

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA DEL CURSO: SALUD MENTAL (ED-0041)

I CICLO 1997

PROFESORA: LICDA. MAYRA IVETTE GUZMAN M.

DESCRIPCIÓN:

Este curso está orientado para brindar al estudiante una serie de conocimientos, actitudes, habilidades y vivencias en el campo de la prevención de las enfermedades mentales, así como el fortalecimiento de la salud mental.

Se analizará lo positivo y lo negativo que brindan la familia y el hogar a la formación del individuo.

También se estudiará el papel de la escuela y el maestro en la orientación y guía del educando.

Se profundizará en algunos aspectos relacionados con el crecimiento personal y fomento de la salud mental.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Analizar el surgimiento del movimiento de higiene y salud mental.
2. Valorar el papel de la familia y el hogar en el desarrollo socioemocional del niño.
3. Analizar el papel de la escuela en el desarrollo socio-emocional del educando.
4. Identificar los problemas más importantes que presentan los niños excepcionales a nivel psico-educativo.
5. Fomentar la salud mental y el crecimiento personal.

RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE:

1. Llevar al día la bibliografía asignada para cada uno de los temas.
2. Participar activamente en todas las discusiones así como en los trabajos asignados.
3. Cumplir con las evaluaciones asignadas.
4. Realizar todos los trabajos y presentarlos con responsabilidad.

RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR:

1. Actuar como guía en el estudio y solución de problemas.
2. Evaluar el trabajo y aprendizaje de cada estudiante.

TITULO DE LAS UNIDADES:

- Ubicación histórica y surgimiento de la higiene y la salud mental.
- La familia en el contexto de la salud mental.
- La escuela y su influencia en la salud mental de los educandos.
- Salud mental y crecimiento personal.

UNIDAD I

Ubicación histórica y surgimiento de la higiene y salud mental.

OBJETIVOS:

1. Analizar el surgimiento de la higiene mental desde el punto de vista histórico.

2. Valorar los diferentes niveles de prevención.

3. Establecer la relación que existe entre los conceptos de salud mental.

4. Establecer la diferencia que existe entre los conceptos de salud e higiene mental.

CONTENIDOS:

1. Historia de locura.

2. Surgimiento de la higiene mental.

3. Conceptualización de la salud y la higiene mental.

4. Salud pública y salud mental.

5. Niveles de prevención.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Carroli, Herbert. Higiene Mental. México: Edit. Continental, 1990. Cap. I y X.

2. Coronado Marcano. El Maestro y la salud mental. C.R UNED. Cap. I y II.

3. Nathan y Harris. Psicopatología y sociedad. México: Trillas. II edición, 1989. Cap. I.

4. Caplan y Grunemberg. Perspectivas en la prevención primaria. Folleto poligráfico.

5. Hernan San Martín. Salud y enfermedad. 3era edición. México: La Prensa.

6. H.S.M. Muestad. Introducción a la salud pública. México: Editorial Fournier, 1982.

7. Rodríguez Aragónes, Socorro. Salud mental del niño de 0 a 12 años. Tomo I. Salud

pública y salud mental.

UNIDAD II:

La familia en el contexto de la salud mental.

OBJETIVOS:

1. Analizar los conceptos de pareja, hogar y familia.

2. Analizar el papel que desempeñan las relaciones familiares en la salud mental de los

3. Analizar los diferentes criterios que se han propuesto para la selección adecuada de la

4. Valorar el papel de los padres en el desarrollo socio-psicoemocional del ser humano.

5. Analizar las relaciones patológicas que se pueden presentar en la familia, así como su

6. Valorar algunos sistemas terapéuticos al servicio de la familia y del niño.

CONTENIDOS:

1. Conceptualización de familia, pareja, hogar.

2. Matrimonio.

UNIDAD I

Ubicación histórica y surgimiento de la higiene y salud mental.

OBJETIVOS:

1. Analizar el surgimiento de la higiene mental desde el punto de vista histórico.
2. Valorar los diferentes niveles de prevención.
3. Establecer la relación que existe entre los conceptos de salud mental.
4. Establecer la diferencia que existe entre los conceptos de salud e higiene mental.

CONTENIDOS:

1. Historia de locura.
2. Surgimiento de la higiene mental.
3. Conceptualización de la salud y la higiene mental.
4. Salud pública y salud mental.
5. Niveles de prevención.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Carroll, Herbert. Higiene Mental. México: Edit. Continental, 1990. Cap. I y X.
2. Coronado Mariano. El Maestro y la salud mental C.R UNED. Cap. I y II
3. Nathan y harris. Psicopatología y sociedad México: Trillas. II edición, 1989. Cap I.
4. Caplan y Grumemberg. Perspectivas en la prevención primaria. Folleto poligráfico.
5. Héran San Martín. Salud y enfermedad. 3era edición. México: La Prensa Médica Mexicana, S.A. 1981, Cap XXV
6. H.S.M. Mustad. Introducción a la salud pública. México: Editorial Fournier, 1982.
7. Rodríguez Aragonés, Socorro. Salud mental del niño de 0 a 12 años. Tomo I. Salud Pública y salud mental.

UNIDAD II:

La familia en el contexto de la salud mental.

OBJETIVOS:

1. Analizar los conceptos de pareja, hogar y familia.
2. Analizar el papel que desempeñan las relaciones familiares en la salud mental de los individuos.
3. Analizar los diferentes criterios que se han propuesto para la selección adecuada de la pareja.
4. Valorar el papel de los padres en el desarrollo socio-psicoemocional del ser humano.
5. Analizar las relaciones patológicas que se pueden presentar en la familia, así como su efecto sobre el desarrollo de los niños.
6. Valorar algunos sistemas terapéuticos al servicio de la familia y del niño.

CONTENIDOS:

1. Conceptualización de familia, pareja, hogar.
2. Matrimonio.

1. La educación y el ajuste psíquico.
2. El maestro y la salud mental.
3. La disciplina escolar y la salud mental.
4. Los exámenes y las calificaciones.

CONTENIDOS:

1. Analizar el papel del maestro en el desarrollo emocional del niño.
2. Valorar el papel de los exámenes y las calificaciones desde el punto de vista de la higiene mental.
3. Analizar el valor que tiene el uso de pruebas de inteligencia y personalidad en el contexto educativo.
4. Analizar los problemas emocionales que se pueden presentar en los labor del educador.
5. Valorar el papel de la excepcionalidad en el contexto de la salud mental.
6. Analizar la problemática del fracaso escolar.

OBJETIVOS:

La escuela y su influencia en el desarrollo emocional de los educandos.

UNIDAD III:

1. Carroll, op cit. Cap. VII.
2. Jourard, Sidney. La personalidad saludable. México Trillas, 1987. Cap. XII y apéndice.
3. Finch. Fundamentos de psiquiatría infantil
4. Dursen A. Psicoterapia de niños y adolescentes. México: Fondo de Cultura Económica. 1989. Cap. IV, V, II de la segunda parte.
5. Sheed Charle. Cartas a Karina. Costa Rica. Editado por Desarrollo Cristiano Internacional, 1985.
6. Wolf Sula. Trastornos psíquicos del niño: causas y tratamiento. Editorial Siglo XXI, Madrid, 1977.
7. Marquetti J. y Brunet J. Como educar a los hijos.
8. Porot, Maurice. La familia y el niño. Edit. Planeta. Cap. I, II, y III.
9. Sallir Virginia. "Relaciones humanas y núcleo familiar".
10. Grace Craig. Desarrollo psicológico del niño.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

3. Tipos de pareja y su influencia.
4. Amor y matrimonio.
5. Roles que se desempeñan en el hogar.
6. El amor, la aceptación y la estabilidad, factores fundamentales en el desarrollo emocional.
7. Solidaridad en la familia.
8. Abandono, sobreprotección, ilegitimidad, divorcio y adopción, familias reconstruidas.
9. Relaciones familiares patológicas.
10. Factores y causas de la disfunción familiar.
11. Servicios terapéuticos para el niño y la familia.

5. Problemas emocionales y mentales en los niños.
6. Diagnostico y tratamientos de los trastornos del niño.
7. Niños excepcionales.
8. Fracaso escolar, causas y consecuencias.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Carroll, Cap. IX y XII.
2. Duché, Cap. III.
3. Candless. Conducta y desarrollo del niño. México: Edit. Interamericana, 1993.
4. Nathan, Cap. XV.
5. Ajuriaguerra. Manual de psiquiatría infantil. Bave Edit. Toray Masson, 1979. Cap. XX.
6. Jenglish B. Alexa y Morales Ma. Esther. El fracaso escolar: Causas y consecuencias y recomendaciones. Editorial Fundación UNA Heredia, 1993.
7. Harris, Irving. Barreras emocionales contra el aprendizaje. México: Editorial Diana, 1993.

UNIDAD IV

: Salud y crecimiento personal.

OBJETIVOS:

1. Analizar la importancia de tener una personalidad saludable.
2. Analizar la relación que existe entre personalidad saludable y salud mental.
3. Valorar el papel del yo en le contexto de la personalidad saludable.
4. Practicar diferentes técnicas que contribuyan a formar una personalidad saludable.

CONTENIDOS:

1. Personalidad saludable.
2. Salud mental y personalidad saludable.
3. Desarrollo y fortalecimiento del yo.
4. Técnicas Gestalt.
5. Relajación.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Sue Patton Thoele "-Ser tú misma" Ediciones Obelisco, 1994.
2. Marianne Williamson "Volver al amor" Editorial Urano, España, 1995.
3. Journal y Landsman. "La personalidad saludable"
4. Stevens John "El Darse Cuenta, sentir, imaginar y vivenciar. "Chile, editorial cuatro vientos 1977.
5. Cuauhtémoc, Carlos "Un grito desesperado" México, Ediciones Selectas Diamante, 1995.
6. Cuauhtémoc, Carlos "Volar sobre el pantano"
7. Cuauhtémoc S. Carlos "La última oportunidad"
8. Cuauhtémoc S. Carlos "Juventud en éxtasis"
9. James Redfield "La novena revelación" Buenos Aires, Editorial Atlántida, 1994.
10. Marilyn Ferguson "Pragmatic, Madrid, gráficas Rogan 1992.

EVALUACIÓN:

Es un proceso que se realizará a lo largo de todo el ciclo lectivo y comprende los siguientes aspectos:

Quices que se realizarán cada ocho o quince días	50%
Un análisis crítico	15%
Un proyecto educativo sobre higiene mental	15%
Trabajo de grupo y exposición	15%
Concepto	5%
Total	100%

ANÁLISIS CRÍTICO:

Se realizará sobre un libro, debe llevar introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía. Dentro del desarrollo debe incluirse un pequeño resumen de las ideas principales del autor, así como su posición personal respecto a las ideas del autor. Fecha de entrega: semana del 2 al 6 de junio

PROYECTO EDUCATIVO:

Podrá realizarse de manera individual o grupal, si es un grupo el mismo no puede ser mayor de 3 miembros.

Cada grupo seleccionará entre el marco general de la higiene y la salud mental, el área sobre la cual desee trabajar. Todo trabajo debe realizarse con el énfasis puesto en la prevención de las enfermedades mentales.

Fecha de entrega: semana del 23 al 27 de junio

TRABAJO DE GRUPO:

Se formarán grupos de 5 estudiantes cada uno se encargará de preparar y exponer creativamente uno de los temas del programa.

NOTA: Para ganar el curso es indispensable haber cumplido con todos los trabajos.