

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

IC-1997

PROGRAMA DEL CURSO

BASES PSICOSOCIALES DE LA

EDUCACIÓN (ED0017)

PROFESORA:

LIC. MAYRA GUZMÁN MADRIGAL

### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es un curso teórico-práctico que brinda al estudiante una serie de conocimientos, habilidades y actitudes sobre algunos elementos psicológicos y sociales que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se parte del estudio del aprendizaje tratando de contestar las preguntas ¿Cómo aprende la gente? ¿Qué es aprender? Etc. Seguidamente se analizan algunos aspectos relacionados con la conducción del grupo escolar tales como socialización, liderazgo, autoridad, disciplina, sociometría, tipos de grupo etc.

Posteriormente se continúa con el estudio de la personalidad y finalmente se profundiza en el ajuste y desajuste psíquico así como las aplicaciones que estos tienen tanto en el salón de clase como en el rendimiento escolar.

### Base Previa

El estudiante debe tener un buen manejo de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el curso de crecimiento y aprendizaje.

### Objetivos Generales.

1. Valorar las diferencias teorías de aprendizaje.
2. Analizar en que consiste el proceso de socialización.
3. Conocer diferentes teorías sobre la conducción del grupo escolar.
4. Conocer qué son los grupos y cómo se clasifican.
5. Comprender
6. Valorar diferentes posiciones sobre la disciplina escolar.
7. Valorar la importancia de la personalidad del docente y la de los educandos.
8. Identificar los diferentes cuadros psicopatológicos en el campo educativo.

### Título de las Unidades.

- I. El aprendizaje.
- II. Conducción del Grupo Escolar.
- III. Psicología de la personalidad.
- IV. Ajuste Psíquico y Psicopatología en el Centro Educativo.

## ANÁLISIS DE LAS UNIDADES

### Unidad I APRENDIZAJE.

TIEMPO PROBABLE: 4 SEMANAS.

#### OBJETIVOS.

1. Definir el aprendizaje y distinguirlo de conceptos afines.
2. Valorar los aportes de diferentes teorías sobre aprendizaje.
3. Mediante los procesos y procedimientos que interviene en el condicionamiento clásico y el operante.
4. Analizar la teoría del aprendizaje social y la utilidad que su concepto de modelación tienen en la enseñanza.
5. Analizar teorías de la moderna instrucción programada, lo que mismo que sus ventajas como método didáctico.
6. Analizar las teorías de la moderna instrucción programada, lo mismo que sus ventajas como método didáctico.
7. Valorar la concepción Gestaltista de la percepción y del aprendizaje.
8. Establecer las diferencias que existen entre los modelos constructivista y los cognoscitivos.
9. Analizar la concepción de Bruner sobre el aprendizaje en comparación con la Piaget.

#### CONTENIDOS.

1. Conceptualización del aprendizaje.
2. Condicionamiento clásico y condicionamiento operante.
3. Aprendizaje por observación.
4. Aplicación a estas teorías al grupo educativo.
5. Enfoque cognoscitivo Bruner, Piaget.
6. Aplicación de estas teorías a la educación.

#### RECURSOS DE LA UNIDAD

1. Ausubel y otros "Psicología Educativa" México, editorial Villas, 1989.
2. T.2 Good y J.E. Brophy "Psicología educativa" México, editorial Internacional, segunda edición, 1985, cap 6 y 7.
3. Stephen L. Yellon y grace Weinstein "La Psicología en el aula" México, Editorial Trillas, 1989, cap 4.
4. Bigge M "Teorías de aprendizaje para maestros y desarrollo" Folleto poligráfico 1993.
5. Bruner Jerone "Su concepción sobre aprendizaje y desarrollo" Folleto poligráfico 1993.
6. Klausmeir y Goodwin "Editorial Harla, México, III Edición revisado y ampliada, 1992.
7. Wesley C. Becker "Los Padres son Maestros" México Editorial Trillas II edición, 1989.
8. Otolfo Juanjo "Aprendizaje significativo" Editorial Trillas, México, 1993.
9. Aprender para ser"

## UNIDAD II: CONDUCCIÓN DEL GRUPO ESCOLAR

TIEMPO PROBABLE: 5 SEMANAS

1. Analizar la importancia de la socialización en el desarrollo del niño escolar.
2. Valorar los agentes de socialización, familia, escuela, grupo de padres, amistad, pandilla.
3. Valorar el papel del grupo en el desarrollo en el desarrollo del individuo.
4. Analizar la influencia de los grupos de aprendizaje.
5. Conocer los diferentes grupos que existen y la influencia que estos tienen sobre el rendimiento escolar.
6. Valorar diversas técnicas para el estudio de los grupos.
7. Analizar la relación profesor - alumno, así como la influencia que tiene el tipo de liderazgo que ejerce.
8. Analizar el papel de la disciplina en el aprendizaje de los niños.

### CONTENIDO

1. Socialización y sus agentes y sus agentes: familia, escuela, grupo de pares, amistades, pandillas.
2. Los grupos y sus clasificación: primarios, secundarios, referencia, pertenencia.
3. Tipos de liderazgo y su influencia en el grupo.
4. Método para el estudio de los grupos: observación, sociograma, anécdotas, etc.
5. Disciplina en el salón de clases.
6. Relaciones profesor - alumno.
7. Manejo de la disciplina en el aula.

### RECURSOS DE LA UNIDAD

1. T. T. Good y Brophy "Psicología Educativa" México, editorial Interamericana, 1985 cap 6 y 7.
2. Dotson J. "Arreverte a Disciplinar México", Editorial Trillas, 1991.
3. Neill A. S. "Sursum Corda" Editorial Fondo de Cultura Económica, 1991.
4. Arthur Jersild "Psicología del niño" Buenos Aires, Editorial Universitaria, III edición 1990.
5. Kanji Constance "Disciplina".
6. Villaverde Cirigliano "Dinámicas de grupo y Educación" Editorial Paidós.
7. Yellon y W. "La psicología en el aula" México, Editorial Trillas, 1989.
8. Marguiegui Javier y J. J. Brunet "Cómo educar a los hijos".

### UNIDAD III : PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

TIEMPO PROBABLE : 3 SEMANAS .

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

1. Analizar el papel de la personalidad en el desarrollo y aprendizaje del ser humano .
2. Analizar diferentes teorías sobre la personalidad .
3. Determinar la influencia de la personalidad del Educador en el aprendizaje de sus alumnos .
4. Valorar el papel del docente en la formación de la personalidad de sus educados .
5. Analizar la influencia que tiene la autoestima , el autoconocimiento y el concepto de si mismo sobre el aprendizaje .

#### CONTENIDOS

1. Conceptualización de la personalidad .
2. Teorías más relevantes sobre la personalidad .
3. La personalidad del docente y su influencia en los educandos .
4. Autoestima, concepto de sí mismo y autoconocimiento .
5. Principios para fomentar el desarrollo de la personalidad .

#### RECURSOS DE LA UNIDAD

1. Klausmair y Goodwin "Psicología de la educación" México, Editorial Haria 1979. Cap XV
2. Good y Bropay, Cap 21.
3. Doc Lew Childre "Adolescentes seguros" Editorial Selector, México, 1995.
4. Yellon y W. Op cit.
5. Mc Candless "Conducta y desarrollo del niño" Editorial interamericana, México IV Edición 1993.
6. Gastou de Merzeville " El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. Revista de educación 17 N° 1, 1993.
7. Marilyn Ferguson "Pragmatic" Madrid, Editorial EDAF. S. A. 1992.

### UNIDAD IV: AJUSTE PSÍQUICO Y PSICOPATOLÓGICO EN EL AULA.

TIEMPO PROBABLE: 4 SEMANAS.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Definir lo que es conducta normal y anormal.
2. Valorar los diferentes niveles de prevención.
3. Comprender la secuencia del ajuste psíquico.
4. Identificar los diferentes mecanismos de defensa.
5. Analizar las diferentes reacciones psicopatológicas.

#### REFERENCIAS

1. Conceptualización, conceptos de salud e higiene mental, normalidad y alterabilidad.
2. Niveles de prevención.
3. Secuencia del ajuste psíquico (Motivación, Frustración, conflicto, tensión emocional, mecanismos de defensa.)
4. Neurosis y psicosis.
5. Psicopatología del aula.

#### RECURSOS DE UNIDAD

1. Carol Herbert Higuera: manual Ficheros (Cuernavaca, III Febrero, 1988), México.
2. Gulliat y otros: "Perspectivas en la prevención primaria".
3. Durante el semestre se indicaron otros libros para consultar.

#### EVALUACION

Se realizaran a lo largo del semestre e incluyen los siguientes aspectos:

Dos parciales 25% c/u	50%
Sociograma	15%
Carteta	10%
Observaciones, entrevistas, quices	10%
Análisis crítico	10%
Concepto (Responsabilidad, participación)	5%
	100%

Q

Q

Q

Q

Q

*[Handwritten scribble]*

## TRABAJOS

### EL SOCIOGRAMA:

Este trabajo se hará en el aula, en parejas, grupos y luego se presentará a los demás.  
Se realizará en un grupo de escuela, colegio o universidad con un mínimo de 20 alumnos.

deben de realizar dos preguntas positivas y una negativa, el trabajo debe llevar: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.

### PRESENTACIÓN DE LECTURAS:

Cada estudiante debe seleccionar una lectura de carácter científico que esté relacionada con alguno de los temas del programa. La lectura será presentada al grupo de una manera creativa e interesante. Oportunamente se indicarán las fechas.

### OBSERVACIONES

Se realizarán en el nivel correspondiente de preescolar, primaria, secundaria. De acuerdo con el tema que se realiza en el programa, incluye visitas, entrevistas y análisis.

Al igual que el sociograma el trabajo debe tener introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía o recursos utilizados.

Quices que se indicarán oportunamente.

### CARPETA

Cada estudiante debe preparar una carpeta en la cual se indicará todo el material bibliográfico utilizado en el curso, los trabajos realizados, los exámenes, quices, 4 artículos de periódico o revista original y no fotocopia publicado a lo largo del primer ciclo lectivo de 1997, cada artículo debe traer indicado la fuente y la fecha, además de un análisis personal.

periódico o revista original y no fotocopia publicado a lo largo del primer ciclo lectivo de 1997, cada artículo debe traer indicado la fuente y la fecha, además de un análisis personal.

#### ANÁLISIS CRÍTICO

Se realizará sobre la lectura que oportunamente se les indicará.

El trabajo debe llevar introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía. En el desarrollo se incluye un pequeño resumen y su posición particular respecto a la lectura.

#### CRONOGRAMA

- 1- La entrega del sociograma será del 5 al 9 de mayo.
- 2- I Parcial del 19 al 13 de mayo.
- 3- Análisis crítico del 9 al 13 de junio.
- 4- Carpeta del 30 de junio al 4 de julio.
- 5- II Parcial del 30 de junio al 4 de julio.

#### NOTA:

Para ganar el curso es indispensable presentar todos los trabajos en la fecha indicada.

El examen de ampliación incluye todos los temas en los que tenga nota inferior a 7