

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DEL CURSO: CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO ED-0195

PROFESORAS: LICDA. ROCIO ARIAS SOTO
LICDA. MAYRA IVETTE GUZMAN MADRIGAL

Ciclo 1997

DESCRIPCION DEL CURSO:

Brinda al futuro educador una serie de conocimientos, habilidades y actitudes sobre el crecimiento y desarrollo del niño, con el objetivo de que los docentes ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a cada etapa de desarrollo.

Se profundizará en las teorías del desarrollo, formuladas por J. Piaget y E. Erickson, así mismo se analizarán diversas teorías sobre la motivación humana, enfatizando el papel que este proceso tiene en el aprendizaje de los niños.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Analizar las diferentes etapas del desarrollo, desde la prenatal hasta la edad escolar.
2. Valorar los aportes de Piaget y Erickson en el estudio del desarrollo humano.

UNIDADES:

- I. Desarrollo y crecimiento humano (conceptualización).
- II. Desarrollo prenatal.
- III. El niño preescolar.
- IV. El niño escolar.
- V. La motivación en el proceso educativo.

- I. UNIDAD. Desarrollo y Crecimiento Humano.

Objetivos específicos:

1. Analizar los diferentes métodos para el estudio de los niños.
2. Analizar los procesos del desarrollo, crecimiento y maduración del niño.
3. Reconocer la influencia de la herencia y el ambiente en los procesos del desarrollo humano.

Contenidos:

1. Métodos para el estudio de niños.
2. Herencia y ambiente.
3. Desarrollo, crecimiento y maduración.

4. Maduración y aprendizaje.
5. Leyes del desarrollo.

Recursos de la unidad:

Papalia D. y Wendkos Oids S. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill, 1992.

Mussen, Coger y Kagan. Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño. México: Editorial Trillas, 1985.

Good y Brophy. Psicología educativa. México: Editorial Interamericana, 1985.

Graig Grace. Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A., 1988.

Irwin M. y Bushell M. Estrategias de observación. (Folleto mimeografiado).

Yelon y Weinstein. La psicología en el aula. México: Editorial Trillas, 1988. Cap. I.

Whittaker James y Whittaker Sandra. Introducción a la Psicología. México: Editorial McGraw-Hill, 1985. Cap. 3.

II. UNIDAD: Desarrollo Prenatal.

1. Analizar la importancia del desarrollo prenatal.
2. Comprender las diferentes etapas del desarrollo prenatal.
3. Valorar los diferentes factores que pueden afectar el desarrollo prenatal.
4. Valorar el nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico.

Contenidos:

1. Importancia del desarrollo prenatal.
2. Etapas de desarrollo.
3. Factores desde el punto de vista fisiológico y psicológico.
4. Parto psicoprofiláctico.

Recursos de la unidad:

Papalia D. y Wendkos Oids S. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill, 1992.

Mussen y otros. Op. cit. Cap. II.

Bee Helen. El desarrollo del niño. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A., 1989, Cap. III y IV.

Graig Grace. Desarrollo psicológico del niño. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A., 1989, Cap. III y IV.

III. UNIDAD: El niño preescolar (de 0 a 6 años).

Objetivos específicos:

1. Valorar algunas de las teorías que se han formulado sobre el desarrollo del niño.
2. Analizar las características del desarrollo biopsicosocio-intelectual del preescolar.
3. Realizar una observación de un niño.

Contenidos:

1. Conceptualización del niño según Erickson y Piaget.
2. El lactante.
3. Apego y separación.
4. Confianza básica.
5. El lenguaje.
6. El desarrollo del pensamiento.
7. El niño de dos a tres años.
8. El niño de cuatro a seis años.
9. Desarrollo social.

Recursos de la unidad:

Papalia D., Wendkos Olds S. Psicología de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill, 1992.

Graig Grace. Op. Cit. Cap. VI al X.

Good Brophy. Op. Cit. Cap. IV y V.

Klaus Meir y Goodwin. Psicología educativa. México: Editorial Harla, 1987, Cap. VI.

Ministerio de Salud Pública. Los primeros vínculos afectivos. Folleto poligráfico.

Dr. Richard C. Robertiello. Abrazalos estrechamente y después... dejalos ir. Editorial Diana, 1994.

Mussen y otros. Op. Cit. Cap. III y VII.

Drescher John M. Siete Necesidades Básicas del Niño. Editorial Mundo Hispano, 1992. E.E.U.U.

IV. UNIDAD: El niño escolar (de 7 a 12 años).

Objetivos específicos:

1. Analizar las características del niño escolar.
2. Valorar el desarrollo psicosocial del niño de 7 a 12 años.
3. Comprender la transición del pensamiento preoperacional de las operaciones concretas.
4. Analizar las influencias sociales del niño escolar.

- Contenidos:
1. Desarrollo psicossocial: industria vs inferioridad.
 2. Desarrollo de habilidades motoras.
 3. Pensamiento operacional.
 4. Relaciones familiares.
 5. Influencias familiares.
 6. Compareros de la misma edad y competencia social (socialización).
- Recursos de la unidad:

Papalia D. y Wendkos Olds S. Psicología de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill, 1992.

Graig Grace. Op. Cit. Cap. XI y XII.

Mussen y otros. Op. Cit. Cap. VIII al X.

Klaus Meir. Op. Cit. Cap. VII.

Dr. Richard C. Robertello. Abrazos estrechamente y después... detalles Jr. Editorial Diana, 1994

Drescher John M. Siete Necesidades Básicas del Niño. Editorial Mundo Hispano 1992. E.E.U.U.

V. UNIDAD: La motivación en el proceso educativo.

Objetivos específicos:

1. Comprender los diferentes conceptos relacionados con el proceso de motivación.
2. Valorar algunas de las teorías de la motivación y aprendizaje.
3. Identificar los diferentes niveles de necesidades propuestas por Maslow.
4. Analizar el papel de la motivación intrínseca y la extrínseca.
5. Valorar el papel de la motivación dentro del proceso educativo.

Contenidos:

1. Conceptualización.
2. Motivación intrínseca y extrínseca.
3. Teorías: asociacionista, cognoscitiva y humanista.
4. Papel de la motivación en el proceso educativo.

Recursos de la unidad:

Papalia D. y Wendkos Olds S. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill, 1992.

Good y Brophy. Op. Cit. Cap. 10

Stephen Yeon y Wernstein. Op. Cit. Cap. 9.

Klaus Meir y Goodwin. Op. Cit. Cap. 9

Whittaker James y Whittaker Sandra. Op. Cit. Cap. 7.

Dr. Richard C. Robertiello. Abrazalos estrechamente y después... dejalos ir. Editorial Diana 1994.

Drescher John M. Siete Necesidades Básicas del Niño. Editorial Mundo Hispano 1992. E.E.U.U.

METODOLOGIA

Se realizarán exposiciones generales sobre los diferentes temas del curso por parte del profesor y los estudiantes ampliarán éstos a través de la asignación y reportes de lecturas, exposiciones, mesas redondas, videos y otras creatividades referentes al desarrollo de cada tema.

EVALUACION

Dos exámenes parciales de 25% cada uno	50%
Quices o trabajos cortos (reportes de lecturas, exposiciones, creatividades)	10%
Observación	12%
Proyecto y trabajo de grupo	22%
Participación en clases	6%
	TOTAL 100%

INDICACIONES

Observaciones:

Se realizarán siguiendo la guía que se analizará en clase. Debe ser un niño de 1 a 12 años.

El reporte debe incluir:

- Introducción.
- Desarrollo.
- Conclusión.
- Bibliografía.

Proyecto:

Se realizará con base en las indicaciones que se harán en clases por parte del profesor. El informe lleva los mismos elementos que la observación para efectos de presentación del trabajo.

Nota: La oficina de la profesora Mayra Guzmán es la N. 27 (Cubículos de profesores). Prof. Rocío Arias viernes en la tarde Recinto de Tacares. Oficina de Psicología de lunes a jueves Recinto de San Ramón.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to ensure the validity of the results.

3. The third part of the document describes the different types of data that are collected and analyzed. It includes information on both quantitative and qualitative data, as well as the various sources from which the data is obtained.

4. The fourth part of the document discusses the various statistical methods and techniques used to analyze the data. It covers topics such as hypothesis testing, regression analysis, and correlation analysis, among others.

5. The fifth part of the document discusses the various ways in which the results of the analysis can be presented and communicated. It includes information on the use of tables, graphs, and charts to effectively convey the findings of the study.

6. The sixth part of the document discusses the various factors that can influence the results of the analysis. It includes information on the potential for bias and error, as well as the importance of controlling for these factors to ensure the accuracy of the results.

7. The seventh part of the document discusses the various ways in which the results of the analysis can be used to inform decision-making. It includes information on the use of the results to identify trends and patterns, as well as to develop strategies and policies based on the findings.

8. The eighth part of the document discusses the various ways in which the results of the analysis can be used to improve the quality of the data collection and analysis process. It includes information on the use of the results to identify areas for improvement and to develop new methods and techniques for data collection and analysis.

9. The ninth part of the document discusses the various ways in which the results of the analysis can be used to inform the development of new products and services. It includes information on the use of the results to identify market needs and to develop new products and services that meet these needs.

10. The tenth part of the document discusses the various ways in which the results of the analysis can be used to inform the development of new policies and procedures. It includes information on the use of the results to identify areas for improvement and to develop new policies and procedures that address these areas.