

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
ED-0016. I CICLO 1997.

SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION.
PROGRAMA DEL CURSO.

Prof. Higinio Alas Gómez.

I - INTRODUCCION:

La Sociología y Antropología de la Educación ofrecerá conocimientos específicos y metodologías de trabajo que servirán al educador para comprender y transformar desde la microestructura educativa, la realidad nacional.

Los ejes temáticos versarán sobre las microestructuras antropológicas en que se desenvuelve la educación formal del país, el rol de los intelectuales orgánicos dentro de la sociedad civil y política de Costa Rica, la reproducción y hegemonía ideológica del bloque histórico costarricense, la visión crítica del aparato escolar y posibles alternativas que conduzcan hacia un proceso de personalización mediante la transformación o reestructuración del aparato escolar.

Se insistirá en la reflexión y análisis de la concepción humanista que ha generado grandes valores en el país, conduciendo a una sociedad sin ejército, lo cual le da una originalidad especial a Costa Rica, frente a los sistemas represivos y militaristas, tan frecuentes en los demás estados del Continente Latinoamericano.

Se buscará enriquecer la sensibilidad social desde una conciencia crítica y creadora, para dar al educador un perfil humanista que lo conduzca a la cristalización de un intelectual orgánico reproductor de una nueva sociedad acorde a la naturaleza humana.

II - OBJETIVOS:

1. Desarrollar una conciencia crítica y creadora ante la realidad nacional y ante los principales problemas internacionales de actualidad.
2. Descubrir cómo esa realidad nacional e internacional influye en el sistema educativo del país, positiva o negativamente, para enriquecerse de nuevos valores y para combatir sus errores.
3. Prepararse en el conocimiento del instrumental teórico-metodológico de la Sociología y Antropología para formular y desarrollar proyectos de investigación relevantes en su práctica profesional.
4. Identificar los recursos humanos existentes en las comunidades a fin de motivarlos para que den sus aportes culturales y sociales en beneficio de los centros escolares de la localidad.
5. Que los estudiantes reconozcan los grandes valores que han heredado de sus antepasados, a fin de reproducirlos y enriquecerlos con los nuevos aportes que se están dando a nivel nacional e internacional.

III - CONTENIDOS:

1. UNIDAD.

Visión global y conceptual, sociológica y antropológica de los contenidos que se estudiarán durante el curso.

Ubicación de la microestructura educativa dentro de los paradigmas sociales y antropológicos en que se desenvuelve la comunidad.

La Sociología y sus métodos para el estudio de la sociedad: idealismo, materialismo, positivismo, funcionalismo y dialéctica; clases sociales y estratificación.

La Antropología y el marco interdisciplinario en el que se desenvuelve el aparato escolar.

2. UNIDAD.

Referentes teóricos para el estudio de la sociedad costarricense y su entorno ecológico.

Marco teórico referencial de la superestructura del Bloque Histórico de Costa Rica.

Concepto de Sociedad Civil y Sociedad Política en Hegel, Marx, Lenin y Antonio Gramsci y su aplicación en el Bloque Histórico de Costa Rica.

El rol de los intelectuales orgánicos en el seno del Bloque Histórico.

3. UNIDAD.

La función del aparato escolar dentro del Bloque Histórico de Costa Rica.

Su función ideológica. Los aparatos ideológicos del Estado.

Su función socio-económica y socio-política.

Filosofía y Desarrollo Histórico de los estudios del Humanismo en Costa Rica.

Búsqueda de alternativas: la Autoeducación Antropológica Comunitaria.

IV. METODOLOGIA:

El profesor presentará una visión general en torno a los contenidos del curso y en referencia a cada una de las unidades temáticas. Se acentuarán los puntos de mayor interés de acuerdo a los objetivos planteados.

Se definirán las lecturas de carácter complementario relacionadas con los ejes temáticos de cada unidad y se formarán equipos de trabajo.

Cada equipo (o estudiante), definirá con el profesor los ejes temáticos sobre los que va a trabajar y luego hará una exposición ante el grupo general. Posteriormente se realizará un diálogo sobre lo expuesto y se dará la nota correspondiente a los expositores. El resto del grupo, mediante sus aportes o preguntas a los expositores, podrá tener la oportunidad de mejorar sus notas, dentro del 15 % adjudicado al quiz o a la participación.

Cada equipo de trabajo (o estudiante en particular), asesorado por el profesor, elaborará un ensayo escrito o investigación sobre alguno de los temas relevantes para su práctica profesional.

V. RECOMENDACIONES PARA TRABAJOS ESCRITOS.

1. **ВВЕДЕНИЕ**

1.1. **Цели и задачи**

Целью данного исследования является изучение влияния факторов на развитие экономики региона.

1.2. **Объект и предмет исследования**

Объектом исследования является экономика региона. Предметом исследования являются факторы, влияющие на развитие экономики.

1.3. **Методология**

Исследование проводится с использованием методов статистического анализа и эконометрики.

1.4. **Структура работы**

Работа состоит из введения, трех глав и заключения. В первой главе рассматриваются общие вопросы теории экономического развития.

1.5. **Литературные источники**

1.6. **Список литературы**

1.7. **Список источников**

1.8. **Список литературы**

1.9. **Список источников**

1.10. **Список литературы**

1.11. **Список источников**

1.12. **Список литературы**

1.13. **Список источников**

1.14. **Список литературы**

1.15. **Список источников**

1.16. **Список литературы**

1.17. **Список источников**

1.18. **Список литературы**

1.19. **Список источников**

1.20. **Список литературы**

1.21. **Список источников**

1.22. **Список литературы**

1.23. **Список источников**

1.24. **Список литературы**

1.25. **Список источников**

1.26. **Список литературы**

1.27. **Список источников**

1.28. **Список литературы**

1.29. **Список источников**

- * Presentación: estructura lógica, ortografía, redacción y aplicación de técnicas bibliográficas correctas.
- * Coherencia de ideas.
- * Capacidad de análisis e interpretación.
- * Establecer la rigurosidad conceptual necesaria.

VI. EVALUACION.

- * Dos exámenes parciales, 25 % c/u.
- * Investigación, 25 %
- * Participación, 25 %

VII. BIBLIOGRAFIA.

1. PORTELLI, Hugues. Gramsci y el Bloque Histórico. Siglo XXI
Editores. Bogotá, Colombia. 1990. pp. 13-45 y pp. 93-119.
2. GRAMSCI, Antonio. Los intelectuales y la organización.
Juan Pablo, Editores. México 1975. pp. 11-28.
3. BERGER, L. Peter. Introducción a la sociología.
Editorial Limusa-Willey, S.A. México 1967. pp. 43-81.
4. ALTHUSSER, Louis. Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. 1970.
5. ALAS GOMEZ, Higinio. Domesticación Escolar y Alternativa.
Una Autoeducación Antropológica Comunitaria.
EDUCA. San José, Costa Rica. 1979. pp. 11-100.
6. DEVANDAS ARTAVIA, Carlos. Epistemología Educativa.
Dpto. Publicaciones UNA. 1991.
7. FREIRE, Pablo. La Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI.
Argentina, Buenos Aires. 1969.
9. SEQUIER, Michel. Crítica Institucional y Creatividad Colectiva. Ediciones
México. 1976.
10. COMPTE, Auguste. Ideología y Teoría Sociológica.
Ediciones Amorroutu. Buenos Aires. 1970.
- 11 VALVERDE José Manuel. Proceso de Privatización en Costa Rica.
A. SEPROLA - SINDEU. San José, Octubre 1993.
12. JUAN PABLO II. Sollicitudo Rei Socialis. Roma-Vaticano. Dic. 1987.
13. CODEHUCA. El Gran Desafío de la Paz Regional. Doctrina sobre Derechos
Humanos. Serie Jurídica N. 3. San José Costa Rica. 1992-1994.
14. Neoliberalismo en América Latina. Sal Terrae. Dic. 96. España.

