

PROGRAMA

**CURSO:** PRACTICA SUPERVISADA I PREESCOLAR  
**SIGLA:** ED 0057  
**CREDITOS:** 6  
**HORAS:** 8  
**REQUISITOS:** ED 0018- ED 0020- ED 0025- ED 0024  
**SEMESTRAL:** I CICLO 1997  
**PROF.:** Licda. María del Pilar Zeledón Ruiz

**DESCRIPCION:**

En el curso Práctica Supervisada I, el estudiante aplica y adecúa su formación académico profesional en el nivel preescolar y en el subnivel 0-4 años, de acuerdo con su realidad concreta educativa.

Esta práctica se realiza bajo la modalidad de internado y se complementa con un seminario. En éste se revisan y actualizan conocimientos adquiridos, se discuten situaciones que puedan surgir en la labor escolar y se buscan alternativas didácticas.

**PROPOSITOS GENERALES:**

Que el estudiante sea capaz de:

1. Aplicar los conocimientos adquiridos durante los dos años de formación profesional, en el subnivel de 0 a 4 años.
2. Participar en forma vivencial de las experiencias que se ofrecen en un Centro Infantil.
3. Utilizar un planeamiento que responda al nivel de 0-4 años, tomando en cuenta las características, intereses y necesidades de los niños de acuerdo a la etapa de desarrollo y al grupo socio-económico y cultural al que pertenecen.
4. Desempeñar roles técnicos y administrativos en el Centro Infantil.
5. Planificar el proceso educativo como una acción conjunta entre padres y docentes.
6. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación que contemplen el diagnóstico, ubicación y verificación del aprendizaje y el desarrollo del niño.
7. Analizar los planes y programas vigentes para la educación preescolar; de manera que orienten el planeamiento.
8. Mostrar una actitud de apertura y comprensión hacia los padres, niños, compañeros docentes y comunidad.

### TEMAS TEMÁTICOS:

Como se estipula en la descripción, este curso integra 8 horas semanales de trabajo con niños en el nivel de 0 a 4 años (Sala Cuna y Sala Maternal) y un seminario de 4 horas semanales. El seminario como técnica, tiene por objeto la investigación o planificación de un tema en reuniones de trabajo, debidamente activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada; sino que la indagación por propios medios en un clima de colaboración recíproca.

Algunos ejes temáticos que pueden ser investigados, además de otros que surjan del grupo de estudiantes son:

1. Fundamentos para una atención integral al niño y la niña de 0 a 4 años.

2. Alternativas educativas en el nivel de 0 a 4 años.

3. Concepto y características de la Sala Cuna.

4. Concepto y características de la Sala Maternal.

5. Modalidades curriculares para Sala Cuna y Sala Maternal.

6. La planificación curricular con niños de 0 a 4 años.

7. La evaluación en el nivel de Sala Cuna y Sala Maternal.

8. El padre de familia como colaborador en el proceso educativo.

9. La organización y administración de la Sala Cuna y Sala Maternal.

10.

La Práctica Docente está estructurada en las siguientes fases:

1. **DIAGNÓSTICA:** Permite al estudiante identificar necesidades y problemas en el grupo de niños y niñas que tenga a cargo, integrado a la globalidad de la institución donde trabaja.

2. **PLANTEAMIENTO:** En esta etapa el alumno organiza un planeamiento integrado que propone alternativas de solución tanto en lo referente al proceso enseñanza-aprendizaje, como a los otros elementos y factores curriculares.

3. **EJECUCIÓN:** Aplica los procedimientos seleccionados para solucionar los problemas planteados en fases anteriores.

4. **EVALUACIÓN:** Permite evaluar los resultados de la experiencia en cuanto al proceso y logros alcanzados, tanto a nivel profesional como personal.

## EVALUACION:

Práctica Docente	50%
Planeamiento	15%
Diagnóstico	10%
Observaciones	5%
Investigaciones(2)	10%
Proyecto(1)	10%
TOTAL	<hr/> 100%

## BIBLIOGRAFIA

- Alarcón Dina, Bornand Susana y otros (1980). Proyecto Programa Educativo para Sala Cuna. Chile: Universidad de Chile
- Anderson de Fernández, Adriana, Capizzano de Capalbo, Beatriz (1981). El Jardín de Infantes: ingreso y adaptación. Buenos Aires, Estrada.
- Arce Chacón, Sonia (1993). Serie Creciendo con amor. San José: Editorama. MEP- Hogares Comunitarios. Vol 1-9
- Arellano Osuna, Adelina (1993). El Lenguaje Integral: una alternativa para la educación. Mérida, Venezolana
- Aranda Redruelo, Rosalía E. (1980). Actividades extraescolares para la edad preescolar. España, Escuela Española S.A.
- Buisán Serradell, Carmen, Marín Gracia, María Angeles (1987). Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona, OIKOS-TAU. S.A.
- Carretero, Mario et al. (1992). Pedagogía de la Educación Preescolar. México, Santillana
- Castillejo Brull J.L. (1992). El currículum en la Educación Preescolar. México, Santillana.
- Chavarría, María Celina (1991). Guía de observación y evaluación en centros infantiles. San José, Ed. UCR.
- Chavarría, María Celina (1991). Escala de estructuración del Centro Infantil. San José, UCR.
- Craig, Grace (1988). Desarrollo psicológico. Cuarta edición. México: Prentice-Hall
- Danoff, Breitbart y Barr (1987). Iniciación con los niños. Tercera reimpresión. México, Trillas.
- David M. y Appel G. (1986). La educación del niño de 0 a 3 años. Experiencia del Instituto Lóczy. Madrid: Narcea

- Dinkmeyer Don y Gary D. McKay (1981). IPRCS Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático. Minnesota, American Guidance Service. Tomo I y II
- Enciclopedia (1992). Manual para padres. España: Ediciones Hymosa.
- Fontana, David et al (1986). La educación de los niños de 3 a 7 años. Un manual para los padres y maestros de parvularios o guarderías infantiles. Barcelona, Nueva Paidela.
- González Cuberes, María Teresa (1987). El taller de los talleres. Buenos Aires, Estrada.
- González Cuberes, María Teresa (1990). Hacia el aprendizaje grupal. Buenos Aires, Hvmantitas.
- Hernández, Ugalde y otros (1982). Guía curricular para la estimulación del desarrollo integral del niño menor de seis años. Consejo Operativo Nacional para la estimulación temprana (CONET). Jiménez Tomás, Sandra (1987). Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años. Antología. San José, EUNED.
- Lespada, Juan Carlos (1990). Aprender haciendo. Los talleres en la Escuela. Buenos Aires: Humanitas
- Mack Jeanne (1980). Primera y Segunda Infancia. Segunda edición. México, Diana.
- Maya Betancourt, Arnobio (1991). El Taller Educativo. Bogotá, Gente Nueva
- Mayesky, Neuman y Wiodkowski (1980). Actividades creativas para niños pequeños. México: Diana
- Mindess, Mary y David (1980). Guía para un efectivo programa del Jardín de Infantes. Buenos Aires, Kapelusz.
- Moll, Luis (1993). Vygostsky y la Educación. Argentina, Aique Grupo Editor.
- Moya Luque, Leonor (1993). Buenos días. Serie de Preescolar I y 2. Colombia: Grupo Editorial Norma
- (1996). 2. Colombia: Grupo Editorial Norma. Serie de Preescolar I y 2. Colombia: Grupo Editorial Norma
- Peralta, M. Victoria (1996). Currículos educacionales para América Latina: su pertinencia cultural. Chile: Andrés Bello
- Rodríguez Aragónes Socorro (1986). El diagnóstico para el tratamiento de los trastornos mentales y psicopedagógicos del niño. San José: EUNED
- (1986). Necesidades básicas del niño de acuerdo con el nivel de desarrollo y sus implicaciones en la salud mental. San José: EUNED

Stevens, Joseph y Edith W King (1987). **Administración de Programas de Educación temprana y preescolar.** México, Trillas

Vargas Hilda, Zeledón Carmen y Zeledón María del Pilar (1995). **Juntos construimos nuestros valores. Guía didáctica para el trabajo sistemático de valores en Educación.** San Ramón, Publicrex.

Zeledón Ruiz, María del Pilar (1995). **Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil.** San José: EUNED

## REGLAMENTO DEL CURSO

### A. LAS ESTUDIANTES DEBEN:

1. Cumplir con el horario establecido en la institución en donde realiza la práctica. Involucrarse en la vida regular del centro educativo en cuanto a relaciones técnicas, docentes, administrativas, con los educandos y con la comunidad.

2. Realizar una reunión semanal para el planeamiento y organización del trabajo, en coordinación con la institución.

3. Asistir al centro de práctica puntualmente. Por la índole del curso, la asistencia es obligatoria. Se aceptará un máximo de dos ausencias justificadas en el entendido de que el estudiante debe avisar al profesor de práctica y presentar una justificación razonable o dictamen médico en caso de enfermedad. Una ausencia justificada implica la pérdida de la práctica. El tiempo que dure la enfermedad se repondrá al final del periodo de práctica.

4. Llegar a la institución 15 minutos antes de la hora de entrada. Las llegadas tardías se computan como tales, si se sucedieran en los primeros quince minutos después de la hora, dos de ellas constituirán una ausencia. En la libreta de observaciones debe anotarse la hora de llegada y la de salida, firmadas por la respectiva maestra del grupo.

5. Asistir a los seminarios de la Práctica Supervisada obligatoriamente. La inasistencia a ellos se toma como ausencia a la práctica. Dos ausencias al seminario implican la pérdida del curso.

6. Preparar con la debida antelación el ambiente del aula, de manera que los materiales y recursos que van a utilizarse, se encuentren al alcance de los niños. Esto incluye además la decoración del aula.

7. Recibir a los niños cuando llegan a la clase.

8. Trabajar coordinadamente y en cooperación con sus compañeras de práctica.

9. Realizar una autoevaluación constante y diaria de su trabajo y atender las observaciones y sugerencias de la profesora.

10. Exponer en el Seminario los resultados de sus investigaciones y las experiencias educativas con los niños.

11. Presentar con una semana de anticipación a la práctica el planeamiento (incluye los materiales y anexos). Una vez revisados se presentan en limpio.

12. Al terminar un plan de trabajo, debe evaluarse el desarrollo del mismo, tanto en relación con los niños como a la práctica. Para tal efecto, debe realizarse una crónica diaria de la evaluación destacando sus áreas fuertes y débiles así como los logros tanto de los niños como de la docente-practicante.

## B. LAS PROFESORAS DEBEN:

1. Asistir y ayudar al educador-estudiante en su específica labor docente; para lograr el mejoramiento de los resultados de los procesos enseñanza y aprendizaje.
2. Mantener una relación permanente, presencial, con los docentes-estudiantes, para prestar una ayuda rápida y eficaz al practicante en su tarea.
3. Compartir con sus estudiantes la tarea de buscarle solución a las situaciones problemáticas.
4. Establecer que la supervisión docente más que una actividad terapéutica es una actividad eminentemente preventiva.
5. Estimular y orientar a los educadores-estudiantes en forma democrática y científica, a fin de que se desarrollen profesionalmente y estén cada vez más capacitados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Promover actividades de perfeccionamiento profesional y crear un ambiente de estudio y estímulo que incite no sólo a los alumnos, sino también al profesor supervisor a superarse constantemente.
7. Preparar la propuesta del programa para establecer las normas a seguir en la práctica docente, sistemas de evaluación, guías de observación, guías de autoevaluación, etc.
8. Revisar los planes de trabajo de las estudiantes con ocho días de anticipación.
9. Brindar guía, información y asesoramiento en todas las actividades curriculares.
10. Observar el trabajo del practicante en las dos áreas básicas de un educador: misión y función docente.

PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Marzo 04

- Presentación y saludo
- Reflexión: Así que va usted a enseñar a niños pequeños
- Lectura y análisis del programa
- Directrices de la práctica
- Propuesta de distribución de estudiantes en las instituciones educativas seleccionadas
- Conferencia de la profesora: "El diagnóstico pedagógico"
- Preparación de la observación
- Trabajo extraclasses:
- 1. Lectura: "Los niños y sus necesidades"
- 2. Lectura: "El proceso diagnóstico. Fases" del libro "Cómo realizar un diagnóstico pedagógico?"
- 3. Preparar la exposición sobre: Las dimensiones de la Educación Infantil (18 marzo)

MARZO 10- 28 DE MARZO ( Primera fase: Diagnóstica)  
OBSERVACION PARTICIPANTE

MARZO 11

- Lectura de reflexión
- Puesta en común sobre la lectura "Los niños y sus necesidades"
- Exposiciones sobre las dimensiones de la Educación Infantil
- Educación sensorial
- Educación psicomotriz
- Dimensión cognitiva
- Dimensión afectiva
- Dimensión social
- Dimensión comunicativa
- Dimensión moral
- Educación estética
- Dimensión creativa

- Trabajo extraclasses: Libro foro: La educación del niño de 0 a 3 años Experiencia del Instituto Loczy (15 de abril)
- Trabajo extraclasses: (Lectura o relectura)
- a. "Teoría del aprendizaje significativo" del libro Psicología de la Educación (pág. 79-pág.108)
- b. "El planeamiento didáctico" del Taller sobre Aprendizaje Significativo

MARZO 18

- Visita a la Guardería del INS
- Características de la Sala Cuna y la Sala Maternal

**MARZO 25 (Semana Santa)**

- Lectura de reflexión
- Puesta en común sobre las lecturas: Planeamiento didáctico
- Taller sobre Planeamiento didáctico
- Entrega del diagnóstico
- Presentación del planeamiento para la práctica escalonada.

**PRACTICA ESCALONADA: DEL LUNES 31 MARZO AL VIERNES 4 DE ABRIL**

**ABRIL 01**

Visita a MI TALLERCITO  
Presentación del Planeamiento para la Práctica Intensiva

**PRACTICA INTENSIVA: DEL LUNES 07 DE ABRIL AL VIERNES 13 DE JUNIO**

**Abril 08**

- Lectura de reflexión
- Comentario sobre la excursión. Entrega del reporte.
  - Puesta en común sobre la práctica escalonada
  - Libro Forum: "La educación del niño de 0 a 3 años. La experiencia del Instituto Lóczy"
- Trabajo extraclase: Lectura sobre: "El taller educativo".  
Capítulo VIII del libro: Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil

**ABRIL 15**

- Lectura de reflexión  
Comentario sobre las experiencias de la Práctica Intensiva  
Taller sobre Talleres Educativos  
Trabajo extraclase:  
Lectura sobre: "La pertinencia cultural de los currículos"

**ABRIL 22**

- Lectura de reflexión  
Comentario sobre las experiencias de la Práctica Intensiva  
Puesta en común sobre la lectura: Pertinencia cultural de los currículos  
Trabajo extraclase:  
Lectura sobre: "Comprensión y expresión del lenguaje en la Educación Infantil. Estrategias didácticas para el enriquecimiento del léxico" del libro: Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil (pág. 67-92)

**ABRIL 29**

- Lectura de reflexión  
Comentario sobre las experiencias de la Práctica Intensiva  
Puesta en común sobre la lectura: Comprensión y expresión del lenguaje infantil  
Trabajo extraclase:  
Presentar 5 experiencias sobre la expresión del lenguaje infantil, desde la perspectiva del Lenguaje Integral

- Lectura de reflexión
- Comentario sobre las experiencias de la práctica
- Puesta en común sobre las experiencias de la práctica
- en niños pequeños
- Trabajo extraclasses: Preparar 2 materiales significativos que se pueden utilizar con niños de Sala Cuna y Sala Maternal

MAYO 06

- Lectura de reflexión
- Comentario sobre las experiencias de la práctica
- Conferencia: "La concepción de materiales significativos para niños pequeños"

MAYO 13

- Lectura de reflexión
- Comentario sobre las experiencias de la práctica
- Presentación de la investigación N.1

MAYO 27

- Lectura de reflexión
- Comentario sobre las experiencias de la práctica
- Presentación de la investigación N.2

JUNIO 03

- Lectura de reflexión
- Comentario sobre las experiencias de la práctica
- Presentación de la investigación N.3

JUNIO 10

PRACTICA ESCALONADA FINAL  
DEL LUNES 16 DE JUNIO AL VIERNES 20 DE JUNIO

- Lectura de reflexión
- Comentario sobre las experiencias de la práctica
- Presentación de la investigación N.4

JUNIO 17

- Lectura de reflexión
- Comentario sobre las experiencias de la práctica
- Presentación de la investigación N.5

JUNIO 24

CONVIVENCIA DE EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE

JULIO 01

ENTREGA DE DOCUMENTOS

JUNIO 08  
CITAS INDIVIDUALES

ENTREGA DE DOCUMENTOS REVISADOS  
ENTREGA DEL PROMEDIO FINAL

"DONDE QUIERA QUE ENCUENTRE UN NIÑO, DERRAMA SOBRE EL TODO  
TU CARINO Y EXTIENDELE LA MANO PARA AYUDARLO A CRECER.

EN CADA NIÑO EXISTE UN DIA NUEVO QUE SURGE PARA LA FELICIDAD  
DEL MUNDO"

C. TORRES PASTORINO

