

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
RECINTO DE TACARES,  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA

ED-0036 DIDACTICA LENGUAJE PREESCOLAR II  
Requisito: ED-0155 DIDACT. LENG. PREESC. I  
I Semestre 1997  
Prof: Licda Vianney Durán Campos.

I. DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso capacitará a los estudiantes para que desarrollen en los niños, las destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura. Trata sobre la percepción, discriminación, coordinación motora [gruesa y fina], preescritura y lectura, destrezas intelectuales y sociales y análisis de textos para preescolar.

El curso comprende además, confección de materiales para algunos temas y realización de prácticas en preescolar.

II. Base previa

Se espera que los estudiantes dominen los contenidos del curso Didáctica Lenguaje Preescolar I.

III. Objetivos Generales

Al terminar el curso el estudiante podrá:

- \_\_\_ Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.
- \_\_\_ Describir y analizar las destrezas básicas en el proceso de la lectoescritura.
- \_\_\_ Elaborar material didáctico que ayude al niño a desarrollar adecuadamente las diferentes destrezas.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los estudiantes serán capaces de:

- 1- Valorar el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.
- 2- Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Preescolar.
- 3- Conocer los problemas de coordinación motriz.

4-Seleccionar y elaborar material para el desarrollo de destrezas motoras.

5-Reconocer los factores orgánicos que influyen en la percepción visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica.

6-Destacar la importancia de la percepción y discriminación visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje.

7-Recopilar actividades y materiales que desarrollen adecuadamente la percepción y discriminación de todos los sentidos.

8- Reconocer y analizar problemas del habla infantil.

9-Analizar las fases del proceso de la lectura y escritura.

#### V. CONTENIDOS

1- La percepción (4 marzo)

1.1. El proceso perceptivo.

1.2. Sensopercepciones.

1.3. Percepción y discriminación sensorial.

2- Psicomotricidad (11 marzo)

2.1. Coordinación motriz gruesa (esquema, imagen y concepto corporal).

2.2. Coordinación motriz fina (tacto y kinesiésia)

3- Dominancia lateral (18 marzo)

3.1. Prueba diagnóstica.

3.2. Orientación espacial.

3.3. El niño zurdo.

4- Percepción y discriminación visual (1 y 8 abril)

4.1. Direccionalidad.

4.2. Motilidad ocular.

4.3. Percepción de formas.

4.4. Memoria y vocabulario visual.

4.5. Coordinación visomotora y constancia perceptiva.

4.6. Percepción figura-fondo.

4.7. Percepción de la posición en el espacio.

4.8. Percepción de las relaciones espaciales.

5- Percepción y discriminación auditiva con apoyo visual (15 abril)

5.1. Constancia auditiva.

5.2. Memoria auditiva.

5.3. Discriminación auditiva.

5.4. Sonidos iniciales y sonidos finales.

5.5. Análisis fónico.

6- Percepción y discriminación olfativa, gustativa y háptica (22 abril)

6.1. Conceptos.

6.2. Ejercicios.

7- La adquisición de la lengua materna (6 y 13 mayo)

7.1. ¿Cómo adquiere el niño su lengua materna?

7.2. Destrezas básicas

7.3. Los niveles de la lengua.

7.4. Aspectos cualitativos y cuantitativos del vocabulario.

8- Dificultades del habla (20 y 27 mayo)

8.1. Concepto.

8.2. Clasificación.

8.3. Función docente ante los problemas del habla infantil

9- La lectoescritura en la edad preescolar (3, 10 y 17 junio)

9.1. Concepto de lectura y escritura.

9.2. Condiciones necesarias en el niño para la lectoescritura.

9.3. Aprendizaje precoz de la lectura.

9.4. Iniciación a la lectura.

9.5. Programa de preescritura.

9.6. El cuento en el Jardín de Niños.

## VI. ACTIVIDADES

---Investigación individual.

---Trabajo en grupos.

---Exposiciones orales ante el grupo.

---Confección de materiales y de un álbum.

---Observaciones, demostraciones y comentarios.

## VII. EVALUACION

\_\_\_ 2 PRUEBAS ESCRITAS.....40%

---MATERIALES.....30%

---ENTREVISTA, ALBUM Y TEST.....15%

---EXPOSICION Y PARTICIPACION.....10%

\_\_\_ PRACTICA.....5%

## VIII. BIBLIOGRAFIA

Aebli, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean

Piaget. Buenos Aires:Kapelus, 1978.

Arce, Sonia María. Denotación y connotación en el Kindergarten. Tesis. UNA. Heredia: Escuela de Educación, 1978.

Condemarin, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1978

Date, Philip S. Desarrollo del lenguaje. México DF: Trillas, 1989.

Danoff, Judith. Breitbart, Vicki. Barr, Elinor. Iniciación con los niños. 2 ed. México DF: Trillas, 1990.

Durán, Vianey. Materiales para desarrollar destrezas en las áreas: cognoscitiva, socioactiva y motriz en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

Furth, Hans G. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.

Hohmann, Mary. Banet, Bernard. Weikart, David P. Niños pequeños en acción. 3 ed. México DF: Trillas, 1990.

Jiménez, Lilliana. Esquema Corporal. Tesis UNA. Heredia: Departamento de Educación, 1978.

León, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomo III. San José: EUNED, 1985.

López, Humberto. La enseñanza de la lengua materna. Puerto Rico: Playor, 1984.

Pausewang, Eitried. Juegos didácticos para realizar en grupos con niños de 3 a 8 años. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.

Ramírez, Nora. Tendencias modernas para la iniciación en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Tesis. San José: Editorial Arce, 1976.

Rodríguez, Socorro. Necesidades básicas del niño Z. San José: EUNED, 1986.

Stover, Lillian y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. (5 tomos) San José: UCR Facultad de Ciencias Sociales

Thomas Claudet, Pierre. Méndez de Thomas, Zayra. Psicología del niño y aprendizaje. San José: EUNED, 1984.

Ugáide, María Elena. Principios y técnicas de educación preescolar. 2 ed. San José: EUNED, 1984.

Valverde, Roxana. Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II. San José, C.R.: EUNED, 1995.

## Talleres

- I TALLER 4 marzo Comentario programa. Explicación de materiales, sistema de trabajo
- II Taller 11 marzo Confección de material para ver colores fundamentales y secundarios
- III Taller 18 marzo Confección juego de texturas.
- IV Taller 1 abril Resultados aplicación de test y rimas de ensamble.
- V Taller 8 abril Material para vocabulario visual.
- VI Taller 15 abril Programa " Figura - fondo"
- VII Taller 22 abril Cartones pareados con ojetes y cordón para sonidos iniciales, finales e intermedios.
- VIII Taller 29 abril Confección "láminas de memoria visual" .
- IX Taller 6 mayo Programa de "Cierre visual"
- X Taller 13 mayo Tarjetas con analogías.
- XI Taller 20 mayo Tarjetas con letras.
- XII Taller 27 mayo Trabajo creativo con material de desecho.
- XIII Taller 3 junio Confección álbum de motora fina.
- XIV Taller 10 junio Resultados entrevista a maestra I grado. Análisis y comentario.
- XV Taller 17 junio Resultados práctica con materiales elaborados en el curso.

## CALENDARIO DE PRUEBAS ESCRITAS:

29 de abril

24 de junio

