

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
 DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
 CURSO: INTRODUCCION A LA PEDAGOGIA II (ED-0032)
 REQUISITO: ED-0021
 CREDITOS: 3
 HORARIO: J: 13:00 a 15 16:50 p.m.
 PROFESORA: LICDA. JENNY MARIA ARTAVIA GRANADOS
 I CICLO 1997

"Para poder responder a los cambios incesantes que sobreviven así en las opiniones como en las costumbres, hace falta que la educación misma cambie y, por consiguiente, que se mantenga en un estado de maleabilidad que permita ese cambio. Ahora bien, el único medio de impedir que la educación caiga bajo el yugo de la costumbre y degenera en automatismo maquinal e inmutable, es el de tenerla siempre despierta, mediante la reflexión... La reflexión es, por excelencia, la fuerza antagonista de la rutina; y la rutina es el obstáculo para los progresos necesarios".

Rafael Avila en ¿Qué es pedagogía?

A. DESCRIPCION.

Este curso es teórico-práctico y complementa al curso de Introducción a la Pedagogía I (ED-0021). Se somete a análisis crítico y exhaustivo la esencia propia de lo que es el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico, político-social, cultural y específicamente dentro de la realidad Latinoamericana.

También incluye el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas desarrolladas en el siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.

B. OBJETIVOS.

1. Identificar las características culturales de las sociedades antiguas y el tipo de educación propuesto en ellas.
2. Analizar la cultura y las propuestas pedagógicas y curriculares desde la Edad Media hasta la pedagogía del siglo XIX.
3. Identificar el aporte pedagógico dado por las culturas precolombinas tales como: Azteca, Maya e Inca.
4. Analizar las principales pedagogías desarrolladas en América Latina durante el siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.
5. Analizar las principales pedagogías del siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.

6. Tomar una actitud de apertura hacia el cambio que requiere la educación costarricense.

7. Analizar críticamente con base en los conocimientos teóricos la práctica pedagógica que se realiza en nuestras instituciones en los diferentes niveles (Preescolar, Primaria, Secundaria).

C. CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Educación, pedagogía, currículum y cultura (aproximación a un concepto).
2. La educación en el medio antiguo
 - a. Comunidad Primitiva
 - b. Educación egipcia
 - c. Educación hebrea
 - d. América Precolombina
 - e. Educación espartana y griega
 - f. Educación romana
3. La Educación en la Edad Media
 - a. Educación patristica
 - b. La escolástica
 - c. Métodos: Trivium y Cuadrivium
4. La pedagogía en la Época Moderna
 - a. El humanismo pedagógico
 - b. Época realismo
 - c. Comenio - Didáctica
 - d. La época del Naturalismo
 - e. Rousseau
 - f. Pestalozzi

5. Pedagogía en el siglo XIX

- a. Herbart
- b. Froebel
- c. La pedagogía del positivismo y el evolucionismo
 1. Filisofía - Augusto Comte
 2. Herbert Spencer - Cientificismo

6. La pedagogía contemporánea

- a. Pedagogía Activa
- b. Pedagogía Cultural - valores y personalidad
- c. La Pedagogía analítica, el reconstruccionismo y el constructivismo
- d. Del pragmatismo al reconstruccionismo - El Pragmatismo

1. Perspectiva histórica
- a.1. Visión cuantitativa
- b.1. Visión cualitativa
2. El positivismo siglo XIX en América Latina
3. Paulo Freire: Educación bancaria y educación liberadora
4. Ivan Illich

- e. Teoría pedagógica de la educación permanente.
 - Pedagogía del futuro
 - Nuevas orientaciones: Educación Popular
Educación de Adultos

D. METODOLOGIA.

Por ser este curso un curso teórico-práctico se utilizará para su desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación del alumno y la del profesor, posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel del docente, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de un verdadero facilitador y conductor de la reflexión y análisis.

E. ACTIVIDADES.

1. Se discutirán capítulos de libros.
2. Se analizarán artículos de revistas.
3. Se investigará la educación costarricense, mediante fuentes bibliográficas.
4. Conferencias.
5. Investigaciones temáticas y de campo.
6. Análisis críticos con observaciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

F. EVALUACION.

1. Comprobación de lectura y quiz semanal 5%
2. Exámenes (1 parcial 30% y final 30%) 60%
3. Investigación temática y exposición 10%

Este 10% estará dividido de la siguiente forma:

 - a. Trabajo escrito incluye (introducción, desarrollo, y análisis crítico de lo investigado), conclusión y bibliografía. 3%
 - b. Presentación del borrador - trabajo para revisión. Aquí debe agregarse el resumen que se le entregará a los compañeros del grupo. 2%
 - c. Resumen (1 ó 2 páginas) del contenido investigado, para entregar a los compañeros el día de la exposición. 2%
 - d. Exposición (incluye desarrollo del contenido con metodología variada y evaluación). 3%
4. Ensayo Pedagogos de América Latina y su influencia en la educación actual 10%
5. Análisis críticos 5%
6. Organización de una actividad académica referente al programa 10%
 - 5.1. Trabajo escrito (Introducción, desarrollo, análisis crítico de la investigación). 8%
 - 5.2. Organización de la actividad. 2%

NOTA IMPORTANTE.

Un estudiante con promedio final de 6.0 ó 6.5 tiene derecho a realizar examen de ampliación, el cual incluye la totalidad de los contenidos del programa.

G. BIBLIOGRAFIA.

Abarca, Sonia. Introducción a la pedagogía. Costa Rica: Universidad Nacional, 1994.

Abarca Mora, Sonia. Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica: CIPET, 1990.

Alas, Higinio. Domestización Escolar y alternativa. Una autoeducación antropológica. San José, Costa Rica: EDUCA, 1979.

Ante. El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica, 1995.

Avila P., Rafael. ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia: Editorial Nueva Década, 1990.

Bolaños B. Guillermo y Molina, Zaida. Introducción al currículo. San José, Costa Rica: Editorial UNED, 1989.

Bravo Juarregui, Luis. Lectura de Educación y Currículo. Caracas, Venezuela: Editorial Bicefera, 1980.

De Salzmán De Etievan, Nathalie. No saber es formidable. Caracas, Venezuela: Fundación J. Regis Etievan, 1989.

Dussel, Enrique. La pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Colombia, 1987.

Ferrández, Adalberto y Sarramona, Jaime. La educación constante y problemática actual. Barcelona, España: Ediciones CEAC, 1976.

Fischer, Astrid. Consenso y represión. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica, 1990.

Fischer, Astrid. El uso ideológico de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica: UNED, 1992.

Fittner, Wilhelm. Manual de pedagogía general. Barcelona, España: Editorial Herder, 1972.

Gamboá, Emma. Educación en una sociedad libre. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater, 1986.

Gómez Mujica, Cecilia. Antología de técnicas didácticas. San José, C.R.: Editorial Alma Mater, 1986.

González Alvarez, Luis José y Rodríguez Albarraquán, Eudoro. Temas de pedagogía Latinoamericana. Bogotá: Editorial Buho, 1985.

- Gutiérrez, Francisco. La educación como praxis política. San José, Costa Rica.
- Gutiérrez, Francisco y Daniel Prieto Castillo. La mediación pedagógica para la educación. San José, Costa Rica, 1994.
- Kovadloff, Santiago. "Cómo suministrar los contenidos?". Venezuela. Revista de Educación, 1994.
- Krishanamurti, J. La urgencia de una nueva educación. México: Editorial Orión, 1983.
- Larroyo Francisco. Historia general de la pedagogía. México: Editorial Porrúa, 1967.
- López Avendaño, Olimpia. Sociología de la Educación. San José, Costa Rica: UNED.
- Lucio, Ricardo. El enfoque constructivista en la Educación. Revista Educ. y Cultura, Colombia.
- Mayer, Frederick. Historia del pensamiento educativo. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1970.
- Marira, Germán. Ocho inquietudes en torno al constructivismo.
- Ministerio de Educación Pública. Educación de calidad. San José, Costa Rica: MEP, 1996.
- Nassif, Ricardo. Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1970.
- Ordoñez, Jacinto. La educación precolonial de indocamérica. Heredia, Costa Rica: Impreso en el Departamento de Publicaciones. U.N.A., 1992.
- Paciano Feroso. Teoría de la educación: una interpretación antropológica. España: CEAC Ediciones, 1985.
- Pérez Córdoba, Rafael y otros. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, 1991.
- Pérez Pancorbo, Humberto. Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica: Guayacán, 1987.
- Ponce, Anibal. Educación y lucha de clases. Editorial Nueva Década.
- Ravaglioli, Fabrizio. Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo, 1984.
- Rodríguez Estrada, Maura. Psicología de la creatividad. México: Editorial Pax - México, 1985.

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

Woods, Peter. 1993. La escuela por dentro. Barcelona, España: Paidós.

Weimberg, Gregorio. Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1984.

U.C.R. Memoria. San José, Costa Rica: Publicaciones U.C.R., 1992.

Universidad. Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía. San José, Costa Rica, 1984.

Fernando González González. Antología. Compilada y adaptada por UNED. Educación costarricense (desarrollo histórico del proceso pedagógico costarricense). San José, Costa Rica, 1984.

Tovar Pinzón, Hermes. Formaciones Sociales Prehispánicas. José Badilla, José Alberto. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica: UNED, 1987.

CRONOGRAMA

MARZO

- 6 Inicio de lecciones. Lectura, comentario y aprobación del programa.
Organización de grupos de trabajo.
Educación, Pedagogía, currículum y cultura (aproximación a un concepto.
- 13 Desarrollo de la I unidad.
- 20 La Educación en el Medio Antiguo.

ABRIL

- 3 La Educación en la Edad Media.
- 10 La pedagogía en la época moderna.
- 17 Humanismo pedagógico
Realismo
- 24 Naturalismo
Neohumanismo
Ira. exposición actividad académica

MAYO

- 8 Primera prueba parcial
Pedagogía contemporánea
- 15 Escuelas nuevas. Métodos activos. 2da. exposición actividad académica
- 22 Pedagogía socialista
Pedagogía cultural
- 29 Pragmatismo
3ra. exposición actividad académica
Teorías pedagógicas y curriculares de América Latina

JUNIO

- 5 Teoría Pedagógica de la Educ. Permanente
- 12 4ta. exposición actividad académica
- 19 Nuevas Orientaciones: La Educ. Popular
5ta. exposición actividad académica
- 26 Examen final

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial data and for providing a clear audit trail.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. These methods include direct observation, interviews, and the use of specialized software tools. Each method has its own strengths and limitations, and it is important to choose the most appropriate one for the specific research objectives.

3. The third part of the document describes the process of data analysis. This involves identifying patterns and trends in the data, and using statistical techniques to test hypotheses. It is important to be transparent about the methods used and to provide a clear explanation of the results.

4. The final part of the document discusses the implications of the findings. This includes a discussion of the limitations of the study and the need for further research. It is important to be honest about the limitations and to provide a clear and concise summary of the key findings.

5. The document also includes a section on the ethical considerations of the research. This is particularly important in the context of research involving human subjects, where it is essential to ensure that the research is conducted in a way that respects the rights and dignity of the participants.

6. The document also includes a section on the dissemination of the research findings. This is important to ensure that the research is accessible to a wide range of stakeholders and that the findings are used to inform policy and practice.

7. The document also includes a section on the funding of the research. This is important to ensure that the research is conducted in a way that is transparent and accountable to the funding sources.

8. The document also includes a section on the conclusions of the research. This is important to provide a clear and concise summary of the key findings and to highlight the implications of the research.

9. The document also includes a section on the acknowledgments. This is important to recognize the contributions of all those who have supported the research, including the funding sources, the research team, and the participants.

10. The document also includes a section on the references. This is important to provide a list of the sources used in the research, and to ensure that the research is properly cited.

11. The document also includes a section on the appendices. This is important to provide additional information that is relevant to the research, but that is too detailed to include in the main text.

12. The document also includes a section on the glossary. This is important to provide definitions of key terms used in the research, and to ensure that the research is accessible to a wide range of stakeholders.