental, conducir a los futuros profesionales de la Educación a obtener la información necesaria que les permita familiarizarse con los fines, métodos y estrategias de la evaluación que debe practicarse en los diversos niveles y modalidades de la Enseñanza Media.

Corresponde el programa a un curso teórico-práctico, en el que ambas dimensiones del quehacer académico se complementan y constituyen, en conjunto, en un reto que debe contribuir al desarrollo profesional del estudiante, por lo que para el mejor aprovechamiento se requiere óptima asistencia a las lecciones.

En el Curso se estudiarán diversos principios, conceptos, técnicas y procedimientos propios de la medición y de la evaluación educativas y su respectiva aplicación en la determinación del aprovechamiento escolar.

**II. OBJETIVOS GENERALES.**

1. Asumir la evaluación como componente integral e indisoluble del proceso educativo.
2. Conocer las bases fundamentales de la medición y de la evaluación del aprendizaje.
3. Aplicar métodos y técnicas de evaluación acordes con las demandas del Sistema Educativo Costarricense, las características del medio y las necesidades de los educandos.
4. Elaborar instrumentos de medición no estandarizados, que reúnan los requisitos propios de ese tipo de recursos.

5. Analizar e interpretar los resultados de las pruebas escritas, empleando técnicas estadísticas básicas.
6. Promover en el contexto escolar actitudes científicas y humanísticas, con respecto a la evaluación educativa.

### III. ACTIVIDADES.

1. Realizarán los estudiantes diversas lecturas sobre los temas que comprende el curso y se someterán a análisis y discusión.

2. Se harán prácticas sobre formulación de objetivos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores, atendiendo el área profesional de cada estudiante.

3. Como parte de la formación del estudiante, se practicarán en clase la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación formativa.

4. Cada estudiante ejecutará un proyecto práctico sobre una prueba escrita, que conlleve su planeamiento, elaboración, administración, análisis e interpretación de los resultados.

5. El estudiante hará vistas a instituciones de Enseñanza media y observaciones en las aulas en materia de evaluación, para que relacione las prácticas del contexto escolar con sus aprendizajes en el curso.

### IV. UNIDADES DE ENSEÑANZA

Se tratarán en el curso cuatro unidades:

### CONCEPTOS BASICOS Y ALCANCES DE LA EVALUACION EDUCATIVA

- 1.1 Introducción
- 1.2 Conceptos básicos: Medición, Evaluación, Evaluación Diagnóstica, Evaluación Pronóstica, Evaluación Formativa, Evaluación Sumativa, Coevaluación, Autoevaluación y Evaluación con referencia a Normas y a Criterios.
- 1.3 Principios, características, objetivos, funciones, ámbitos de evaluación y su papel en el proceso del aprendizaje.
- 4 Aspectos éticos de la evaluación del aprendizaje, características del sujeto que aprende y Reglamento de Evaluación.
- 1.5 Los objetivos de la enseñanza y la evaluación: objetivos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores.

## 2. CARACTERISTICAS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICION

- 2.1 Introducción
- 2.2 Validez: tipos y características
- 2.3 Confiabilidad y procedimientos para determinarla
- 2.4 Objetividad
- 2.5 Practicidad.

## 3. INSTRUMENTOS DE MEDICION Y TIPOS DE REACTIVOS O ÍTEMES

- 3.1 Introducción
- 3.2 Tipos de pruebas: orales, escritas, de ejecución. Características, ventajas y desventajas.
- 3.3 Tipos de ítems o reactivos:
  - Respuesta breve
  - Desarrollo
- 3.4 Organización de los ítems en las pruebas
- 3.5 Técnicas para valorar otros desempeños del estudiante, no cognoscitivos: listas de cotejo, escalas, registros anecdóticos, entrevistas, cuestionarios, técnica sociométrica, composiciones y autoinformes.

## 4. LA ESTADISTICA DESCRIPTIVA APLICADA A LA EVALUACION EDUCATIVA

- 4.1 Introducción
- 4.2 Análisis estadístico e interpretación de los resultados de las pruebas escritas de rendimiento escolar:
  - Puntajes
  - Medidas de tendencia central
  - Medidas de dispersión
  - Curva de distribución normal
  - Polígono de frecuencias e histograma
  - Nivel de dificultad e índice de discriminación de los ítems.
  - Calificaciones, porcentajes y notas.

## 5. NORMAS DE EVALUACION DEL CURSO

- |   |     |
|---|-----|
| - Pruebas cortas (Comprobaciones)             | 15% |
| - Prueba Parcial                              | 20% |
| - Prueba final                                | 25% |
| - Proyecto análisis (10) Elaborac. 10         | 20% |
| - Exposición y trabajo escrito de "investig." | 10% |
| - Fichas y asignaciones                       | 10% |

6. PONDERACIONES PARA EVALUAR EL INFORME DEL PROYECTO DEL CURSO:

- FORMATO .....10% 5% c/aspecto

- Presentación general
- Presentación de cuadros, esquemas y gráficos

- ORGANIZACION .....10% 5% c/aspecto

- Índice
- Subdivisiones y secuencia lógica

- CONTENIDO .....80% 10% c/aspecto

Total obtenido por 0.15 = 15%

- Introducción
- Objetivos de la prueba
- Cuadro de balanceo
- Prueba aplicada
- Análisis externo de los puntajes de la prueba
- Análisis interno de los ítems de la prueba
- Interpretación de los resultados de la prueba
- Conclusiones y bibliografía.

7. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

1. Anguera, María Teresa. Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas. Madrid: Ediciones Cátedra S.A. 1985.
2. Bloom, Benjamin. Taxonomía de los Objetivos de la Educación. Argentina: Editorial El Ateneo. 1981.
3. Brown, Frederick. Principios de Medición en Psicología y Educación. México: Editorial El Manual Moderno. 1980.
4. DiAgostino, Giuseppe. Aspectos Teóricos de la Evaluación Educativa. Costa Rica: Editorial EUNED. 1991.
5. Esquivel, Juan M. Métodos Cuantitativos para Medición Educativa Rev. Educación. Vol. VI (1) págs. 47-61. 1982.
6. Gronlund, Norman. Medición y Evaluación de la Enseñanza. México: Editorial Trillas. 1978.
7. Harrow, Anita. Taxonomía del Dominio Psicomotor. Buenos Aires: Editorial El Ateneo. 1978.
8. Hernan, Joan. Evaluativs's Handbook. California: SAGE Publicaciones, Inc.
9. Hernández Rose Mary. Aprendamos a Elaborar Exámenes Escritos. Costa Rica: Editorial EUNED. 1993.
10. Karnel, Louis. Medición y Evaluación Escolar. México: Editorial Trillas. 1986.

11. Kerlinger, Fred. Investigación del Comportamiento. México: Mc Graw-Hill Interamericana. 1986.
12. Lafourcade, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
13. Lindeman, Richard H. Tratado de Medición Educacional. Buenos Aires: Editorial Paidós. 1971.
14. Meherens, William y Lehmann, Irvin. Medición y Evaluación en la Educación y la Psicología. México: Editorial Continental. 1982.
15. Patton, Michel. How to Use Qualitative Methods in Evaluation. California: SAGE Publications, Inc. 1991.
16. Yelon, S. y Weinstein, G. La Psicología en el aula. México: Trillas 1991.
  
8. INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACION DEL PROYECTO DEL CURSO (anexo).

