

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR

PROPUESTA PROGRAMATICA

I ciclo 1997

CURSO: DISEÑO CURRICULAR PREESCOLAR
SIGLA: ED0044
CRÉDITOS: 3
HORAS: 4 TEORÍA
REQUISITO: ED0035, ED0036, ED0042, ED0043, ED0047
HORARIO: 17:00 A 20:50 PM.
PROFESORA: LICDA. HELVETIA CARDENAS LEITON

Es un curso teórico práctico. Brinda orientaciones a las estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), para que puedan explorar con base en ellos, estilos, estrategias, y técnicas de desarrollo de currículos educativos. Implica un trabajo de planeamiento anual o investigación.

OBJETIVOS GENERALES:

Que la estudiante:

1. Analice la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. Discuta críticamente acerca de la problemática curricular costarricense, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. Participe activamente en el desarrollo del curso permitiendo un ambiente favorable para el diálogo y la reflexión.
4. Determine la aplicabilidad que tiene la teoría curricular al hacer operativo el planeamiento curricular.
5. Analice las condiciones pedagógicas que garantizan la racionalidad y funcionalidad del currículo de la escuela.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identifique a la educación como un sistema social planificable.
2. Establezca la relación entre educación y currículo.
3. Analice diferentes conceptos de currículo y definir el que requiere la sociedad.
4. Determine el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículo.

5. Identifique y analice las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículo.

6. Analice los diferentes enfoques que han influenciado el currículo de nuestro país.

7. Diferencie las diversas modalidades curriculares que sustentan la Educación Preescolar Costarricense.

8. Investiga sobre diversos enfoques y modalidades curriculares aplicados en centros de Educación Preescolar en nuestro país.

9. Analice las características, principios y elementos del planeamiento CURRICULAR nivel micro o de aula.

10. Analice los nuevos programas de Educación Preescolar del MEP.

11. Determine las relaciones entre los elementos curriculares e interacciones que se generan.

13. Defina las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. LA EDUCACION COMO UN SISTEMA DEL MACROSISTEMA SOCIEDAD

Componentes del sistema educativo.
La Educación como un sector de planificación.
Sistemas, subsistema y microsistema educativo y sus interrelaciones.
La educación como un sistema social e individual.
Educación y currículo.

2. GENERALIDADES DE LA TEORÍA CURRICULAR

Evolución del concepto de currículo.

Fundamentos pedagógicos, antropológicos, etc.

Fundamentos básicos de un Currículo Preescolar Costarricense.

Factores y elementos básicos de un Currículo Parvulario.

Fuentes del currículo: sociedad, cultura, educando, etc.

Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, académica, reconstruccionista y dialéctico.

Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.

Modalidades y perspectivas curriculares.

- Currículos contemporáneos: propuestos y autodeterminativos.

- Modalidades: integral, cognitiva y personalizada.

3. PLANEAMIENTO Y DISEÑO CURRICULAR:

Concepto

Nivel de planeamiento

Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

Etapas del planeamiento curricular:

diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.

diseño curricular: objetivos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y criterios de evaluación.

Planeamiento anual.

Diseño del currículo: diseño de la enseñanza. El papel de los profesores.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como sobre la investigación.

Además se harán exposiciones, trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

EVALUACIÓN

La evaluación estará presente a través de todo el desarrollo del curso. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Exposición y trabajos escritos	25%
Pruebas cortas y participación	10%
Pruebas parciales	45%
Proyecto final	20%

PROYECTO:

Elaboración de un plan anual a nivel micro o de aula, para un nivel de la Educación Preescolar; siguiendo el proceso y los lineamientos del currículo. Para esta, debe respetar el enfoque curricular del Ministerio de Educación y los principios socio-culturales, económicos, políticos y psicopedagógicos fundamentales.

CONDICIONES GENERALES:

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor, en letra scip o a máquina.
2. Cuidar la ortografía, redacción letra y presentación de los trabajos.
3. Las pruebas cortas y las parciales no se repiten, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular.
4. Las pruebas cortas estarán basadas en lo estudiado la semana anterior y la lectura asignada.
5. El examen de ampliación abarcará toda la materia.

BIBLIOGRAFIA

Alvarez Ramírez, Silvia (1984) **Planificación del Currículo**. Chile Editorial Universitaria.

Araya, G. Quirós, A. (1983) **Aplicación de la metodología participativa en la instancia local**. Costa Rica, MEP.

Amaz, José A. (1987) **La planeación curricular**. México, Trillas.

Asociación Chilena de Currículo Educativa. (1985) **Encuentro Latinoamericano de especialistas de Currículum**. Cultura Desarrollo Humano y Currículum, Chile.

Bolaños, Guillermo Molina, Zaida. (1989) **Introducción al Currículum**. Costa Rica, EUNED.

Bosh y otros. (1979). **Un Jardín de Infantes Mejor: siete propuestas**. Buenos Aires, Paidós.

Bovone y otros. (1983) **Enciclopedia Práctica Preescolar: enfoque curricular actualizado**. Buenos Aires, Latina.

Bravo, Luis. (1987) **Lecturas de Educación y Currículo**. Venezuela. Biosfera.

Buisan Serradel, y Carmen y otros. (1987) *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona, Oikos-tau.

Capello De Mas Velez y otros: (1976) *Enciclopedia Práctica Preescolar*. Buenos Aires, Latina.

Capella Riera, Jorge. (1983) *Educación Planeamiento para la formulación de una Teoría*. Lima, Santillana.

Castillejo Brull, J. L. Cervera. Juan y otros (1992) *El currículum en la Escuela Infantil*. Madrid, Santillana.

De Capalbo, Beatriz (1979) *Lineamientos curriculares para el nivel preescolar*. Una ayuda para el maestro. Buenos Aires, Latina.

Elmno Sacristán, José (1981) *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Madrid, Anaya.

Elmno Sacristán, José (1995) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata, S. L.

Ministerio de Educación Pública (1996) *Revista Preescolar*. Costa Rica: volúmenes 9, 10 y 11.

Kamii, Constance. De Vries, Rheta (1985) *La teoría de Piaget y la educación Preescolar*. Madrid, Visor Libros.

Koopman, R. (1987) *Desarrollo del Currículo*, Buenos Aires, Troquel.

Peralta, María Victoria (1988) *El currículo en el Jardín Infantil*. Un crítico análisis. Chile, Alfa.

(1985) *Educación Personalizada en el Jardín Infantil*. Chile, Juvenil.

Pérez Juste, Ramón, García Ramos, José Manuel. (1988) *Fundamentos y características básicas del currículo preescolar costarricense*. Costa Rica, CEMIE OEA.

Ugaldé, Jesús. (1985). *Administración del currículo*. Costa Rica, EUNED.

Urpí Mora, Hilda. (1994) *Necesidades y alternativas de capacitación en Salud y Nutrición para docentes de Preescolar de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón y Subregión Occidental de Salud*. Tests, Universidad de Costa Rica.

CRONOGRAMA

MARZO 5

Presentación
Discusión y análisis del programa.
Asignación de lecturas: Currículum como un sistema social e individual. Con base en la misma, realizar un análisis de los fines de la Educación Costarricense, deben presentar el trabajo escrito, individual.

MARZO 12

Reflexión: Fábula del Currículo de Actividades o las diferencias en las diferencias individuales.
Comprobación de lecturas: La Educación como un sistema social e individual.
Conferencia: La Educación como un sistema.
Trabajo en grupos: EL PROCESO CURRICULAR Y SU FUNDAMENTACION.
Asignación de lecturas: Dimensiones de la función educativa.
Relación entre sociedad y los sistemas curriculares.

MARZO 19

Comprobación de lectura.

Entrega análisis de lecturas asignadas:

Dimensiones de la función educativa.

Relación entre sociedad y los sistemas curriculares.

Comentario general acerca de las lecturas.

Exposición de grupos: **EL PROCESO CURRICULAR Y SU FUNDAMENTACION**

Comentario: entrevistas realizadas respecto a lo que saben los educadores acerca del currículo.

Conferencia: Currículo manifiesto y currículo latente.

Trabajo grupal: Qué es currículo.

Asignar lectura: El curriculum: ¿Los contenidos de la Enseñanza o un análisis de la Práctica?

de Gimeno Sacristán. Cómo comprender y transformar la Enseñanza.

MARZO 26

SEMANA SANTA.

ABRIL 2

Comprobación de lectura

Conferencia: Fundamentos Generales del Currículo Parvulario.

- Fundamentos Básicos del currículo Preescolar Costarricense

Trabajo en grupos.

Asignación de lectura: Factores y elementos Básicos de un Currículo Parvulario. Pag 53 a 90

ABRIL 9

Discusión y comprobación de lectura.

Trabajo grupal:

El Sentido del Currículo en la Escuela.

la Acción Educativa en la Escuela Infantil.

ABRIL 16

I PRUEBA PARCIAL.

Asignar: Fuentes del Currículo.

ABRIL 23

Comprobación de lectura : Fuentes del Currículo.

Trabajo en grupos: Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista, dialéctico.

Asignar: Análisis del programa de preescolar vigente, determinar cual es el enfoque curricular que lo orienta.

Lectura: Ambitos del diseño curricular. de Gimeno Sacristán. Cómo comprender y transformar la enseñanza.

ABRIL 30

VISITA A INSTITUCION DE EDUCACION PREESCOLAR.

Asignación de lectura: Elementos curriculares.

MAYO 7

Comprobación de lectura: Elementos curriculares.
Trabajo grupal: Planeamiento y Diseño Curricular.
Conferencia: Diseño curricular.

MAYO 14

II PRUEBA PARCIAL

Niveles de Planeamiento
Características y principios que rigen el planeamiento curricular.
Etapas del planeamiento curricular.

diagnóstico

diseño.

MAYO 21

VISITA A UNA INSTITUCIÓN PREESCOLAR CON ORIENTACION CURRICULAR PERSONALIZADA.

MAYO 28

Comprobación de lectura.

Trabajo en grupos: Modalidades y perspectivas CURRICULARES

Asignación de lectura: En la búsqueda de currículos culturalmente pertinentes en América Latina.

JUNIO 4

Comprobación de lectura.
Exposición Currículo Integral.

JUNIO 11

Comprobación de lectura.
Exposición: Currículo Cognitivo.

JUNIO 18

Comprobación de lectura.
Exposición Currículo Personalizado.

JUNIO 25

Devolución de documentos y entrega de promedios.