

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA,
ARTES Y LETRAS
SECCION DE FILOSOFIA**

**PROGRAMA DEL CURSO
DE0010, FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DE LA EDUCACION**

PROFESOR: *Lic. Edgar Chavarría Solano.*
CICLO: *I-97*
CREDITOS: *2*

I.- DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso introductorio que permite al estudiante analizar el proceso del conocimiento, sus principales problemas filosóficos y su relación con la educación. Se abordará el estudio de los supuestos epistemológicos en algunas corrientes educativas que han influido e influyen en América Latina, y se estimulará la formación de una actitud crítica en el futuro educador.

II.- OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Determinar el campo fundamental de la epistemología y el de la epistemología educativa.
- 2.- Comprender los problemas del conocimiento desde una perspectiva filosófica.
- 3.- Analizar el proceso del conocimiento como fundamento del quehacer educativo.
- 4.- Reconocer los supuestos epistemológicos de las principales corrientes pedagógicas en América Latina y Costa Rica.
- 5.- Reconocer los fundamentos epistemológicos de las principales corrientes cognitivas del aprendizaje.

III.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.1.- Reconocer el instrumental conceptual básico de la epistemología y de la epistemología educativa.
- 2.1.- Analizar la posibilidad-imposibilidad del conocimiento desde distintas perspectivas filosóficas.

- La educación: ¿arte o ciencia?
- Educación e ideología.
- Crisis de la educación.
- El conocimiento y la visión de género.

3.2.- La educación: problemas básicos

- Fenomenología del conocimiento
- Posibilidad del conocimiento
- Origen del conocimiento
- Esencia del conocimiento
- Cerebro, conciencia y conocimiento : asuntos básicos.

3.1.- El conocimiento: problemas básicos

3.- CONOCIMIENTO Y EDUCACION

- 2.3.- ¿Epistemología y educación o Epistemología educativa?
- 2.2.- Educación: conceptos fundamentales
- 2.1.- Gnoseología, Teoría del Conocimiento y Epistemología.

2.- NOCIONES GENERALES:

1.- LA FUNCION DE ESTE CURSO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS CARRERAS DE EDUCACION.

IV.- CONTENIDOS BÁSICOS:

- 5.1.- Determinar los fundamentos epistemológicos básicos de las corrientes cognitivistas, conductistas y constructivistas.
- 4.2.- Valorar la necesidad de una labor de síntesis epistemológica adaptada a nuestra realidad.
- 4.1.- Reconocer algunos principios e "indicadores" epistemológicos en el liberalismo, el positivismo, el pragmatismo y el marxismo educativos.
- 3.2.- Analizar la relación educación - ideología.
- 3.1.- Analizar el estatuto epistemológico de la educación.
- 2.2.- Determinar distintas posiciones filosóficas en torno al origen y esencia del conocimiento.

4.- CORRIENTES EPISTEMOLOGICAS Y EDUCACIÓN

- 4.1.- Concepción liberal y neo-liberal de la educación
- 4.2.- La pedagogía marxista
- 4.3.- La pedagogía positivista
- 4.4.- El pragmatismo pedagógico
- 4.5.- El conductismo
- 4.6.- El cognoscitivismo
- 4.7.- El constructivismo
- 4.9.- El post-constructivismo

V.- METODOLOGÍA:

- 1.- Clases magistrales
- 2.- Lecturas dirigidas y talleres de lectura
- 3.- Trabajo en grupos y exposiciones por parte de los estudiantes.
- 4.- Participación de invitados.

VI.- EVALUACION:

Exámenes parciales	60%	
Un trabajo de investigación		65%
Exámenes cortos	15%	
Trabajo en clase (participación, exposiciones., etc.)	10%	

VII.- CRONOGRAMA (Ver última página)

NOTA: De acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, los estudiantes que obtengan como nota final 6,0 o 6,50, tendrán derecho a examen de sustitución, ampliación o trabajo, según corresponda.

VIII.- BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- Ausubel, Novack y Hannesian. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 1989.
- Bowen, James y Hobson, Peter. Teorías de la Educación. México, LIMUSA, 1986.
- Broccoli, Angelo. Ideología y Educación. México, Nueva Imagen, 1978.
- Ball, Stephen (comp.). Foucault y la Educación, Edit. Morata, s.d.e.
- Bunge, Mario. Epistemología. Barcelona, Ariel, 1981.
- Capella Riera, Jorge. Educación. Planteamientos para la formulación de una teoría.

2 t. Lima, Zapata Santillana, 1983.

Carr, Wilfred y Kemmis, Stephen. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca, 1988.

Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Buenos Aires, Humanitas, 1990.

Cole, Michael. "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcurricular". En: Moll, Luis, Vygotzky y la educación. Argentina, AIQUE, 1993.

Cordero, Gerardo y otros (comps.) Introducción a la teoría Educativa. Heredia, Universidad Nacional (CIDE), 1991.

Chavarría, Edgar, Ciencia y conocimiento, San Ramón, UCR, Mimeo, 1996.

Chavarría, Edgar y Zeledón Pilar, EDU 2005: Una visión crítica, San Ramón, UCR, Mimeo, 1996.

Chavarría, María C. El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1991.

Dusseil, Enrique. La Pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Nueva América, 1987.

Escalano, Agustín y otros. Epistemología y Educación. Salamanca, Sígueme, 1982.

Fernández L., Mario. "La obra de Jean Piaget y sus investigaciones sobre las explicaciones causales aplicadas a la psicogénesis del pensamiento infantil", en Camacho, Luis y otros, Causalidad y determinación, San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1979.

Fischer, Astrid. Consenso y represión. Una interpretación socio-política de la educación costarricense. San José, Editorial Costa Rica, 1990.

Gamboa, Emma. Educación en una sociedad libre. San José, Editorial Costa Rica, 1976.

Gore, J. M., Controversias entre las pedagogías, Madrid, Morata, 1996.

Gutiérrez, Francisco. Una propuesta educativa Latinoamericana. Metodología del lenguaje total. Buenos Aires, Humanitas, 1986.

Gutiérrez P., Gabriel. Metodología de las ciencias sociales, México, Haria, 1991.

Gutiérrez, R. "Psicología y aprendizaje de las ciencias: el modelo de Ausubel". En: Revista enseñanza de las ciencias. Num 5, Barcelona, mayo 1987.

González, Luis y Marquinez, German. Educación para el cambio. Bogotá, Búho, 1989.

- Goyzueta, Sebastián. Lo que podemos conocer. Guatemala, Editorial de Textos Universitarios, 1983.
- House, E.R., Evaluación, Ética y Poder, Madrid, Morata, 1996.
- Méndez, Zayra. Aprendizaje y cognición. San José, EUNED, 1983.
- Piaget, Jean. Psicología y epistemología, Buenos Aires, EMECE, 1972.
- _____. ¿A dónde va la educación?. Barcelona, Teide, 1979.
- _____. Psicología y Epistemología, Buenos Aires, EMECE, 1972.
- Ordóñez, Jacinto. "Epistemología y educación. Comprensión epistemológica del currículo", en Revista de la Universidad de Costa Rica, Educación, 8 (1 - 2):133 - 144, 1984.
- Ravaglioli, Fabrizio. Per fil de la teoría moderna de la educación. México, Grijalbo, 1986.
- Rodríguez, Eudoro y González, José (comps.). Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Búho, 1985.
- Serrano, Augusto. Los caminos de la ciencia. Una Introducción a la epistemología. San José, D.E.I., 1988.
- Sharrat, Sarah. Feminismo y ciencia: una relación problemática, San José, FLACSO, 1993.
- Sobrino, Encarnación. Las ideologías pedagógicas. Buenos Aires, Humanitas, 1987.
- Soto, José y Bernardini, Amalia. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, EUNED, 1984.
- Weiberg, Gregorio. "El universo de la educación como sistema de ideas en América Latina", en Zea, Leopoldo (coord.), América Latina en sus ideas. México, Siglo XXI, 1986.

1. Introduction

2. Methodology

3. Results

4. Discussion

5. Conclusion

6. References

7. Appendix

8. Tables

9. Figures

10. Summary

11. Index

12. Glossary